

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Расим Адегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 25.01.2022 10:59:49

Уникальный программный ключ:

d31c25eab5d6fbbf4c5e0c9a7441003258087e3a95a1080663082c969214

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева–КАИ»
Лениногорский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Р.А. Шамсутдинов

2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение

машиностроительных производств

(код и наименование направления подготовки (специальности))

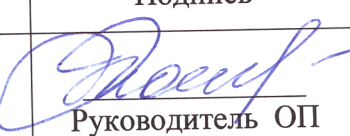
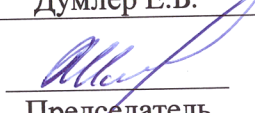
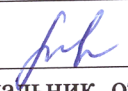
Технологии, оборудование и автоматизация

машиностроительных производств

(направленность, профиль, специализация, магистерская программа)

Лениногорск 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании Рабочей программы воспитания в КНИТУ-КАИ (Приказ №0949-О от 16.07.2021г., решение Ученого совета от 02.07.2021года, протокол №7), с учетом мнения студенческого совета КНИТУ-КАИ от 23 июня 2021 г протокол №11 в целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа	Наименование подразделения	Дата	Подпись
РАЗРАБОТАНА	Кафедра МиИТ	22.06.2021	 Руководитель ОП Думлер Е.Б.
СОГЛАСОВАНА	Ученый совет ЛФ КНИТУ-КАИ	01.07.2021	 Председатель Ученого совета Шамсутдинов Р.А.
СОГЛАСОВАНА	Отдел по учебно- воспитательной работе	24.06.2021	 Начальник отдела по УВР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль) Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств (далее – Программа) в Лениногорском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ» (далее – ЛФ КНИТУ-КАИ, филиал) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном университете.

Воспитательный процесс в Лениногорском филиале КНИТУ-КАИ направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии со следующими нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016г. № 1000.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Среда – единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Среда ЛФ КНИТУ-КАИ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов повышения качества студенческой жизни. Студенческое объединение действует на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Программе используются следующие сокращения:

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
ППС - профессорско-преподавательский состав;
СНГ – Содружество Независимых Государств;
Кафедра МиИТ – кафедра машиностроения и информационных технологий.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЛФ КНИТУ-КАИ

Организация воспитательной деятельности и реализация Программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности; единства и взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы ЛФ КНИТУ-КАИ;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов; социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- соуправления как оптимального сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- информированности, полноты информационного обмена, единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- вариативности направлений воспитательной деятельности.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Лениногорском филиале КНИТУ-КАИ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, компетентностный, ресурсный, социальный, целостный, личностно-ориентированный, информационный и здоровьесберегающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность, опору на стратегические общечеловеческие ценности, способствующие объединению людей.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, направлен на создание культуросообразной среды, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Системный подход обеспечивает открытую, динамически развивающуюся воспитательную систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство и профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческое сообщество), наличие субординационных связей между ними, их подчиненность и соподчиненность.

Системно-деятельностный подход направлен на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Личностно-ориентированный подход - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Проблемно-функциональный подход рассматривает управление системой воспитательной работы в качестве процесса (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированного на достижение поставленных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает решение социальных задач и проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход предполагает нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Информационный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования и необходимой коррекции деятельности.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3 Цель и задачи программы воспитания по образовательной программе в ЛФ КНИТУ-КАИ

Цель Программы - развитие личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте.

Кафедра МиИТ и филиал в целом создает оптимальные условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи программы воспитания образовательной программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие ее творческого потенциала, вовлечение в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование корпоративной культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (критического мышления, навыков принимать решения в условиях неопределенности, управления временем, лидерства).

Поставленная цель ориентирует педагогических работников кафедры МиИТ в филиале на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, обеспечение стремления обучающихся к саморазвитию/самообучению

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ МиИТ ЛФ КНИТУ-КАИ

2.1 Воспитательная среда ЛФ КНИТУ-КАИ

Воспитательная среда в филиале развивается в офлайн и онлайн форматах.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать как в рамках кафедры, так и в рамках филиала интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Программа реализуется в течение нормативного срока обучения.

При реализации Программы применяются традиционные и современные информационные и коммуникационные технологии, например:

- традиционные, современные и инновационные технологии; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; технология проблемного обучения; технология проектного обучения; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного

интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиала:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; политической культуры и установок толерантного сознания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению; формирование профессиональной культуры;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Направления воспитательной работы в ЛФ КНИТУ-КАИ (Приложение А):

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной филиала

2.3.1 Проектная деятельность

Например:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;

- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность, направления добровольчества в ЛФ КНИТУ-КАИ (Приложение Б)

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют расширению социальных связей, реализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков и компетенций.

В филиале создано и активно развивается волонтерское движение «КАИСТ», направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессионально направленной деятельности; событийное добровольчество; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; медиа-волонтерство.

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2016г. № 1000.

За период обучения на кафедре каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ и проектов, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность осуществляются кафедрой МиИТ в филиале в рамках учебного плана или во внеучебное время.

Например, создание курсовых и дипломных работ и проектов; работа в студенческих лабораториях; организация научных семинаров и конференций; деятельность, которая осуществляется во время производственной практики.

К учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности во внеучебное время относится участие в:

- олимпиадах по направлениям подготовки (специальностям). Студенческие олимпиады - это соревнования, участники которого выполняют определенные задания, обычно не только теоретические, но и практические. Участие в студенческой олимпиаде помогает обучающемуся расширить культурный кругозор, профессиональную лексику, профессиональные навыки;

- научно-практических конференциях различного уровня. Выступление перед аудиторией в рамках конференций способствует развитию ораторского мастерства;

- студенческих научных обществах. Такая деятельность сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, а также встречи с представителями науки, образования, производственной сферы, работодателями, экскурсии на предприятия.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности ЛФ КНИТУ-КАИ открывает для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров возможность приобретения новых знаний, расширения сотрудничества, обмена опытом, реализации совместных проектов, участие в международных программах и проектах.

В целях реализации Концепции государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных государств в российских образовательных организациях в филиале обучаются иностранные обучающиеся и обучающиеся стран-участников СНГ.

Воспитательная деятельность с иностранными обучающимися направлена на:

- создание благоприятных условий для успешной социализации иностранных обучающихся, их психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в филиале, предотвращение экстремистских проявлений в молодежной среде;

- развитие и совершенствование инфраструктуры филиала по обеспечению жизнедеятельности иностранных обучающихся;

- содействие в учебной и научно-исследовательской деятельности;

- формирование опыта позитивного межнационального взаимодействия на основе диалога культур;

- вовлечение в активную студенческую жизнь филиала.

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Виды студенческих объединений ЛФ КНИТУ-КАИ по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное общество);

- творческие (команда Клуба веселых и находчивых, вокальные и танцевальные коллективы и др.);

- спортивные (спортивные команды, спортивные секции и др.);

- общественные (совет студентов, студенческая комиссия по противодействию коррупции);
- волонтерские (волонтерское движение «КАИСТ»);
- информационные (официальный сайт ЛФ КНИТУ-КАИ, рубрика «Студенту» на официальном сайте филиала, группы ВКонтакте, Instagram, газета «Вести филиала»);
- профессиональные (студенческие трудовые отряды);
- иные.

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций; культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в филиале направлена на привлечение количества обучающихся по образовательным программам, реализуемым филиалом.

Формы профориентационной работы с абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере;
- информационная кампания на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и республики;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов по позиционированию направлений подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о профилях подготовки в ЛФ КНИТУ-КАИ);
- организация и проведение Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и пр.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение потенциальных мест будущего трудоустройства выпускников;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в организацию и проведение значимых мероприятий на уровне города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В Лениногорском филиале КНИТУ-КАИ поддержка студенческому инновационному предпринимательству осуществляется в форме:

- проведения обучающих семинаров;
- оказания методической и организационной поддержки при разработке различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявления обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- организации конкурсов, смотров технического творчества;
- грантовой поддержки.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в ЛФ КНИТУ-КАИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В Приложении В приведены методы воспитательной работы, применяемые при реализации ОП.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы приведено в Приложении Г настоящей Программы.

2.6 Инфраструктура ЛФ КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура ЛФ КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- учебные здания, спортивный зал, спортивную площадку;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование (Таблица 1, 2).

ЛФ КНИТУ-КАИ обеспечивает, поддерживает в рабочем состоянии и постоянно совершенствует свою инфраструктуру.

