

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Рашид Адемович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 27.08.2025 14:44:15

Уникальный программный ключ:

d31c25e15d681b21f59e07e64d61c80738c0857a993ad1088663082c961114

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»**

**Лениногорский филиал**

**Кафедра Естественных и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Р.А. Шамсутдинов

«30» 05. 2019 г.

Регистрационный номер 0428/149.19



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины (модуля)

**ИСТОРИЯ**

Индекс по учебному плану: **Б1.Б.02**

Направление подготовки: **15.03.01 Машиностроение**

Квалификация: **бакалавр**

Направленность (профиль) программы: **Машины и оборудование нефтяных и газовых  
промыслов**

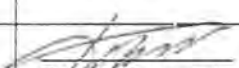
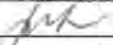
Виды профессиональной деятельности **производственно-технологическая, проектно-  
конструкторская**

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015г. № 957, и в соответствии с рабочим учебным планом направления 15.03.01, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «27» мая 2019 г., протокол №5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.соц.н., доцентом Минкиной Р.Ф.

\_\_\_\_\_ ,  
утверждена на заседании кафедры ЕНГД протокол № 9 от 30.05.2019г.

заведующий кафедрой к.соц.н. Шамсутдинов Р.А. \_\_\_\_\_

| Рабочая программа дисциплины: | Наименование подразделения                | Дата       | № протокола | подпись                                                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОГЛАСОВАНА                   | на заседании кафедры МиИТ                 | 30.05.2019 | №9          | <br>Зав.кафедрой<br>Г.С. Горшенин     |
| ОДОБРЕНА                      | Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ | 30.05.2019 | №9          | <br>Председатель УМК<br>З.И. Аскарова |
| СОГЛАСОВАНА                   | Научно-техническая библиотека             | 30.05.2019 |             | <br>Библиотекарь<br>А.Г. Страшнова   |

## РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления об историческом процессе, путем систематизации исторических знаний и объективное оценивание места, роли и культурного своеобразия России в мировой цивилизации.

### 1.2. Задачи дисциплины (модуля)

- рассмотреть методологические проблемы и функции истории;
- дать представление о культурно-историческом своеобразии России, определить сущностные черты и особенности мирового исторического процесса с акцентом на изучение его российской специфики;
- научить систематизировать разнообразную информацию о значимых событиях мировой и отечественной истории, формировать знание об устойчивых причинно-следственных связях общественного процесса;
- привить культуру критического осмысления и интерпретации истории как показатель мировоззренческой зрелости личности.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина История относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) и формирует у бакалавров по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для формирования представлений об историческом процессе, путем систематизации исторических знаний и объективное оценивание места, роли и культурного своеобразия России в мировой цивилизации. Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.5 компетенций:

**Компетенция:** ОК-1

**Предшествующие дисциплины:** -

**Последующие дисциплины:** Философия; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция:** ОК-2

**Предшествующие дисциплины:** -

**Последующие дисциплины:** Философия; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция:** ОК-7

**Предшествующие дисциплины:** -

**Последующие дисциплины:** Философия; Социология и политология; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Объем дисциплины (модуля) (с указанием трудоемкости всех видов работы)

Таблица 1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

| Виды учебной работы                                                        | Общая трудоемкость |            | Семестр  |            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|----------|------------|
|                                                                            | в ЗЕ               | в час      | I        |            |
|                                                                            |                    |            | в ЗЕ     | в час      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>                              | <b>3</b>           | <b>108</b> | <b>3</b> | <b>108</b> |
| <i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</i> | <i>1</i>           | <i>36</i>  | <i>1</i> | <i>36</i>  |
| Лекции                                                                     | 0,5                | 18         | 0,5      | 18         |
| Лабораторные работы                                                        | 0                  | 0          | 0        | 0          |
| Практические занятия                                                       | 0,5                | 18         | 0,5      | 18         |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                  | <i>1</i>           | <i>36</i>  | <i>1</i> | <i>36</i>  |

|                                              |          |           |          |           |
|----------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| Проработка учебного материала                | 1        | 36        | 1        | 36        |
| Курсовой проект                              |          |           |          |           |
| Курсовая работа                              |          |           |          |           |
| <b>Подготовка к промежуточной аттестации</b> | <b>1</b> | <b>36</b> | <b>1</b> | <b>36</b> |
| Промежуточная аттестация                     |          |           | экзамен  |           |

Таблица 16

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

| Виды учебной работы                                                        | Общая трудоемкость |            | Семестр     |            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|-------------|------------|
|                                                                            | в ЗЕ               | в час      | 1           |            |
|                                                                            |                    |            | в ЗЕ        | в час      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                       | <b>3</b>           | <b>108</b> | <b>3</b>    | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</b> | <b>0,28</b>        | <b>10</b>  | <b>0,28</b> | <b>10</b>  |
| Лекции                                                                     | 0,17               | 6          | 0,17        | 6          |
| Лабораторные работы                                                        | 0                  | 0          | 0           | 0          |
| Практические занятия                                                       | 0,11               | 4          | 0,11        | 4          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                  | <b>2,47</b>        | <b>89</b>  | <b>2,47</b> | <b>89</b>  |
| Проработка учебного материала                                              | 2,47               | 89         | 2,47        | 89         |
| Курсовой проект                                                            |                    |            |             |            |
| Курсовая работа                                                            |                    |            |             |            |
| <b>Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)</b>                    | <b>0,25</b>        | <b>9</b>   | <b>0,25</b> | <b>9</b>   |
| Промежуточная аттестация                                                   |                    |            | экзамен     |            |

## 1.5 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

### Формируемые компетенции

| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)                                                              | Уровни освоения составляющих компетенций                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | Пороговый                                                                                                                 | Продвинутый                                                                                                                                                 | Превосходный                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</b>                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знание (ОК-1З)</b><br>-событий и фактов мировой и отечественной истории для формирования мировоззренческих позиций                        | Знание базовых событий и фактов Отечественной и всемирной истории                                                         | Знание событий и фактов Отечественной и всемирной истории для формирования мировоззренческих позиций                                                        | Знание событий, фактов и процессов развития Отечественной и всемирной истории для формирования мировоззренческих позиций                                                                       |
| <b>Умение (ОК-1У)</b><br>-использовать, полученные знания для формирования мировоззренческой позиции                                         | Умение использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции                                 | Умение использовать исторические знания для формирования мировоззренческой позиции                                                                          | Умение использовать знание событий, фактов и процессов развития Отечественной и всемирной истории для формирования мировоззренческой позиции                                                   |
| <b>Владение (ОК-1В)</b><br>-навыками осмысления исторических фактов для формирования мировоззренческой позиции                               | Владение навыками осмысления исторических фактов для формирования мировоззренческой позиции                               | Владение навыками критического отбора и осмысления исторических фактов для формирования мировоззренческой позиции                                           | Владение навыками критического отбора, осмысления фактов и процессов развития истории для формирования мировоззренческой позиции                                                               |
| <b>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знание (ОК-2З)</b><br>-основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции            | Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции            | Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, вклад России в мировой исторический процесс, для формирования гражданской позиции | Знание основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса, для формирования гражданской позиции           |
| <b>Умение (ОК-2У)</b><br>-анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского общества для формирования гражданской позиции                       | Умение анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса для формирования гражданской позиции |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владение (ОК-2В)</b><br>- навыками использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Владение навыками использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции | Владение навыками использования знаний, умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, для формирования гражданской позиции | Владение навыками использования знаний, умение анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса, для формирования гражданской позиции |
| <b>ОК-7 Способность к самоорганизации и саморазвитию</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знание (ОК-7З)</b><br>-знание роли личности в истории, социальной значимости своей профессиональной и общественной деятельности                                | Знание роли личности в истории, социальной значимости профессиональной и общественной деятельности                                             | Знание роли личности в истории, социальной значимости личностной и профессиональной самоорганизации и саморазвития                                                             | Знание роли личности в истории, социальной значимости саморазвития личности, и профессиональной самоорганизации, для осуществления профессиональной и общественной деятельности                                                         |
| <b>Умение (ОК-7У)</b><br>- повышать самоорганизацию и саморазвитие, нести социальную ответственность за результаты своей деятельности                             | Умение повышать самоорганизацию и саморазвитие, нести социальную ответственность за результаты своей деятельности                              | Умение повышать личностное саморазвитие и самоорганизацию, исходя из осознания социальной ответственности за результаты своей деятельности                                     | Умение повышать личностное саморазвитие, и профессиональную самоорганизацию, исходя из знания роли личности в истории и осознания социальной ответственности за результаты своей деятельности                                           |
| <b>Владение (ОК-7В)</b><br>- мотивацией к самоорганизации и саморазвитию для выполнения профессиональной и общественной деятельности.                             | Владение мотивацией к самоорганизации саморазвитию для выполнения профессиональной и общественной деятельности.                                | Владение мотивацией к самоорганизации саморазвитию для выполнения профессиональной и общественной деятельности.                                                                | Владение высокой мотивацией к самоорганизации саморазвитию, исходя из знания роли личности в истории, для выполнения профессиональной и общественной деятельности.                                                                      |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

### 2.1. Структура дисциплины (модуля) и ее трудоемкость

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий (очная форма обучения)

| Наименование раздела и темы                                                          | Всего часов | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |          |          | Коды компетенций | Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |             | лекции                                                                                       | лаб. раб. | пр. зан. | сам.раб. |                  |                                                                                     |
| Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века                                  |             |                                                                                              |           |          |          |                  | ФОС ТК-1                                                                            |
| Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций          | 8           | 2                                                                                            |           | 2        | 4        | ОК-1, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 1.2. Государство и общество в Средние века                                      | 8           | 2                                                                                            |           | 2        | 4        | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века        | 8           | 2                                                                                            |           | 2        | 4        | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации                                          |             |                                                                                              |           |          |          |                  | ФОС ТК-2                                                                            |
| Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории                  | 8           | 2                                                                                            |           | 2        | 4        | ОК-1, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века                           | 8           | 2                                                                                            |           | 2        | 4        | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века | 8           | 2                                                                                            |           | 2        | 4        | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время                                              |             |                                                                                              |           |          |          |                  | ФОС ТК-3                                                                            |
| Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)                 | 8           | 2                                                                                            |           | 2        | 4        | ОК-1, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны                               | 8           | 2                                                                                            |           | 2        | 4        | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи                | 8           | 2                                                                                            |           | 2        | 4        | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Экзамен                                                                              | 36          |                                                                                              |           |          |          | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | ФОС ПА                                                                              |
| Всего                                                                                | 108         | 18                                                                                           |           | 18       | 36       |                  |                                                                                     |

Таблица 3б

## Распределение фонда времени по видам занятий (заочная форма обучения)

| Наименование раздела и темы                                                          | Всего часов | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |          |          | Коды компетенций | Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств) |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |             | лекции                                                                                       | лаб. раб. | пр. зан. | сам.раб. |                  |                                                                                     |
| Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века                                  |             |                                                                                              |           |          |          |                  | ФОС ТК-1                                                                            |
| Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций          | 10,5        | 0,5                                                                                          |           |          | 10       | ОК-1, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 1.2. Государство и общество в Средние века                                      | 11          | 0,5                                                                                          |           | 0,5      | 10       | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века        | 11,5        | 1                                                                                            |           | 0,5      | 10       | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации                                          |             |                                                                                              |           |          |          |                  | ФОС ТК-2                                                                            |
| Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории                  | 11          | 0,5                                                                                          |           | 0,5      | 10       | ОК-1, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века                           | 11          | 0,5                                                                                          |           | 0,5      | 10       | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века | 11,5        | 1                                                                                            |           | 0,5      | 10       | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время                                              |             |                                                                                              |           |          |          |                  | ФОС ТК-3                                                                            |
| Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)                 | 10          | 0,5                                                                                          |           | 0,5      | 9        | ОК-1, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны                               | 11          | 0,5                                                                                          |           | 0,5      | 10       | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи                | 11,5        | 1                                                                                            |           | 0,5      | 10       | ОК-2, ОК-7       | Текущий контроль                                                                    |
| Экзамен                                                                              | 9           |                                                                                              |           |          |          | ОК-1, ОК-2, ОК-7 | ФОС ПА                                                                              |
| Всего                                                                                | 108         | 6                                                                                            |           | 4        | 89       |                  |                                                                                     |

Таблица 4

## Матрица компетенций по разделам РП

| Наименование раздела (тема)                                                 | Формируемые компетенции (составляющие компетенций) |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                                                             | ОК-1                                               |       |       | ОК-2  |       |       | ОК-7  |       |       |
|                                                                             | ОК-1З                                              | ОК-1У | ОК-1В | ОК-2З | ОК-2У | ОК-2В | ОК-7З | ОК-7У | ОК-7В |
| Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века                         |                                                    |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций | +                                                  | +     |       |       |       |       | +     | +     | +     |
| Тема 1.2. Государство и общество в Средние                                  |                                                    |       |       | +     | +     |       | +     | +     | +     |

|                                                                                      |   |   |  |   |   |  |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
| века                                                                                 |   |   |  |   |   |  |   |   |   |
| Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века        |   |   |  | + | + |  | + | + | + |
| Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации                                          |   |   |  |   |   |  |   |   |   |
| Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории                  | + | + |  |   |   |  | + | + | + |
| Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века                           |   |   |  | + | + |  | + | + | + |
| Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века |   |   |  | + | + |  | + | + | + |
| Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время                                              |   |   |  |   |   |  |   |   |   |
| Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)                 | + | + |  |   |   |  | + | + | + |
| Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны                               |   |   |  | + | + |  | + | + | + |
| Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи                |   |   |  | + | + |  | + | + | + |

## 2.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века.

Тема 1.1. Этапы образования общностей, государственности, цивилизаций.

История как наука. Теория и методология исторической науки. Характеристика исторических источников. К вопросу о Предыстории человечества. Биосоциальная эволюция: антропогенез, социогенез, культурогенез. От первобытности к обществу аграрного типа. Речной и морской типы древних цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока. Древнегреческая и Эллинистическая цивилизации. Три этапа Древнеримского государства. Великое переселение народов. Славянские народы в теме Древнего мира.

Литература: [1,2]

Тема 1.2. Государство и общество в Средние века.

Средние века в исторической науке. Проблема хронологии. Становление и развитие средневековой цивилизации. Роль мировых религий в развитии средневекового общества. Средневековая история через призму самоидентификации. Три этапа самоидентификации европейских государств. Развитие некоторых стран Европы в Средние века: общее и особенное. Феномен средневековой культуры. Повседневная жизнь и быт. Великие географические открытия, последствия и значение.

Литература: [1,2]

Тема 1.3. Особенности развития русских земель с Древних времен до XVI века.

Восточно-славянские племена в Древности. Особенности становления и развития российской государственности (IX-XIII в.в.). Социально-экономическое развитие древнерусских земель. Три модели русской государственности. Причины и последствия феодальной

раздробленности. Борьба Новгородцев с крестоносцами, Александр Невский. Монголы в древности. Завоевание Руси монголо-татарами. Создание государства Золотая орда. Монголо-татарское иго. Борьба Руси против Монголо-татар, Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III.  
Литература: [1,2]

## **Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации.**

Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории.

Европа: становление океанической цивилизации. Россия: альтернативы развития в XVI и первой половине XVII в. Русское (Московское) государство XV - XVII вв. Структурные реформы Ивана IV и укрепление централизации. Становление абсолютной монархии в России XVII в. Реформация в Европе. Церковный раскол в Православии. Страны Востока: начало колониализма. Ранние буржуазные государства в Европе. Европа и Россия в XVI - XVII вв.: общее и особенное.

Литература: [1,2]

Тема 2.2. Россия и мир в Новое время (XVIII - первой половине XIX века).

Петровские реформы первой четверти XVIII века - модернизация страны. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика российских императоров XVIII - нач. XIX веков. Становление и развитие капитализма: характерные черты. Европейские революции и борьба за национальную идею. Война за независимость и создание США. Революционное движение в Европе в XVIII - нач. XIX века. Наполеоновские войны.

Литература: [1,2]

Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации (XIX - начало XX в.).

Итоги внутренней политики Александра I. Восстание Декабристов. Внешняя политика с 1815 по 1848 годы (Россия - «жандарм Европы»). Политическая реакция николаевской России. Внешняя политика николаевской России, Крымская война. Реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Александра II. Внешняя политика России второй половины XIX века, Русско-Турецкая война 1878-1878 года. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Первая российская революция 1905-1907 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война в Америке. Франко-Прусская война, создание Германской империи. Колониальная система.

Литература: [1,2]

## **Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время.**

Тема 3.1. Создание и функционирование советской политико-государственной и экономической системы.

Причины и начало I мировой войны. Ход военных действий на Восточном и Западном фронте. Нарастание кризисных явлений в царской России. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. От февраля к октябрю 1917 года. Установление большевистской диктатуры в России. Окончание и итоги I мировой войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Революционные события в Германии 1918 г. Гражданская война в России. Создание СССР, борьба за власть. НЭП, индустриализация, коллективизация. Формирование тоталитарных идеологий в Европе. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 годов. Две модели выхода из кризиса: «Новый курс» Ф. Рузвельта и приход к власти нацистов в Германии. Международные отношения в 30-е годы.

Литература: [1,2]

Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.

