

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Расим Адегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 23.12.2024 14:17:47

Уникальный идентификатор документа:

d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfdc90379a085e3a993ad1080663082c961114

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»  
Лениногорский филиал**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Р.А. Шамсутдинов

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины (модуля)

**Б1.О.06 Личностное развитие**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Лениногорск 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020г. № 954.

Разработчик(и):


Кириллова Н.О., к.филолог.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ЕНГД от 25.06.2024, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ЕНГД

Шамсутдинов Р.А., к.соц.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля):	Наименование Подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	на заседании кафедры ЭиМ	25.06.2024	№10	 зав.кафедрой Гумеров А.В.
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	27.06.2024	№5	 Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	24.06.2024		 Библиотекарь А.Г. Страшнова

# **1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний теорий личности, умений и навыков, необходимых для решения практических профессиональных задач с учетом индивидуально-личностных характеристик и теоретических концепций психологии личности.

## **1.2 Задачи дисциплины (модуля)**

– сформировать целостную систему знаний теоретических и методологических основ психологии личности;

— освоить понятия «личностное развитие», «обучение служением», «профессиональное развитие», «личностный рост», «профессиональный рост»;

– сформировать целостное представление о личности, с опорой на зарубежные и отечественные теории личности;

– развить навыки преодоления рисков и устранения угроз в обеспечении эффективного профессионального развития в современных условиях.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

## **1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1а

## Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)					
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации	
3	2 ЗЕ/72	16/0		16/0		-	-	0,3	-	-	39,7/0	-	Зачет	
<b>Итого</b>	<b>2 ЗЕ/72</b>	<b>16/0</b>		<b>16/0</b>		-	-	<b>0,3</b>	-	-	<b>39,7/0</b>	-		

Таблица 1.1б

## Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ												
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)					
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации	
3	2 ЗЕ/72	12/0	-	12/0	-	-	-	0,3	-	-	47,7/0	-	Зачет	
<b>Итого</b>	<b>2 ЗЕ/72</b>	<b>12/0</b>		<b>12/0</b>	-	-	-	<b>0,3</b>	-	-	<b>47,7/0</b>	-		

## 1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2

### Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p><b>ИД-1</b><sub>ук-3</sub> - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ук-3</sub> - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ук-3</sub> - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат</p> <p><b>ИД-4</b><sub>ук-3</sub> - Эффективно использует техники межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии с другими членами команды</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории социальной психологии, особенности социального взаимодействия (стратегии сотрудничества в процессе совместной, в том числе командной, деятельности); характерологические особенности личности, в их числе — гражданская позиция, ответственность, патриотизм, а также лидерство и возможное его влияние на практику общения в коллективе.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать совместную деятельность, прогнозировать ее результаты, учитывать собственные личностные особенности и личностные особенности партнеров по командной работе в процессе взаимодействия; толерантно воспринимать людей учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеет:</b> социальными навыками командной работы, включающими</p>

			соблюдение норм и правил взаимодействия, ответственное отношение к результатам деятельности; навыками создания социально-ориентированных проектов, интегрируя таким образом академические знания и практический опыт их применения.
<b>УК-6</b>	<b><i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></b>	<b>ИД-1</b> <sub>УК-6</sub> Ставит цели, определяет задачи и необходимые ресурсы для саморазвития и профессионального роста в краткосрочной и долгосрочной перспективе <b>ИД-2</b> <sub>УК-6</sub> Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает:</b> методы управления своим временем, способы реализации траектории саморазвития с учетом принципов образования (в том числе – самообразования) <b>Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности и личностного развития <b>Владеет:</b> навыками самоанализа, стратегического планирования личностного и профессионального саморазвития

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (в час)				Самостоятельная работа (проработка учебного материала), выполнение курсовой работы /проекта, подготовка к ПА, самоподготовка.
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	КР, КП, ПА, консультация	
<b>3 семестр</b>						
1 Теоретические и практические проблемы изучения личности в общепсихологическом контексте.	12	4		2		6
2 Структура личности. Условия развития личности.	11,7	2		2		7,7
3 Основные направления изучения личности в психологии	28	6		6		16
4. Обучение служением	20	4		6		10
Промежуточная аттестация (зачет)	0,3				0,3	
<b>Итого за семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>0,3</b>	<b>39,7</b>

### 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

1 Теоретические и практические проблемы изучения личности в общепсихологическом контексте.