Таблица 1

Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной, спортивной, культурной, воспитательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	2	3	4
1.	Учебное здание №1	г. Лениногорск, пр. Ленина, д.22	Учебное
2.	Учебное здание №2	г. Лениногорск, пр.	Учебно-

		Ленина, д.22	лабораторное
3.	Учебное здание №3	г. Лениногорск, ул. Кутузова, д. 24	Учебно-лабораторное
4.	Учебное здание №4	Г. Бугульма, ул. Габбаса Залакова, 7/3	Учебное
5.	Спортивный зал	г. Лениногорск, пр. Ленина, д.22	Спортивное
6.	Универсальная спортивная площадка	г. Лениногорск, пр. Ленина, д.22	Спортивное
7.	Научно-техническая библиотека	г. Лениногорск, пр. Ленина, д.22	Культурное
8.	Буфет	г. Лениногорск, пр. Ленина, д.22	Объект питания
9.	Медицинский кабинет	г. Лениногорск, ул. Кутузова, д. 24	Медицинское
10.	Актовый зал	проспект Ленина, 22	Культурное

Таблица 2

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащённость
<p>а) спортивный зал (185 кв. м).</p> <p>б) универсальная спортивная площадка (540 кв.м.)</p>	<p>а)- стенка (гимнастическая) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - скамейка (гимнастическая); - волейбольная сетка; - баскетбольные щиты, кольца, сетка; - маты гимнастические; - лыжи; - лыжные ботинки; - лыжные палки; - обручи; - скакалки гимнастические; - беговая дорожка; - бадминтонные ракетки; - ракетки для тенниса; - гири; - гантели; - мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные; - теннисный стол; - набивные мячи; - шахматы; - волейбольные стойки; - скамья односторонняя (в раздевалках); - заградительные устройства на окна и радиаторы; - турник навесной. <p>б)- площадка для игры в баскетбол и волейбол с покрытием из резиновой крошки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограждение; - наружное освещение;

	- стойка для волейбола с сеткой (1 шт.); - стойка баскетбольная со щитком и сеткой (2 шт.). Объекты обеспечены необходимым спортивным инвентарем в полном объеме. На спортивных площадках проводится образовательный и спортивно-досуговый процессы, тренируются 5 сборных команд по разным видам спорта.
Актовый зал	Актовый зал на 90 посадочных мест. Оснащен звуковым и видеооборудованием.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся ЛФ КНИТУ-КАИ в активные общественные связи. Характеристика социокультурной среды включает социокультурные особенности Республики Татарстан, города Казань, в котором расположен КНИТУ-КАИ.

Республика Татарстан богата музеями, историко-архитектурными объектами (соборами, монастырями, действующими храмами, мечетями), театрами, концертными залами, кинотеатрами, домами культуры, клубами, библиотеками, памятниками, спортивными комплексами, парками, скверами, которые активно используются в воспитании обучающихся. Учреждения культуры, спорта, молодежной политики и др. обеспечивают насыщенность всех мероприятий.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– музеи и памятники: Национальный музей Республики Татарстан, Дом-музей В.И. Ленина (г. Казань), Музей-квартира Мусы Джалиля, Литературный музей им. М.И. Цветаевой, Центр «Эрмитаж-Казань», Музей Габдуллы Тукая, Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Музей естественной истории Татарстана, Галерея современного искусства ГМИИ РТ, Музей истории государственности татарского народа и Республики Татарстан, Музей истории Казанского федерального университета, Национальная художественная галерея «Хазинэ», Музей Е.А. Боратынского, Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан, Музей Лаишевского края им. Г.Р. Державина, Музей уездной медицины им. В.М. Бехтерева, Музей Пушечного двора, Музей-мемориал Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., Музей А.М. Горького и Ф.И. Шалапина, Этнографический музей Казанского университета, Зеленодольский музей историко-культурного наследия, Дом-музей Василия Аксёнова;

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.): Свято-Авраамиевская церковь (Болгар), Никольский кафедральный собор (Чистополь), Казанский

Кремль, Никольский кафедральный собор, Благовещенский собор Казанского кремля, Богоявленский собор; Петропавловский собор, Храм великомученицы Параскевы Пятницы, Храм в честь Нерукотворенного Образа Спасителя, Храм Ярославских Чудотворцев на Арском кладбище, Храм Казанской иконы Божией Матери, Храм в честь великомученицы Варвары, Тихвинский храм, Дворец Земледельцев, Остров-град Свияжск, Храм Всех Религий, Мечеть Кул Шариф, Колокольня Богоявленского собора, Казанская Ратуша, Центр семьи «Казань», Храм-памятник павшим воинам, Александровский пассаж, Раифский Богородицкий монастырь, Казанско-Богородицкий монастырь;

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.: Государственный Большой концертный зал им. С. Сайдашева, Театральная площадка МОИ, Творческая лаборатория «Угол», Казанский государственный академический русский драматический театр им. В.И. Качалова, Казанский государственный театр юного зрителя, Казанский татарский государственный театр юного зрителя имени Габдуллы Кариева, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. М. Джалиля, Татарский государственный академический театр им. Галиаскара Камала, Татарский государственный театр драмы и комедии им. Карима Тинчурина, Татарский государственный театр кукол «Экият», Молодежный театр на Булаке;

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.: стадион «Юность», плавательный бассейн, спортивные залы, лыжные базы, загородные базы отдыха, ледовый дворец легкоатлетический манеж, комплекс лыжных трамплинов;

– ведущие объекты г. Лениногорск: музей нефти ПАО «Татнефть», краеведческий музей, центральная библиотека им. Г. Тукая, выставочный зал, монумент первооткрывателям нефти Татарии, аллея героев, аллея заслуженных нефтяников.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В воспитательной деятельности ЛФ КНИТУ-КАИ сотрудничает с такими партнерами, как: Министерство по делам молодежи Республики Татарстан, Министерство спорта и туризма Республики Татарстан, Управление по делам молодежи, спорта и туризму г. Лениногорск, Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан», Штаб студенческих трудовых отрядов, Татарстанское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России», Республиканский Центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост».

Взаимодействие ЛФ КНИТУ-КАИ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка актуальных целей, совершенствование содержания

совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Социальными партнерами в области формирования личности компетентных специалистов, их профессиональном становлении, реализации инновационных программ и проектов являются предприятия и организации, общественные и социальные структуры.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛФ КНИТУ-КАИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Система управления и План воспитательной работы

Основным инструментом управления воспитательной работы в филиале КНИТУ-КАИ является Программа и План на учебный год.

Главная задача кафедры и филиала – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Управление воспитательной деятельностью включает в себя:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия, обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- заполнение сайта ЛФ КНИТУ-КАИ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни кафедры МиИТ и филиала, содействие организации студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся филиала в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание и совершенствование необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур ЛФ КНИТУ-КАИ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы филиала за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в филиале. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год; качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы; используемые формы и методы воспитательного воздействия; кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы кафедры в филиале на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы филиала на учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы филиала.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава кафедры МиИТ;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции ЛФ КНИТУ-КАИ;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров ЛФ КНИТУ-КАИ, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения ЛФ КНИТУ-КАИ, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций ЛФ КНИТУ-КАИ;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в регионе, в стране.

Значимую роль в воспитательном процессе играет кафедры филиала, которые способствуют развитию универсальных компетенций обучающихся через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

В каждой академической группе на 1-4 курсах назначаются наставники, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с ППС, органами студенческого самоуправления, родителями обучающихся, общественными организациями филиала и университета.

Координация деятельности всех подразделений, ППС, общественных организаций и обучающихся осуществляется начальником отдела по воспитательной работе.

Регулирование воспитательной работы в ЛФ КНИТУ-КАИ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в КНИТУ-КАИ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами филиала или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2 Студенческое самоуправление в ЛФ КНИТУ-КАИ

Совет студентов ЛФ КНИТУ-КАИ (далее - Совет) – орган студенческого самоуправления ЛФ КНИТУ-КАИ, созданный по инициативе обучающихся, в целях обеспечения реализации их прав на участие в управлении образовательным процессом и решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив студентов. Совет осуществляет свою деятельность согласно Положению. Состав Совета формируется из числа обучающихся-активистов. Взаимодействие Совета с руководством ЛФ КНИТУ-КАИ строится на основе равноправного партнерства, диалога и сотрудничества.

Целями деятельности Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к

самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета являются:

- обеспечение реализации прав и законных интересов обучающихся, предусмотренных законодательством;
- участие в работе по повышению качества образования с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие совещательным и координационным органам филиала, руководителям структурных подразделений ЛФ КНИТУ-КАИ и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, социальных проблем обучающихся, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие органам управления филиала в повышении сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу филиала, патриотического отношения к традициям филиала и университета;
- содействие в реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- координация усилий студенческих объединений для решения совместно с органами управления ЛФ КНИТУ-КАИ социальных задач;
- внесение предложений по совершенствованию системы поощрения обучающихся КНИТУ-КАИ за достижения в различных сферах образовательной и научно-исследовательской деятельности, в том числе за активное участие в деятельности Совета, общественной жизни КНИТУ-КАИ;
- информирование обучающихся о деятельности ЛФ КНИТУ-КАИ;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи города;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации деятельности на кафедре МиИТ в ЛФ КНИТУ-КАИ

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЛФ КНИТУ-КАИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности в филиале выступают:

- анкетирование обучающихся;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- анализ результатов различных видов деятельности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ЛФ КНИТУ-КАИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);

- качество инфраструктуры ЛФ КНИТУ-КАИ (учебные здания, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ЛФ КНИТУ-КАИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в ЛФ КНИТУ-КАИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ЛФ КНИТУ-КАИ на Ученом совете филиала; организация мониторинга воспитательной деятельности в ЛФ КНИТУ-КАИ; стимулирование деятельности преподавателей, наставников организаторов воспитательной деятельности, отражение воспитательной деятельности на информационных ресурсах ЛФ КНИТУ-КАИ, в средствах массовой информации);

- качество студенческого самоуправления в ЛФ КНИТУ-КАИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета с администрацией ЛФ КНИТУ-КАИ (участие в работе Ученого совета филиала, различных комиссий), отражение деятельности Совета на информационных ресурсах ЛФ КНИТУ-КАИ);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ЛФ КНИТУ-КАИ).

Программа воспитания способствует достижению результатов:

1. внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

2. внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Важными критериями выступают:

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

- позитивно направленная деятельность.

Критерии качества организации воспитательной деятельности в ЛФ КНИТУ-КАИ:

1. наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в университете;
2. наличие рабочей программы воспитания, плана по воспитательной работе, отчетов о воспитательной работе;
3. отражение внеучебной работы с обучающимися в индивидуальных планах преподавателей;
4. размещение актуальной информации на официальном сайте филиала о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
5. наличие наставников академических групп, а также Положения о наставнике академической группы;
6. эффективность деятельности студенческого самоуправления;
7. наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу;
8. выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;
9. постоянное увеличение количества обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности;
10. внутренний мониторинг качества воспитательной работы в филиале - проведение опросов и анкетирования обучающихся с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в ЛФ КНИТУ-КАИ.

Направления воспитательной работы в ЛФ КНИТУ-КАИ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
2.	Патриотическое	Развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств, нравственного стержня.
Вариативная часть		
1.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
2.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
3.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
4.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
5.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События / мероприятия
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - организация адресной помощи пожилым одинокопживающим, ветеранам, многодетным семьям - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - участие волонтеров в городских благотворительных акциях; - участие волонтеров во всероссийской акции «МЫВМЕСТЕ»; - участие в социально - значимых акциях города.
2.	добровольчество профессионально направленной деятельности	– участие в профориентационной деятельности.
3.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> - участие во внутривузовских мероприятиях согласно Календарному плану; - участие в организации и проведении крупных городских событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ЛФ КНИТУ-КАИ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
5.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке спортивных событий города, республики; - пропаганда здорового образа жизни.
6.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.
7.	экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - проведение акций по сбору макулатуры; - участие волонтеров в муниципальных, республиканских и российских экологических акциях.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности, информирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, пример, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	2	3
1.	Нормативно-правовое	<p>1. Рабочая программа воспитания в ЛФ КНИТУ-КАИ</p> <p>2. Календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Должностные инструкции специалистов, ответственных за организацию воспитательной работы в ЛФ КНИТУ-КАИ.</p> <p>4. Положение о совете студентов; План работы совета студентов.</p> <p>5. Целевые Программы по разным направлениям деятельности.</p>
2.	Кадровое	<p>1. Начальник отдела по воспитательной работе.</p> <p>2. Наставники академических групп.</p> <p>3. Тренер-преподаватель спортивных команд.</p> <p>4. Профессорско-преподавательский состав филиала.</p>
3.	Финансовое	<p>1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы и Программы как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.</p> <p>В ЛФ КНИТУ-КАИ предусмотрены средства: на оплату работы наставников академических групп; на оплату штатных единиц, ответственных за воспитательную работу в ЛФ КНИТУ-КАИ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.</p>
4.	Информационное	<p>1. Наличие на официальном сайте ЛФ КНИТУ-КАИ содержательно наполненного раздела «Филиал. Внеучебная деятельность».</p>

		<p>2. Размещение нормативно-правовых документов и локальных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе сайта ЛФ КНИТУ-КАИ.</p> <p>3. Размещение актуальной информации на официальном сайте ЛФ КНИТУ-КАИ не реже, чем раз в неделю.</p>
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1.Наличие учебно-методических, методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Программы и Плана.</p> <p>2.Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.</p>
6.	Материально-техническое	<p>1.Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.</p> <p>2.Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным цели воспитания, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3.Специфика основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ. Следование установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ЛФ КНИТУ-КАИ.</p>

Лист регистрации изменений и дополнений

№ изм ене ния	Дата внесения изменения	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	Ф.И.О. подпись
1	2	3	4	5	6