

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Расим Адегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 07.09.2018 17:00:11

Уникальный программный ключ:

d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfdc00329a085e3a993a0086b3081

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н.Туполева-КАИ»

Лениногорский филиал

Кафедра Естественных и гуманитарных дисциплин



Р.А. Шамсутдинов

12 2018 г.

Электронный номер 0428.1/18.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)
«Татарский язык»

Индекс по учебному плану: ФТД.В.02

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Квалификация: бакалавр

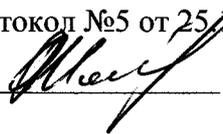
Направленность (профиль) программы: Производственный менеджмент

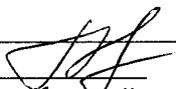
Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая

Лениногорск 2018 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7 и в соответствии с рабочим учебным планом направления 38.03.02, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «31» августа 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.филол.н., доцентом Гареевой Р.З.  ,
(подпись преподавателя)

утверждена на заседании кафедры ЕНГД протокол №5 от 25.12.2018 г.
зав. кафедрой к.соц.н. Шамсутдинов Р.А. 

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
СОГЛАСОВАНА	на заседании кафедры ЭиМ	25.12.2018	№4	 Зав.кафедрой А.В. Гумеров
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	27.12.2018	№4	 Председатель УМК З.И. Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	27.12.2018		 Библиотекарь Страшнова А.Г.

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения дисциплины «Татарский язык» является повышение уровня практического владения современным татарским литературным языком – в разных сферах функционирования татарского языка.

1.2. Задачи дисциплины (модуля)

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- научить создавать собственные и анализировать оригинальные тексты учебного и профессионального характера;
- научить логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- содействовать воспитанию личной и социальной ответственности каждого студента за состояние собственной речевой культуры;
- воспитать готовность к межкультурной коммуникации;
- научить участвовать в диалогических и полилогических деловых и профессиональных ситуациях общения.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Татарский язык» входит в состав Блока ФТД. Факультативы.

Дисциплина Татарский язык опирается на знания и навыки, приобретенные обучающимися в результате изучения соответствующего курса в средней общеобразовательной школе. Полученные при изучении факультативной дисциплины знания, умения и навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

1.4 Объем дисциплины (модуля) (с указанием трудоемкости всех видов учебной работы)

Таблица 1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестр:	
	в ЗЕ	в час	5	
			в ЗЕ	в час
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	1,0	36	1,0	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	0,5	18	0,25	18
Лекции				
Лабораторные работы				
Практические занятия	0,5	18	0,5	18
Самостоятельная работа студента	0,5	18	0,5	18
Проработка учебного материала	0,5	18	0,5	18
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Подготовка к промежуточной аттестации				
Промежуточная аттестация:				зачет

Таблица 16

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестр	
	в ЗЕ	в час	8	
			в ЗЕ	в час
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	1	36	1	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	0,11	4	0,11	4
Лекции				
Лабораторные работы				
Практические занятия	0,11	4	0,11	4
Самостоятельная работа студента	0,78	28	0,78	28
Проработка учебного материала	0,79	28	0,79	28
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Подготовка к промежуточной аттестации	0,11	4	0,11	4
Промежуточная аттестация:	зачет			

1.5 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Уровни освоения составляющих компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
ОК – 4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знание (ОК-4З) - функций и тенденций татарского языка, устных и письменных норм современного татарского языка, системы функциональных стилей, особенностей лексической системы татарского языка.	Знание лексического минимума общего характера, основных устных и письменных норм современного татарского языка системы, функциональных стилей.	Знание функций и тенденций татарского языка, устных и письменных норм современного татарского языка, системы функциональных стилей.	Знание функций и тенденций татарского языка, устных и письменных норм современного татарского языка, системы функциональных стилей, особенностей лексической системы татарского языка.
Умение (ОК-4У) - анализировать содержание письменного текста, определять стилистическую принадлежность текста.	Умение анализировать содержание письменного текста, определять	Умение анализировать содержание письменного текста, определять	Умение анализировать содержание письменного текста, определять стилистическую принадлежность текста,

	стилистическую принадлежность текста, строить письменную и устную речь на татарском языке.	стилистическую принадлежность текста, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь на татарском языке.	выявлять его стилевые особенности; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь на татарском языке.
Владение (ОК-4В) - навыками коммуникации в устной и письменной формах при межличностном взаимодействии, правилами речевого этикета, нормами современного татарского языка, навыками составления устных и письменных текстов.	Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах при межличностном взаимодействии.	Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах при межличностном взаимодействии, правилами речевого этикета, нормами современного татарского языка.	Владение эффективно навыками коммуникации в устной и письменной формах при межличностном взаимодействии, правилами речевого этикета, нормами современного татарского языка, навыками составления устных и письменных текстов.
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
ПК – 2 – владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде			
Знание (ПК-2) – различных способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знание основных методов и способов управления конфликтами в организации.	Знание основных теорий и концепций управления конфликтами и способов разрешения конфликтных ситуаций.	Знание способов и методов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.
Умение (ПК-2) - на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.	Умение предупреждать конфликтные ситуации.	Умение диагностировать причины возникновения конфликтов и использовать современные подходы и методы их разрешения	Умение на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

<p>Владение (ПК-2) - способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.</p>	<p>Владение основными навыками, способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом.</p>	<p>Владение навыками и различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде. конфликтных ситуаций.</p>	<p>Владение эффективно навыками и различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1. Структура дисциплины (модуля), ее трудоемкость

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий (очная форма)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Тема 1.1. Нормативные аспекты устной и письменной речи: фонетические, грамматические нормы.	11			6	5	ОК -4, ПК-2	<i>ФОС ТК-1</i>
Тема 1.2. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.	9			4	5	ОК -4, ПК-2	<i>ФОС ТК-1</i>
Тема 1.3. Функциональные стили современного татарского языка.	8			4	4	ОК -4, ПК-2	<i>ФОС ТК-1</i>
Тема 1.4. Особенности научного и официально-делового стилей.	8			4	4	ОК -4, ПК-2	<i>ФОС ТК-1</i>
ЗАЧЕТ						ОК -4, ПК-2	<i>ФОС ПА</i>
	36		-	18	18		

Таблица 3б

Распределение фонда времени по видам занятий (заочная форма)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Тема 1.1. Нормативные аспекты устной и письменной речи: фонетические,	8			1	7	ОК -4, ПК-2	<i>ФОС ТК-1</i>

грамматические нормы.							
Тема 1.2. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.	8		1	7	ОК -4, ПК-2		<i>ФОС ТК-1</i>
Тема 1.3. Функциональные стили современного татарского языка.	8		1	7	ОК -4, ПК-2		<i>ФОС ТК-1</i>
Тема 1.4. Особенности научного и официально-делового стилей.	8		1	7	ОК -4, ПК-2		<i>ФОС ТК-1</i>
ЗАЧЕТ	4				ОК -4, ПК-2		<i>ФОС ПА</i>
	36		-	4	28		

Таблица 4

Матрица компетенций по разделам РП

Наименование раздела и темы	Формируемые компетенции (составляющие компетенций)					
	ОК -4			ПК-2		
	ОК -4З	ОК -4У	ОК -4В	ПК-2З	ПК-2У	ПК-2Н
Тема 1.1. Нормативные аспекты устной и письменной речи: фонетические, грамматические нормы.	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3. Функциональные стили современного татарского языка.	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4. Особенности научного и официально-делового стилей.	+	+	+	+	+	+

2.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.1. Нормативные аспекты устной и письменной речи: фонетические, грамматические нормы.

Понятие о норме татарского языка, исторические изменения в речевой норме. Фонетические нормы: орфоэпические и акцентологические. Грамматические (морфологические, синтаксические) нормы. Виды грамматических ошибок. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Литература: [1,2,3]

Тема 1.2. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.

Лексика современного татарского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Паронимы. Исконно русская и заимствованная лексика. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Использование фразеологии. Стилистические нормы. Лексика, грамматика, синтаксис, функционально-стилистический состав книжной лексики.

Лексические и стилистические ошибки.

Литература:[1,2,3]

Тема 1.3. Функциональные стили современного татарского языка.

Понятие о стиле. Традиционная классификация стилей татарского языка. Публицистический, художественный и разговорный стили.

Понятность, информативность и выразительность публицистического стиля. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Проблемы выделения

художественного стиля. Использование средств речевой образности в литературно-художественном стиле.

Литература:[1,2,3]

Тема 1.4. Особенности научного и официально-делового стилей.

Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Терминология. Сфера функционирования, видовое разнообразие научного стиля.

Особенности официально-делового стиля. Основные виды деловых документов. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления личных документов. Речевые коммуникации в деловом общении.

Речевой этикет в документе.

Литература:[1,2,3]

2.3 Курсовой проект/ курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине в соответствии с учебным планом не предусмотрена.

РАЗДЕЛ 3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Оценочные средства для текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины (модуля) и хранится на кафедре.

Фонд оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Вид оценочных средств	Примечание
1	2	3	4
1.	Раздел 1.	ФОС ТК-1	Тест текущего контроля дисциплины по первому разделу (модулю) (ФОС ТК-1)

Типовые оценочные средства для текущего контроля:

Пример теста по разделу

Тест 1

1. Татар алфавитында хэрэфлэр саны

а) 36

б) 39

в) 38

2. Дерес язылган суз

а) шэхэр

б) шэхэр

Дерес язылмаган суз

а) тауыш

б) тавыш

3. [а] сузыгыныц нечкэ пары

а) э

б) е

в) ү

4. [у] сузыгыныц калын пары

а) о

б) у

в) ы

5. Басым дерес куелмаган суз

а) барма

б) тавышыгыз

в) урамда

6. Сингармонизм законына буйсынмаучы сузлэр

а) тавышка, эниебезгэ, тукталышта

б) китап, табиб, гамэли

в) бҮгенге, тенлэ, Казаным

7. Остэмэ кабул ителгэн тартыклар

а) [в], [к], [г]

б) [ж], [ц], [h]

в) [ч], [с], [т]

8. Остэмэ кабул ителгэн сузыклар

а) [и], [ы], [э]

б) [о], [а], [у]

в) [э], [е], [ү]

Тест 2

Энием -

- а) икътисадчы
 б) бҮген
 в) иртэгэ
1. Апам ... эшли.
 а) укытучы
 б) банка
 в) икътисадчы
2. Сатучы.
 а) -нар
 б) -лэр
 в) -лар
3. Укыту.
 а) -чы
 б) -че
 в) -лэр
4. Без телевизор ... утырабыз.
 а) каршында
 б) естендэ
 в) астында
5. Кич белэн ... дип эйтгэбез.
 а) хэерле иртэ
 б) хэерле кич
 в) хэерле кен
6. Абыем . ейдэ була.
 а) кичен
 б) кичэ
 в) кезен
7. Иртэн эти эшкэ
 а) бара
 б) кайта
 в) эшли
8. Абыем ... булып эшли.
 а) эш
 б) менеджер
 в) гаилэ
9. Татар телендэ килешлэр саны
 а) 6
 б) 5
 в) 7
10. Иялек килеше кушымчасы
 а) -га/-гэ
 б) -да/-дэ
 в) -ныц/-нец
11. Юнэлеш килеше кушымчасы
 а) -дан/-дэн
 б) -га/гэ, -ка/кэ
 в) -нан/-нэн
12. Тешем килеше кушымчасы
 а) -ны/-не
 б) -да/дэ
 в) -та/тэ
13. Чыгыш килеше кушымчасы

а) -да/-дэ, -та/тэ

б) -ныц/-нец

в) -нан/-нэн, -дан/дэн, -тан/-тэн

Урын-вакыт килеше кушымчасы

а) -да/-дэ, -та/тэ

б) -ны/-не

в) -дан/дэн, -тан/-тэн

14. Безнец университетта укулар ... башланды.

а) сентябрьдэ

б) сентябрьгэ

в) сентябрьне

15. Иртэ белэн ... дип эйтэбез.

а) Хэерле иртэ!

б) Хэерле кич!

в) Хэерле кен!

Тест 3

1. Чагыштыру дэрэжэсе аффикслары:

а) -рак/-рэк

б) -чан/-чэн

в) -сыл/сел

2. Теслэр:

а) кейсез, тыныч, моцсу

б) ак, кара, яшел, зэцгэр, кызыл, сары

в) матур, ямьсез

3. Бала ..., бабай ...

а) аяк, кул

б) яшь, карт

в) яз, борын

4. Ак сузенец антонимы - ...

а) яшел

б) кара в) кызыл

5. Матур сузенец синонимы - ...

а) кырыс, усал

б) чибэр, ^зэл

в) акыллы

6. . кеннэр салкын була.

1) ж;эен

2) кышын

3) югарыда

7. ...улэннэр яшел була.

1) кезен

2) кышын

3) ж;эен

8. ... мэктеплэрдэ укулар башлана.

1) кышын

2) ж;эен

3) кезен

9. Бала ... йоклады.

а) ак

б) озак

в) иртэгэ

10. ... авырый башладыгыз?

- а) нэрсэ
- б) кайчан
- в) кем.

Тест 4

1. Числительное отвечает на вопрос:

- а) нинди
- б) кайда
- в) ничэ

2. Разряды числительных:

- а) качественный
- б) относительный
- в) порядковый

3. Санныц грамматик мэгьнэсе:

- а) качество, признак предмета
- б) число, количество предметов, порядок их при счете
- в) действие

4. Санныц морфологик билгелэре:

- а) число, падеж
- б) лицо
- в) спряжение

5. Унбиш, унтугыз, уналты, унике, ундурт:

- а) сложные
- б) простые
- в) составные

6. Йез, ундурт, алтмыш биш, туксан жиде, сиксэн сигез:

- а) простые
- б) составные
- в) сложные.

3.2 Оценочные средства для промежуточного контроля.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

Первый этап: типовые тестовые задания

1. Орфография нэрсэне ейрэнэ?