Этапы развития психологии как науки. Психология личности. Подходы к изучению личности. Понятия «личность», «характер», «индивид», «индивидуальность».

2 Структура личности. Условия развития личности.

Структура личности как связь и взаимодействие различных её компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций и др. Поиск теоретически обоснованных и приемлемых для практики структур личности. Условия развития личности. Мотивационно-потребностная сфера личности.

3 Основные направления изучения личности в психологии.

Глубинная психология личности. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Когнитивное и социально-когнитивное направление в психологии личности.

4. Представление об обучении служением как способе развития личности путём выработки умения брать на себя ответственность за свою жизнь, своё окружение и территорию своего проживания; формирования гражданской идентичности – принадлежности к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, выражению приверженности традиционным российским ценностям, проявлению активной гражданской позиции и гражданской солидарности.

«Служение» и «учение» – как понятия, имеющие равную ценность и равный вес, усиливающие результаты и значимость каждого компонента личностного развития для всех участников.

### **2.3 Курсовая работа (курсовой проект)**

Не предусмотрено учебным планом.



### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Комплект оценочных материалов представляет собой совокупность оценочных средств (комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки), используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине (модулю).

Комплект оценочных материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) представлен в виде отдельного документа по дисциплине (модулю) и хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

#### **3.1 Оценка успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен, зачет с оценкой
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Неудовлетворительно

## 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 4.1.1 Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1899902> (дата обращения: 24.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 24.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Каримова, А. Р. Личностное развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Р. Каримова. — Казань: КНИТУ-КАИ, 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399599> (дата обращения: 24.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зобков, В. А. Методология личностного развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-lichnostnogo-razvitiya-466606#page/1> (дата обращения: 24.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197729> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4.1.2. Дополнительная литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 24.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-425183#page/5> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. Ю. Королева, О. В. Ковальчук, И. Г. Волошина, Т. В. Никулина. — Белгород: НИУ БелГУ, 2023. — 136 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399356> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 184 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403343> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/liderstvo-v-biznese-476054#page/1> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4.1.3 Методические материалы**

1. Каримова, А. Р. Личностное развитие: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Р. Каримова. — Казань: КНИТУ-КАИ, 2023. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399602> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-453125#page/1> (дата обращения: 24.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кириллова Н.О. Методические рекомендации «Личностное развитие» [Электронный ресурс]: курс BlackBoard КНИТУ-КАИ – Доступ по логину и паролю. URL.:

[https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content\\_id=445917\\_1&course\\_id=16505\\_1](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=445917_1&course_id=16505_1)

#### **4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

Кириллова Н.О. Методические рекомендации «Личностное развитие» [Электронный ресурс]: курс BlackBoard КНИТУ-КАИ – Доступ по логину и паролю. URL:

[https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content\\_id=445917\\_1&course\\_id=16505\\_1](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=445917_1&course_id=16505_1)

#### 4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева - <https://kai.ru/web/naucno-tehniceskaa-biblioteka> (дата обращения 24.06.2024). Режим доступа: свободный.

2. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 24.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru> (дата обращения 24.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com> (дата обращения 24.06.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Психологическая библиотека Psylib. Самопознание и саморазвитие: <http://www.psychology.ru/library/>.

6. База профессиональных данных «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/>.

7. Библиотека психологической литературы: <http://www.psylib.org.ua/index.html>.

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 302)	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки;

		- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 105)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно-наглядные пособия; - проектор короткофокусный; - документ камера; - интерактивный монитор - интерактивная доска - персональный компьютер; - акустическая система.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19”; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.

Таблица 4.2

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 7 Professional Russian	Microsoft, США	Лицензионное
2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	Microsoft, США	Лицензионное
3	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8 for Windows	Лаборатория Касперского, Россия	Лицензионное

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;

- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину