

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдин Рамиль Асгатович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 27.08.2017 14:14:14

Уникальный программный код:

d31c25eab5d6fbb0cc50e03e64d5f100728e085e7a903e41880663982e861114

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»**

Лениногорский филиал

Кафедра Естественных и гуманитарных дисциплин



Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Р.А. Шамсутдинов

2017 г.

Служебный номер 0428.1/17.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ

Индекс по учебному плану: **Б1.Б.02**

Направление подготовки: **15.03.01 Машиностроение**

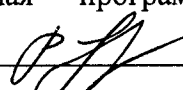
Квалификация: **бакалавр**

Направленность (профиль) программы: **Оборудование и технология сварочного
производства**

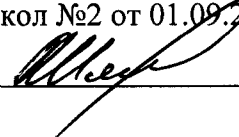
Виды профессиональной деятельности **производственно-технологическая, проектно-
конструкторская**

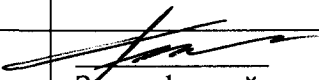
Лениногорск 2017

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015г. № 957, и в соответствии с рабочим учебным планом направления 15.03.01, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «31» августа 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.соц.н., доцентом Минкиной Р.Ф. ,

утверждена на заседании кафедры ЕНГД протокол №2 от 01.09.2017 г.

и.о.зав. кафедрой к.соц.н. Шамсутдинов Р.А. 

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
СОГЛАСОВАНА	на заседании кафедры ТМ и П	01.09.2017	№2	 Зав.кафедрой Г.С. Горшенин
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	01.09.2017	№2	 Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	01.09.2017		 Библиотекарь А.Г. Страшнова

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления об историческом процессе, путем систематизации исторических знаний и объективное оценивание места, роли и культурного своеобразия России в мировой цивилизации.

1.2. Задачи дисциплины (модуля)

- рассмотреть методологические проблемы и функции истории;
- дать представление о культурно-историческом своеобразии России, определить сущностные черты и особенности мирового исторического процесса с акцентом на изучение его российской специфики;
- научить систематизировать разнообразную информацию о значимых событиях мировой и отечественной истории, формировать знание об устойчивых причинно-следственных связях общественного процесса;
- привить культуру критического осмысления и интерпретации истории как показатель мировоззренческой зрелости личности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина История относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) и формирует у бакалавров по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для формирования представлений об историческом процессе, путем систематизации исторических знаний и объективное оценивание места, роли и культурного своеобразия России в мировой цивилизации. Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.5 компетенций:

Компетенция: ОК-1

Предшествующие дисциплины: -

Последующие дисциплины: Философия; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция: ОК-2

Предшествующие дисциплины: -

Последующие дисциплины: Философия; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция: ОК-7

Предшествующие дисциплины: -

Последующие дисциплины: Философия; Социология и политология; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Объем дисциплины (модуля) (с указанием трудоемкости всех видов работы)

Таблица 1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестр	
	в ЗЕ	в час	1	
			в ЗЕ	в час
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	108	3	108
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
Лекции	0,5	18	0,5	18
Лабораторные работы	0	0	0	0
Практические занятия	0,5	18	0,5	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>

Проработка учебного материала	1	36	1	36
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	1	36
Промежуточная аттестация			экзамен	

Таблица 16

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестр	
	в ЗЕ	в час	1	
			в ЗЕ	в час
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	3	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	0,28	10	0,28	10
Лекции	0,17	6	0,17	6
Лабораторные работы	0	0	0	0
Практические занятия	0,11	4	0,11	4
Самостоятельная работа обучающихся	2,47	89	2,47	89
Проработка учебного материала	2,47	89	2,47	89
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	0,25	9	0,25	9
Промежуточная аттестация			экзамен	

1.5 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Уровни освоения составляющих компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций			
Знание (ОК-1З) -событий и фактов мировой и отечественной истории для формирования мировоззренческих позиций	Знание базовых событий и фактов Отечественной и всемирной истории	Знание событий и фактов Отечественной и всемирной истории для формирования мировоззренческих позиций	Знание событий, фактов и процессов развития Отечественной и всемирной истории для формирования мировоззренческих позиций
Умение (ОК-1У) -использовать, полученные знания для формирования мировоззренческой позиции	Умение использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Умение использовать исторические знания для формирования мировоззренческой позиции	Умение использовать знание событий, фактов и процессов развития Отечественной и всемирной истории для формирования мировоззренческой позиции
Владение (ОК-1В) -навыками осмысления исторических фактов для формирования мировоззренческой позиции	Владение навыками осмысления исторических фактов для формирования мировоззренческой позиции	Владение навыками критического отбора и осмысления исторических фактов для формирования мировоззренческой позиции	Владение навыками критического отбора, осмысления фактов и процессов развития истории для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знание (ОК-2З) -основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, вклад России в мировой исторический процесс, для формирования гражданской позиции	Знание основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса, для формирования гражданской позиции
Умение (ОК-2У) -анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского общества для формирования гражданской позиции	Умение анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса для формирования гражданской позиции

Владение (ОК-2В) - навыками использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владение навыками использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции	Владение навыками использования знаний, умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, для формирования гражданской позиции	Владение навыками использования знаний, умение анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса, для формирования гражданской позиции
ОК-7 Способность к самоорганизации и саморазвитию			
Знание (ОК-7З) -знание роли личности в истории, социальной значимости своей профессиональной и общественной деятельности	Знание роли личности в истории, социальной значимости профессиональной и общественной деятельности	Знание роли личности в истории, социальной значимости личностной и профессиональной самоорганизации и саморазвития	Знание роли личности в истории, социальной значимости саморазвития личности, и профессиональной самоорганизации, для осуществления профессиональной и общественной деятельности
Умение (ОК-7У) - повышать самоорганизацию и саморазвитие, нести социальную ответственность за результаты своей деятельности	Умение повышать самоорганизацию и саморазвитие, нести социальную ответственность за результаты своей деятельности	Умение повышать личностное саморазвитие и самоорганизацию, исходя из осознания социальной ответственности за результаты своей деятельности	Умение повышать личностное саморазвитие, и профессиональную самоорганизацию, исходя из знания роли личности в истории и осознания социальной ответственности за результаты своей деятельности
Владение (ОК-7В) - мотивацией к самоорганизации и саморазвитию для выполнения профессиональной и общественной деятельности.	Владение мотивацией к самоорганизации саморазвитию для выполнения профессиональной и общественной деятельности.	Владение мотивацией к самоорганизации саморазвитию для выполнения профессиональной и общественной деятельности.	Владение высокой мотивацией к самоорганизации саморазвитию, исходя из знания роли личности в истории, для выполнения профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1. Структура дисциплины (модуля) и ее трудоемкость

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий (очная форма обучения)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	8	2		2	4	ОК-1, ОК-7	Текущий контроль
Тема 1.2. Государство и общество в Средние века	8	2		2	4	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века	8	2		2	4	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории	8	2		2	4	ОК-1, ОК-7	Текущий контроль
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века	8	2		2	4	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века	8	2		2	4	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)	8	2		2	4	ОК-1, ОК-7	Текущий контроль
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	8	2		2	4	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи	8	2		2	4	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Экзамен	36					ОК-1, ОК-2, ОК-7	ФОС ПА
Всего	108	18		18	36		

Таблица 3б

Распределение фонда времени по видам занятий (заочная форма обучения)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	10,5	0,5			10	ОК-1, ОК-7	Текущий контроль
Тема 1.2. Государство и общество в Средние века	11	0,5		0,5	10	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века	11,5	1		0,5	10	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории	11	0,5		0,5	10	ОК-1, ОК-7	Текущий контроль
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века	11	0,5		0,5	10	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века	11,5	1		0,5	10	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)	10	0,5		0,5	9	ОК-1, ОК-7	Текущий контроль
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	11	0,5		0,5	10	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи	11,5	1		0,5	10	ОК-2, ОК-7	Текущий контроль
Экзамен	9					ОК-1, ОК-2, ОК-7	ФОС ПА
Всего	108	6		4	89		

Таблица 4

Матрица компетенций по разделам РП

Наименование раздела (тема)	Формируемые компетенции (составляющие компетенций)								
	ОК-1			ОК-2			ОК-7		
	ОК-1З	ОК-1У	ОК-1В	ОК-2З	ОК-2У	ОК-2В	ОК-7З	ОК-7У	ОК-7В
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века									
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	+	+					+	+	+
Тема 1.2. Государство и общество в Средние				+	+		+	+	+

века									
Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века				+	+		+	+	+
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации									
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории	+	+					+	+	+
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века				+	+		+	+	+
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века				+	+		+	+	+
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время									
Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)	+	+					+	+	+
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны				+	+		+	+	+
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи				+	+		+	+	+

2.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века.

Тема 1.1. Этапы образования общностей, государственности, цивилизаций.

История как наука. Теория и методология исторической науки. Характеристика исторических источников. К вопросу о Предыстории человечества. Биосоциальная эволюция: антропогенез, социогенез, культурогенез. От первобытности к обществу аграрного типа. Речной и морской типы древних цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока. Древнегреческая и Эллинистическая цивилизации. Три этапа Древнеримского государства. Великое переселение народов. Славянские народы в теме Древнего мира.

Литература: [1,2]

Тема 1.2. Государство и общество в Средние века.

Средние века в исторической науке. Проблема хронологии. Становление и развитие средневековой цивилизации. Роль мировых религий в развитии средневекового общества. Средневековая история через призму самоидентификации. Три этапа самоидентификации европейских государств. Развитие некоторых стран Европы в Средние века: общее и особенное. Феномен средневековой культуры. Повседневная жизнь и быт. Великие географические открытия, последствия и значение.

Литература: [1,2]

Тема 1.3. Особенности развития русских земель с Древних времен до XVI века.

Восточно-славянские племена в Древности. Особенности становления и развития российской государственности (IX-XIII в.в.). Социально-экономическое развитие древнерусских земель. Три модели русской государственности. Причины и последствия феодальной

раздробленности. Борьба Новгородцев с крестоносцами, Александр Невский. Монголы в древности. Завоевание Руси монголо-татарами. Создание государства Золотая орда. Монголо-татарское иго. Борьба Руси против Монголо-татар, Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III.
Литература: [1,2]

Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации.

Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории.

Европа: становление океанической цивилизации. Россия: альтернативы развития в XVI и первой половине XVII в. Русское (Московское) государство XV - XVII вв. Структурные реформы Ивана IV и укрепление централизации. Становление абсолютной монархии в России XVII в. Реформация в Европе. Церковный раскол в Православии. Страны Востока: начало колониализма. Ранние буржуазные государства в Европе. Европа и Россия в XVI - XVII вв.: общее и особенное.

Литература: [1,2]

Тема 2.2. Россия и мир в Новое время (XVIII - первой половине XIX века).

Петровские реформы первой четверти XVIII века - модернизация страны. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика российских императоров XVIII - нач. XIX веков. Становление и развитие капитализма: характерные черты. Европейские революции и борьба за национальную идею. Война за независимость и создание США. Революционное движение в Европе в XVIII - нач. XIX века. Наполеоновские войны.

Литература: [1,2]

Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации (XIX - начало XX в.).

Итоги внутренней политики Александра I. Восстание Декабристов. Внешняя политика с 1815 по 1848 годы (Россия - «жандарм Европы»). Политическая реакция николаевской России. Внешняя политика николаевской России, Крымская война. Реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России второй половины XIX века, Русско-Турецкая война 1878-1878 года. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Первая российская революция 1905-1907 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война в Америке. Франко-Прусская война, создание Германской империи. Колониальная система.

Литература: [1,2]

Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время.

Тема 3.1. Создание и функционирование советской политико-государственной и экономической системы.

Причины и начало I мировой войны. Ход военных действий на Восточном и Западном фронте. Нарастание кризисных явлений в царской России. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. От февраля к октябрю 1917 года. Установление большевистской диктатуры в России. Окончание и итоги I мировой войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Революционные события в Германии 1918 г. Гражданская война в России. Создание СССР, борьба за власть. НЭП, индустриализация, коллективизация. Формирование тоталитарных идеологий в Европе. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 годов. Две модели выхода из кризиса: «Новый курс» Ф. Рузвельта и приход к власти нацистов в Германии. Международные отношения в 30-е годы.

Литература: [1,2]

Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.

Особенности развития тоталитарных режимов. Особенности функционирования демократических режимов. Причины и начальный этап Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Героическая оборона Ленинграда, Битва за Москву, сталинградская битва, Курская битва. Коренной

перелом в войне. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии Военные действия на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Фальсификация фактов Второй мировой войны.

Литература: [1,2]

Тема 3.3. Россия и мир в конце XX в., вызовы постиндустриальной эпохи.

Особенности послевоенного восстановления. Холодная война. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции. Реформизм 1960-х годов. Второй этап НТР и его последствия на Западе. Становление общества высоких технологий. «Постиндустриальное общество». Противоречивость в развитии советского общества. Понятие и истоки глобализации. Кризис национального государства. Становление рыночной экономики в России: от командно-административной системы к олигархическому капитализму. Формирование политических институтов новой России.

Литература: [1,2]

2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа по дисциплине История в соответствии с учебным планом не предусмотрен.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины (модуля) и хранится на кафедре.

Фонд оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Вид оценочных средств	Примечание
1	2	3	4
1.	Россия и мир в Древности и в Средние века	ФОС ТК-1	Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по первому разделу
2.	Россия и мир в эпоху модернизации.	ФОС ТК-2	Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по второму разделу
3.	Россия и мир в Новейшее время.	ФОС ТК-3	Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по третьему разделу

Тестовые материалы для контроля знаний (по разделам)

Пример теста ФОС ТК-1

Тесты для студентов по первому разделу

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:
 - а) познавательная 1) выявление закономерностей исторического развития
 - б) прогностическая 2) формирование гражданских, нравственных качеств**
 - в) воспитательная 3) предвидение будущего
2. Заметную роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:
 - а) **Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер** б) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев в) К. Маркс и Ф. Энгельс
3. Знаменитый историк начала XIX в. Н.М. Карамзин является автором труда:
 - а) «Курс русской истории» б) «История Российская»
 - в) «История государства Российского»** г) «История России с древнейших времён»
4. Основателем династии киевских князей считается князь:
 - а) Рюрик** б) Олег в) Святослав
5. Закупам в Киевской Руси назывались:
 - а) закупщики меха
 - б) управляющие княжеским хозяйством
 - в) представители одной из категорий полузависимого населения**
6. Для русских земель в домонгольский период политической раздробленности было характерно:
 - а) разложение крестьянской общины**
 - б) бурное развитие ремесла
 - в) завершение промышленного переворота
7. В какой из русских земель княжил Всеволод Большое Гнездо?
 - а) Галицко-Волынской земле б) в Смоленской земле в) **во Владимиро-Суздальской земле**
8. В каком году состоялось Ледовое побоище? **(1242)**
9. Московское княжество стало самостоятельным уделом в княжение:
 - а) Юрия Долгорукого
 - б) Андрея Боголюбского
 - в) Даниила Александровича**
10. Соотнесите имя правителя Золотой Орды и событие, связанное с ним:
 - а) Батый **1) Куликовская битва**
 - б) Мамай** 2) вторжение монголо-татар на Русь

демократические тенденции?

- а) в Галицко-Волынской земле
- б) в Новгородской земле**
- в) во Владимиро-Суздальской земле
- г) в Киеве

24. За что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский»? (За победу над шведскими феодалами, на реке НЕВЕ)

25. «Кормлением» в Московской Руси называли:

- а) передачу земельных владений монастырям
- б) земельную собственность, предоставляемую служилому человеку на время службы
- в) систему обеспечения местных должностных лиц за счёт подведомственной им территории**

26. Впервые переход крестьян в Юрьев день был установлен:

- а) «Русской правдой»
- б) «Судебником» 1497 г.**
- в) «Судебником» 1550 г.
- г) «Соборным уложением» 1649 г.

27. Какой московский князь первым венчался на царство?