Особенности развития тоталитарных режимов. Особенности функционирования демократических режимов. Причины и начальный этап Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Героическая оборона Ленинграда, Битва за Москву, сталинградская битва, Курская битва. Коренной

перелом в войне. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии Военные действия на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Фальсификация фактов Второй мировой войны.

Литература: [1,2]

Тема 3.3. Россия и мир в конце XX в., вызовы постиндустриальной эпохи.

Особенности послевоенного восстановления. Холодная война. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции. Реформизм 1960-х годов. Второй этап НТР и его последствия на Западе. Становление общества высоких технологий. «Постиндустриальное общество». Противоречивость в развитии советского общества. Понятие и истоки глобализации. Кризис национального государства. Становление рыночной экономики в России: от командно-административной системы к олигархическому капитализму. Формирование политических институтов новой России.

Литература: [1,2]

### **2.3. Курсовой проект/курсовая работа**

Курсовой проект/курсовая работа по дисциплине История в соответствии с учебным планом не предусмотрен.

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1. Оценочные средства для текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины (модуля) и хранится на кафедре.

Фонд оценочных средств текущего контроля

| № п/п | Наименование раздела (модуля)             | Вид оценочных средств | Примечание                                                        |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                         | 3                     | 4                                                                 |
| 1.    | Россия и мир в Древности и в Средние века | ФОС ТК-1              | Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по первому разделу  |
| 2.    | Россия и мир в эпоху модернизации.        | ФОС ТК-2              | Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по второму разделу  |
| 3.    | Россия и мир в Новейшее время.            | ФОС ТК-3              | Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по третьему разделу |

#### Тестовые материалы для контроля знаний (по разделам)

##### Пример теста ФОС ТК-1

##### Тесты для студентов по первому разделу

- Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:
  - познавательная
  - прогностическая
  - воспитательная
  - 1) выявление закономерностей исторического развития
  - 2) *формирование гражданских, нравственных качеств*
  - 3) **предвидение будущего**
- Заметную роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:
  - Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер**
  - М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
  - К. Маркс и Ф. Энгельс
- Знаменитый историк начала XIX в. Н.М. Карамзин является автором труда:
  - «Курс русской истории»
  - «История Российская»
  - «История государства Российского»**
  - «История России с древнейших времён»
- Основателем династии киевских князей считается князь:
  - Рюрик**
  - Олег
  - Святослав
- Закупам в Киевской Руси назывались:
  - закупщики меха
  - управляющие княжеским хозяйством
  - представители одной из категорий полузависимого населения**
- Для русских земель в домонгольский период политической раздробленности было характерно:
  - разложение крестьянской общины**
  - бурное развитие ремесла
  - завершение промышленного переворота
- В какой из русских земель княжил Всеволод Большое Гнездо?
  - Галицко-Волынской земле
  - в Смоленской земле
  - во Владимиро-Суздальской земле**
- В каком году состоялось Ледовое побоище? **(1242)**
- Московское княжество стало самостоятельным уделом в княжение:
  - Юрия Долгорукого
  - Андрея Боголюбского
  - Даниила Александровича**
- Соотнесите имя правителя Золотой Орды и событие, связанное с ним:
  - Батый*
  - Мамай**
  - 1) Куликовская битва**
  - 2) вторжение монголо-татар на Русь*



демократические тенденции?

- а) в Галицко-Волынской земле
- б) в Новгородской земле**
- в) во Владимиро-Суздальской земле
- г) в Киеве

24. За что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский»? (За победу над шведскими феодалами, на реке НЕВЕ)

25. «Кормлением» в Московской Руси называли:

- а) передачу земельных владений монастырям
- б) земельную собственность, предоставляемую служилому человеку на время службы
- в) систему обеспечения местных должностных лиц за счёт подведомственной им территории**

26. Впервые переход крестьян в Юрьев день был установлен:

- а) «Русской правдой»
- б) «Судебником» 1497 г.**
- в) «Судебником» 1550 г.
- г) «Соборным уложением» 1649 г.

27. Какой московский князь первым венчался на царство?

- а) Василий II
- б) Иван III
- в) Василий III
- г) Иван IV**

28. Познавательная функция исторического знания заключается в:

- а) выработке научно обоснованного политического курса
- б) выявлении закономерностей исторического развития**
- в) формировании гражданских, нравственных качеств и ценностей
- г) идентификации и ориентации общества, личности

29. Феодалная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. велась за:

- а) ликвидацию поместной системы
- б) перенос центра государства в Киев
- в) присоединение Тверского княжества
- г) великокняжеский престол**

30. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в правление:

- а) Ивана Калиты
- б) Ивана III**
- в) Василия III
- г) Ивана VI

31. Поход Ермака 1582–1585 гг. положил начало присоединению к России:

- а) Западной Сибири**
- б) Карелии
- в) Тихоокеанского побережья
- г) Балтийского побережья

32. Подход, при котором история человечества трактуется как череда деяний выдающихся личностей, получил название:

- а) позитивизм
- б) эволюционизм
- в) субъективизм**
- г) провиденциализм

33. Во главе монголо-татарских войск, вторгшихся на Русь в 1237 г., стоял:

- а) Джучи
- б) Батый**
- в) Угэдей

- г) Чингис-хан
34. Соотнесите имя московского князя и событие, связанное с ним:
- а) **Даниил Александрович**
  - б) *Иван Калита*
  - в) Дмитрий Донской
  - 1) победа на Куликовом поле
  - 2) **превращение Московского княжества в самостоятельный удел**
  - 3) *ордынский карательный поход на Тверь*
35. Какой из перечисленных исторических деятелей НЕ являлся современником?
- а) Иван III
  - б) хан Ахмат
  - в) **хан Кучум**
  - г) Марфа Борецкая

### **3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

Первый этап: типовые тестовые задания.

Второй этап: вопросы к экзамену. Ответы на вопросы даются письменно.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену по Истории**

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «История»
2. Многофакторный подход к истории: анализ основных концепций
3. Понятие биосоциальной эволюции: сущность, этапы, виды человека, типы общностей
4. Первичные, вторичные очаговые цивилизации древности: причины возникновения, общая характеристика материальной деятельности, социальной жизни, духовной культуры
5. Развитие государства и общества на Руси в Средние века
6. Становление и эволюция средневековой цивилизации в Западной Европе
7. Процесс самоидентификации европейских государств (XIII - первая половина XVI вв.)
8. Три модели русской государственности
9. Идеи Возрождения и Реформации - идеологическая основа Нового времени
10. Эпоха Ивана Грозного. Особенности сословно-представительной монархии в России
11. Россия в эпоху первых Романовых. Преодоление последствий Смуты
12. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия
13. Европейское Просвещение: общая характеристика и национальные особенности
14. Реформы Петра I как попытка модернизации России по европейскому образцу
15. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма»
16. Европа и Россия в XVIII веке: особенности социального и экономического развития
17. Промышленный переворот, процесс формирования основ зрелого индустриального общества
18. Буржуазные революции и борьба за национальную идею в индустриальную эпоху
19. Внутренняя политика России в первой половине XIX века
20. Попытки реформирования общественно-политической системы в России в период индустриализации
21. Этапы решения аграрного вопроса в России (с нач. XIX до нач. XX века)
22. Россия - страна «догоняющей» индустриализации: особенности, возможности, итоги
23. Внешняя политика России в условиях англо-французского противостояния (1700-1815 гг.)
24. Внешняя политика России в системе Венской модели международных отношений (1815-1914)
25. Страны Европы в 1920-1930-е гг.: социально-экономическое развитие
26. Политические процессы в странах Европы: развитие демократических и тоталитарных

идеологий

27. Первая Мировая война, причины ход и последствия.
28. Создание советского государства: причины и последствия
29. Политика модернизации экономики в СССР в 1920-е -1930-е годы
30. Социальная политика в СССР в 1920-е - 1930-е годы
31. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны
32. Великая Отечественная война: этапы, итоги, историческое значение
33. «Холодная война»: понятие, причины, этапы
34. Развитие международных отношений на начальном этапе «Холодной войны»
35. Эпоха «разрядки международной напряженности» и завершающий этап «Холодной войны»
36. Мировая цивилизация в постиндустриальную эпоху
37. НТР и ее последствия на Западе. Становление общества высоких технологий
38. Особенности послевоенного восстановления. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции
39. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов
40. Второй этап НТР и ее последствия для СССР. Эпоха «застоя». Кризис советской социалистической системы
41. Политические, социальные и экономические преобразования в России в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.
42. Формирование российской внешней политики в 90-е гг. XX в. Основные направления деятельности российской дипломатии. Россия в международных организациях (МВФ, ОБСЕ, ШОС)
43. Происхождение и сущность процессов глобализации. Антиглобалистское движение
44. Россия в современных условиях: актуальные проблемы, тенденции и противоречия

### 3.3. Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины проведение экзамена проводится в два этапа: **тестирование** и **комплексное задание**.

**Первый этап** проводится в виде тестирования **в системе Blackboard**.

**Тестирование** ставит целью оценить пороговый уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки превосходного и продвинутого уровня усвоения компетенций проводится **второй этап** в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы.

### 3.4. Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 5

Система оценки промежуточной аттестации

| Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций | Выражение в баллах | Словесное выражение |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Освоен превосходный уровень усвоения компетенций            | от 86 до 100       | Отлично             |
| Освоен продвинутый уровень усвоения компетенций             | от 71 до 85        | Хорошо              |
| Освоен пороговый уровень усвоения компетенций               | от 51 до 70        | Удовлетворительно   |
| Не освоен пороговый уровень усвоения компетенций            | до 51              | Неудовлетворительно |

## **РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **4.1.1. Основная литература:**

1. История для бакалавров: учебник/ П.С. Самыгин и др.- Ростов на/Д: Феникс, 2014. - 573 с.

2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2013. - 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

3. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>

#### **4.1.2. Дополнительная литература:**

4. История. [Электронный ресурс]. учебно-методический комплекс/ Д. К. Сабирова [и др] - Казань: Издательство КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - 104 с. – Режим доступа: [http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087\\_0000.pdf/index.html](http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087_0000.pdf/index.html)

5. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. /Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>

6. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

#### **4.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

7. История: учебно-методический комплекс/ Д. К. Сабирова [и др.]. [Электронный ресурс]. - Казань: Издательство КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - 104 с. – Режим доступа: [http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087\\_0000.pdf/index.html](http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087_0000.pdf/index.html)

8. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>

9. Минкина Р.Ф. История [Электронный курс] - Режим доступа: [https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content\\_id=\\_167392\\_1&course\\_id=\\_11409\\_1&mode=reset](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=_167392_1&course_id=_11409_1&mode=reset) Вход по логину и паролю

#### **4.1.4. Методические рекомендации для студентов, в том числе по выполнению самостоятельной работы**

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде в формате Bb. В качестве примера оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предлагается использовать тестовые задания.

*Правила конспектирования лекции:*

- не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель, необходимо выделять основную мысль и фиксировать ее своими словами;
- лучше дословно записывать определения понятий;
- необходимо создать свои правила сокращения слов;
- необходимо оставлять поля;
- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции.

*При подготовке к практическому занятию студент должен:*

- познакомиться с планом практического занятия;
- обратить внимание на методические рекомендации преподавателя по теме;
- определить пути и средства выполнения заданий семинара, делать выписки, которые можно использовать во время ответа.

При подготовке к практическому занятию студент не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекционному материалу. Подготовка к семинарам должна быть систематической, т.к. все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание одной проблемы создает сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

В процессе работы на семинарском занятии нужно внимательно слушать выступления других студентов. При необходимости можно дополнять, аргументировано спорить.

Памятка студенту для успешной сдачи экзамена:

- подготовка должна начинаться с начала семестра и носить поэтапный характер. Материал, усвоенный отдельными порциями, более прочно остается в памяти, а это всегда пригодится в будущей профессиональной деятельности;
- по курсу следует усвоить основные понятия, а изложение любого вопроса нужно начинать с их определения. В речи следует употреблять грамотные и понятные слова, которые подчеркнут осведомленность студента в проблеме;
- следует помнить, что многие понятия по курсу трактуются неодинаково различными авторами, а потому целесообразно показывать собственное понимание вопроса, аргументировано обосновывая свой подход;
- можно написать шпаргалки, но не пользоваться ими. Визуализируя тему кратко, студент легче запоминает материал;
- сложные теоретические вопросы важно пояснять конкретными примерами.

#### **4.1.5. Методические рекомендации для преподавателей**

Цели обучения истории могут быть достигнуты путем гармоничного сочетания лекций, практических занятий и различных форм контроля усвоения знаний.

Лекция должна быть содержательной, интересной для слушателей, ее содержание не должно повторять содержание учебников. Темп лекции должен быть размеренным. В ходе изложения лекционного материала преподавателю очень важно уметь активизировать работу студентов (особенно в моменты, когда наступают кризисы внимания), задавая актуальные вопросы или приводя интересные примеры и т.д. Также преподаватель должен обучать студентов навыкам конспектирования лекций. Все лекции сопровождают мультимедийные презентации, на которых представлены схемы, таблицы, определения терминов. Это позволяет проиллюстрировать материал, сэкономить время, быстро вернуться к любому из уже рассмотренных вопросов или вовсе изменить последовательность изложения.

На практических занятиях сочетаются устные и письменные формы работы: устный опрос, индивидуальные доклады и сообщения, выполнение практических заданий. Ряд занятий предполагает проведение деловой игры и групповой дискуссии, в ходе которых происходит активное освоение учебного материала, закрепление предыдущего материала.

После изучения каждого из трех разделов каждый студент должен пройти компьютерное тестирование. Набранные баллы в совокупности с результатами письменных работ и устными ответами на практических занятиях демонстрируют уровень знаний студентов, их умение применять пройденный материал в практических целях.

Экзамен принимается по билетам, включающим два теоретических вопроса, приведенных в программе.

## **4.2. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **4.2.1 Основное информационное обеспечение**

- e-library.ka.i.ru – Библиотека Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева
- [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека
- e.lanbook.ru - ЭБС «Издательство «Лань»
- ibook.ru - Электронно-библиотечная система Айбукс
- [znanium.com](http://znanium.com) – Электронно-библиотечная система Znanium
- «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru>

#### **4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение**

- Всемирная история: Электронный учебник для вузов. CD, 2011.
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText>.
- Портал «Археология России» - сервер электронных тематических ресурсов по археологии, истории, культурному наследию, этнографии, смежным историческим дисциплинам, архитектуре, охране памятников культуры: <http://www.archeologia.ru>.
- Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»: [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com).
- Материалы для изучения русской истории: [www.magister.msk.ru](http://www.magister.msk.ru).
- Материалы по древнерусской истории: [www.rusladoga.ru](http://www.rusladoga.ru).
- Портал «Гуманитарное образование»: <http://humanities.edu.ru/db/sekt/223/362>.
- Электронная библиотека по истории: <http://historic.ru/books>.
- Монографии по истории России и Европы, мемуары, исторические источники, художественные произведения. <http://shardl.narod.ru>.
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru>.
- История России. Всемирная, мировая история: <http://www.istorya.ru>.
- Лекции online для любознательных: <http://www.lectures.edu.ru>.
- Коллекции «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: <http://historydoc.edu.ru>.
- Электронная библиотека исторической литературы: <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/index.html>.

#### **4.2.3 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Microsoft® Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian,
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8,
- [www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_) - библиотека Гумера. Первоисточники.

### **4.3 Кадровое обеспечение**

#### **4.3.1 Базовое образование**

Высшее образование в предметной области история и /или наличие ученой степени и/или ученого звания в указанной области и /или наличие дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в предметной области.

#### **4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей**

Наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по профилю история, выполненных в течение трех последних лет.

#### **4.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей**

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1 года); преподавательский опыт работы в предметной области и на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года соответствующее предметной области. либо в области педагогики.

#### 4.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации учебного процесса по дисциплине требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Таблица 6

Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование учебной лаборатории, аудитории, класса                                                                                                        | Перечень лабораторного оборудования, специализированной мебели и технических средств обучения                                                                                            | Количество единиц                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Раздел 1-3                             | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 302)                                                                                         | - мультимедийный проектор;<br>- ноутбук;<br>- настенный экран;<br>- акустические колонки;<br>- учебные столы, стулья;<br>- доска;<br>- стол преподавателя,<br>- учебно-наглядные пособия | 1<br>1<br>1<br>1<br>24,48<br>1<br>1 |
|                                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 306) | - учебные столы, стулья;<br>- доска;<br>- стол преподавателя;<br>- учебно-наглядные пособия.                                                                                             | 15,30<br>1<br>1                     |
|                                        | Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)                                                                                                     | - персональный компьютер;<br>- ЖК монитор 19";<br>- столы компьютерные;<br>- учебные столы, стулья.                                                                                      | 9<br>9<br>9<br>8:25                 |

## 5. Вносимые изменения и утверждения

### 5.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | № раздела внесения<br>изменений | Дата внесения<br>изменений | Содержание изменений | «Согласовано»<br>Зав. кафедрой ЕНГ Д | «Согласовано»<br>председатель УМК филиала |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1        | 2                               | 3                          | 4                    | 5                                    | 6                                         |
| 1        |                                 |                            |                      |                                      |                                           |
| 2        |                                 |                            |                      |                                      |                                           |
| 3        |                                 |                            |                      |                                      |                                           |
| 4        |                                 |                            |                      |                                      |                                           |
| 5        |                                 |                            |                      |                                      |                                           |
| 6        |                                 |                            |                      |                                      |                                           |