- а) Василий II
- б) Иван III
- в) Василий III
- г) Иван IV**

28. Познавательная функция исторического знания заключается в:

- а) выработке научно обоснованного политического курса
- б) выявлении закономерностей исторического развития**
- в) формировании гражданских, нравственных качеств и ценностей
- г) идентификации и ориентации общества, личности

29. Феодалная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. велась за:

- а) ликвидацию поместной системы
- б) перенос центра государства в Киев
- в) присоединение Тверского княжества
- г) великокняжеский престол**

30. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в правление:

- а) Ивана Калиты
- б) Ивана III**
- в) Василия III
- г) Ивана VI

31. Поход Ермака 1582–1585 гг. положил начало присоединению к России:

- а) Западной Сибири**
- б) Карелии
- в) Тихоокеанского побережья
- г) Балтийского побережья

32. Подход, при котором история человечества трактуется как череда деяний выдающихся личностей, получил название:

- а) позитивизм
- б) эволюционизм
- в) субъективизм**
- г) провиденциализм

33. Во главе монголо-татарских войск, вторгшихся на Русь в 1237 г., стоял:

- а) Джучи
- б) Батый**
- в) Угэдей

- г) Чингис-хан
34. Соотнесите имя московского князя и событие, связанное с ним:
- а) **Даниил Александрович**
 - б) *Иван Калита*
 - в) Дмитрий Донской
 - 1) победа на Куликовом поле
 - 2) **превращение Московского княжества в самостоятельный удел**
 - 3) *ордынский карательный поход на Тверь*
35. Какой из перечисленных исторических деятелей НЕ являлся современником?
- а) Иван III
 - б) хан Ахмат
 - в) **хан Кучум**
 - г) Марфа Борецкая

3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

Первый этап: типовые тестовые задания.

Второй этап: вопросы к экзамену. Ответы на вопросы даются письменно.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по Истории

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «История»
2. Многофакторный подход к истории: анализ основных концепций
3. Понятие биосоциальной эволюции: сущность, этапы, виды человека, типы общностей
4. Первичные, вторичные очаговые цивилизации древности: причины возникновения, общая характеристика материальной деятельности, социальной жизни, духовной культуры
5. Развитие государства и общества на Руси в Средние века
6. Становление и эволюция средневековой цивилизации в Западной Европе
7. Процесс самоидентификации европейских государств (XIII - первая половина XVI вв.)
8. Три модели русской государственности
9. Идеи Возрождения и Реформации - идеологическая основа Нового времени
10. Эпоха Ивана Грозного. Особенности сословно-представительной монархии в России
11. Россия в эпоху первых Романовых. Преодоление последствий Смуты
12. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия
13. Европейское Просвещение: общая характеристика и национальные особенности
14. Реформы Петра I как попытка модернизации России по европейскому образцу
15. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма»
16. Европа и Россия в XVIII веке: особенности социального и экономического развития
17. Промышленный переворот, процесс формирования основ зрелого индустриального общества
18. Буржуазные революции и борьба за национальную идею в индустриальную эпоху
19. Внутренняя политика России в первой половине XIX века
20. Попытки реформирования общественно-политической системы в России в период индустриализации
21. Этапы решения аграрного вопроса в России (с нач. XIX до нач. XX века)
22. Россия - страна «догоняющей» индустриализации: особенности, возможности, итоги
23. Внешняя политика России в условиях англо-французского противостояния (1700-1815 гг.)
24. Внешняя политика России в системе Венской модели международных отношений (1815-1914)
25. Страны Европы в 1920-1930-е гг.: социально-экономическое развитие
26. Политические процессы в странах Европы: развитие демократических и тоталитарных

идеологий

27. Первая Мировая война, причины ход и последствия.
28. Создание советского государства: причины и последствия
29. Политика модернизации экономики в СССР в 1920-е -1930-е годы
30. Социальная политика в СССР в 1920-е - 1930-е годы
31. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны
32. Великая Отечественная война: этапы, итоги, историческое значение
33. «Холодная война»: понятие, причины, этапы
34. Развитие международных отношений на начальном этапе «Холодной войны»
35. Эпоха «разрядки международной напряженности» и завершающий этап «Холодной войны»
36. Мировая цивилизация в постиндустриальную эпоху
37. НТР и ее последствия на Западе. Становление общества высоких технологий
38. Особенности послевоенного восстановления. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции
39. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов
40. Второй этап НТР и ее последствия для СССР. Эпоха «застоя». Кризис советской социалистической системы
41. Политические, социальные и экономические преобразования в России в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.
42. Формирование российской внешней политики в 90-е гг. XX в. Основные направления деятельности российской дипломатии. Россия в международных организациях (МВФ, ОБСЕ, ШОС)
43. Происхождение и сущность процессов глобализации. Антиглобалистское движение
44. Россия в современных условиях: актуальные проблемы, тенденции и противоречия

3.3. Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины проведение экзамена проводится в два этапа: **тестирование** и **комплексное задание**.

Первый этап проводится в виде тестирования в системе **Blackboard**.

Тестирование ставит целью оценить пороговый уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки превосходного и продвинутого уровня усвоения компетенций проводится **второй этап** в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы.

3.4. Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 5

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Выражение в баллах	Словесное выражение
Освоен превосходный уровень усвоения компетенций	от 86 до 100	Отлично
Освоен продвинутый уровень усвоения компетенций	от 71 до 85	Хорошо
Освоен пороговый уровень усвоения компетенций	от 51 до 70	Удовлетворительно
Не освоен пороговый уровень усвоения компетенций	до 51	Неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. История для бакалавров: учебник/ П.С. Самыгин и др.- Ростов на/Д: Феникс, 2014. - 573 с.

2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2013. - 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

3. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>

4.1.2. Дополнительная литература:

4. История. [Электронный ресурс]. учебно-методический комплекс/ Д. К. Сабирова [и др] - Казань: Издательство КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - 104 с. – Режим доступа: http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087_0000.pdf/index.html

5. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. /Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>

6. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

4.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. История: учебно-методический комплекс/ Д. К. Сабирова [и др.]. [Электронный ресурс]. - Казань: Издательство КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - 104 с. – Режим доступа: http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087_0000.pdf/index.html

8. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>

9. Минкина Р.Ф. История [Электронный курс] - Режим доступа: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=_167392_1&course_id=_11409_1&mode=reset Вход по логину и паролю

4.1.4. Методические рекомендации для студентов, в том числе по выполнению самостоятельной работы

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде в формате Bb. В качестве примера оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предлагается использовать тестовые задания.

Правила конспектирования лекции:

- не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель, необходимо выделять основную мысль и фиксировать ее своими словами;
- лучше дословно записывать определения понятий;
- необходимо создать свои правила сокращения слов;
- необходимо оставлять поля;
- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- познакомиться с планом практического занятия;
- обратить внимание на методические рекомендации преподавателя по теме;
- определить пути и средства выполнения заданий семинара, делать выписки, которые можно использовать во время ответа.

При подготовке к практическому занятию студент не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекционному материалу. Подготовка к семинарам должна быть систематической, т.к. все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание одной проблемы создает сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

В процессе работы на семинарском занятии нужно внимательно слушать выступления других студентов. При необходимости можно дополнять, аргументировано спорить.

Памятка студенту для успешной сдачи экзамена:

- подготовка должна начинаться с начала семестра и носить поэтапный характер. Материал, усвоенный отдельными порциями, более прочно остается в памяти, а это всегда пригодится в будущей профессиональной деятельности;
- по курсу следует усвоить основные понятия, а изложение любого вопроса нужно начинать с их определения. В речи следует употреблять грамотные и понятные слова, которые подчеркнут осведомленность студента в проблеме;
- следует помнить, что многие понятия по курсу трактуются неодинаково различными авторами, а потому целесообразно показывать собственное понимание вопроса, аргументировано обосновывая свой подход;
- можно написать шпаргалки, но не пользоваться ими. Визуализируя тему кратко, студент легче запоминает материал;
- сложные теоретические вопросы важно пояснять конкретными примерами.

4.1.5. Методические рекомендации для преподавателей

Цели обучения истории могут быть достигнуты путем гармоничного сочетания лекций, практических занятий и различных форм контроля усвоения знаний.

Лекция должна быть содержательной, интересной для слушателей, ее содержание не должно повторять содержание учебников. Темп лекции должен быть размеренным. В ходе изложения лекционного материала преподавателю очень важно уметь активизировать работу студентов (особенно в моменты, когда наступают кризисы внимания), задавая актуальные вопросы или приводя интересные примеры и т.д. Также преподаватель должен обучать студентов навыкам конспектирования лекций. Все лекции сопровождают мультимедийные презентации, на которых представлены схемы, таблицы, определения терминов. Это позволяет проиллюстрировать материал, сэкономить время, быстро вернуться к любому из уже рассмотренных вопросов или вовсе изменить последовательность изложения.

На практических занятиях сочетаются устные и письменные формы работы: устный опрос, индивидуальные доклады и сообщения, выполнение практических заданий. Ряд занятий предполагает проведение деловой игры и групповой дискуссии, в ходе которых происходит активное освоение учебного материала, закрепление предыдущего материала.

После изучения каждого из трех разделов каждый студент должен пройти компьютерное тестирование. Набранные баллы в совокупности с результатами письменных работ и устными ответами на практических занятиях демонстрируют уровень знаний студентов, их умение применять пройденный материал в практических целях.

Экзамен принимается по билетам, включающим два теоретических вопроса, приведенных в программе.

4.2. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1 Основное информационное обеспечение

- e-library.kai.ru – Библиотека Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева
- elibrary.ru – Научная электронная библиотека
- e.lanbook.ru - ЭБС «Издательство «Лань»
- ibook.ru - Электронно-библиотечная система Айбукс
- znanium.com – Электронно-библиотечная система Znanium

4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение

- Всемирная история: Электронный учебник для вузов. CD, 2011.
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>.
- Портал «Археология России» - сервер электронных тематических ресурсов по археологии, истории, культурному наследию, этнографии, смежным историческим дисциплинам, архитектуре, охране памятников культуры: <http://www.archeologia.ru>.
- Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»: www.istrodina.com.
- Материалы для изучения русской истории: www.magister.msk.ru.
- Материалы по древнерусской истории: www.rusladoga.ru.
- Портал «Гуманитарное образование»: <http://humanities.edu.ni/db/sekt/223/362>.
- Электронная библиотека по истории: <http://historic.ru/books>.
- Монографии по истории России и Европы, мемуары, исторические источники, художественные произведения. <http://shardl.narod.ru>.
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru>.
- История России. Всемирная, мировая история: <http://www.istorya.ru>.
- Лекции online для любознательных: <http://www.lectures.edu.ru>.
- Коллекции «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: <http://historydoc.edu.ru>.
- Электронная библиотека исторической литературы: <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/index.html>.

4.2.3 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft® Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian,
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8,
- www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_ - библиотека Гумера. Первоисточники.

4.3 Кадровое обеспечение

4.3.1 Базовое образование

Высшее образование в предметной области история и /или наличие ученой степени и/или ученого звания в указанной области и /или наличие дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в предметной области.

4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по профилю история, выполненных в течение трех последних лет.

4.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1 года); преподавательский опыт работы в предметной области и на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года соответствующее предметной области. либо в области педагогики.

4.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации учебного процесса по дисциплине требуется следующее материально-техническое обеспечение:

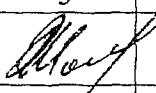
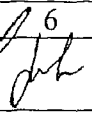
Таблица 6

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебной лаборатории, аудитории, класса	Перечень лабораторного оборудования, специализированной мебели и технических средств обучения	Количество единиц
Раздел 1-3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 302)	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя, - учебно-наглядные пособия	1 1 1 1 24,48 1 1
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 306)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно-наглядные пособия.	15,30 1 1
	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19"; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.	9 9 9 8:25

5. Вносимые изменения и утверждения

5.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учебной дисциплины

№ п/п	№ раздела внесения Изменений	Дата внесения Изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. кафедрой ЕНГД	«Согласовано» председатель УМК филиала
1	2	3	4	5	6
1	4.2.1	01.10.2018	Дополнить электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» http: //biblio-online.ru		
2	Титульный лист	01.02.2019	Изменение наименования учредителя университета. В соответствии с утверждением устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» в новой редакции (Приказ № 1042 от 26.11.2018) наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»		
3	4.2.1	07.09.2019	Исключить из Основного информационного обеспечения ibook.ru – ЭБС Айбукс		