- а). Дерес эйтҮ кагыйдэлэрен;
- б). Тыныш билгелэрен дерес кую кагыйдэлэрен;
- в). Дерес язу кагыйдэлэрен;
- г). Авазларны дерес эйтҮ, аларны язуда белдерҮче хэрефлэрне дерес куллану кагыйдэлэрен.

2. Татар теле кайсы теллэр гаилэсенэ керэ?

- а). Бинд-Европа;
- б). Славян;
- в). Терки;
- г). Тунгус-манчжур.

3. Рус теленнэн аермалы буларак, татар телендэ ничэ естэмэ аваз бар?

- а). 3;
- б). 9;
- в). 6;

г). 1.

5. Тубэндэге сузлэрнец кайсысы сингармонизм законына буйсынмаган?

- а). Билбау;
- б). Үсемлек;

- в). Кечкенэ;
 г). Кульъяулык.
6. Тубэндэге сузлэрнец кайсысында ирен гармониясе чагылыш таба?
 а). Балалар;
 б). Болын;
 в). Ватан;
 г). Урман.
7. Элеге характеристика кайсы авазга туры килэ: алгы рэт, югары кутэрелеш, иренлэшкэн, озын?
 а). [Ү];
 б). [Э];
 в). [и].
 г). [а].
8. Тубэндэге тармакларның кайсысы лексикологиягә карамый?
 а). Семасиология;
 б). Этимология;
 в). Синонимика;
 г). СУЗ ясалышы.
9. Омонимнарның ничэ тере бар?
 а). 4;
 б). 2;
 в). 3;
 г). 6.
10. Г.Тукайның туган авылы ничек атала?
 а). Кырлай;
 в). Яуширмэ;
 г). вчиле.
11. “Карта (географик) — карта (орган)” сузлэре омонимнарның кайсы теренэ карый?
 а). Саф;
 б). Омоформа;
 в). Омограф;
 г). Омофон.
12. Тубэндэге сузлэрнец кайсысы “акыллы” сузенэ антоним?
 а). Белемле;
 б). Надан;
 в). укымышлы;
 г). Тэртипле.
13. Тубэндэге сузлэрнец кайсысы “беек” сузенэ синоним тугел?
 а). Югары;
 б). Танылган;
 в). куренекле;
 г). Даһи.
14. Дэрдмэнднец чын исеме ничек?
 а). Шакир Рэмиев;
 б). Сэгыйть Рэмиев;
 в). Закир Рэмиев;
 г). Садык Рэмиев.
15. Ясалышы ягыннан “уги анаяфрагы” сузе нинди суз?
 а). Кушма;
 б). Парлы;
 в). Тезмэ;
 г). Кыскартылма.

Тубэндэге сузлэрнең кайсылары узара омофоннар?

- а). Балавыз - бал авыз;
- б). Карта (географик) - карта (орган);
- в). Май (месяц) - май (масло);
- г). Кезге (зеркало) - кезге (осенний).

16. Ясалышы ягыннан “*педсовет*” сузе нинди суз?

- а). Парлы;
- б). Кыскартылма;
- в). Кушма;
- г). Тезмә.

17. Ясалышы ягыннан “*савыт-саба*” сузе нинди суз?

- а). Парлы;
- б). Тезмә;
- в). Кыскартылма;
- г). Кушма.

18. “Таң вакыты” шигырен кем язган?

- а). Г.Тукай;
- б). С.Рәмиев;
- в). Дәрдмәнд;
- г). Х.Туфан.

19. Ясалышы ягыннан “*кенбагыш*” сузе нинди суз?

- а). Парлы;
- б). Тезмә;
- в). Кушма;
- г). Кыскартылма.

20. Гаяз Исхакыйның туган авылы ничек атала?

- а) Сасна;
- б) Очиле;
- в) Кырлай;
- г) Яуширмә.

21. Тубэндэге кушымчаларның кайсысы суз ясагыч кушымча тугел?

- а). -даш, -дәш;
- б). -лык, -лек;
- в). -лы, -ле;
- г). -нан, -нән.

22. Чыгышы ягыннан “*Матбугат*”, “*ддэбият*”, “*Мвгаллим*” сузлэре кайсы телгэ карый?

- а) гарәп;
- б) фарсы;
- в) татар;
- г) рус.

23. “*Ходай*”, “*Тэңре*”, “*Раббы*” сузлэре нинди сузнец синонимы булып тора?

- а) Дин;
- б) Ислам;
- в) Алла;
- г) Рухият;

24. Рус телендэге “Когда на горе рак свистнет” дигән эйтемгэ татар телендэ нинди эйтем туры килэ?

- а) Эш бетте, келтэ ж;ыясы гына калды;
- б) Кызыл кар яугач;
- в) Акча ж;имеше тҮгел, бакча ж;имеше;
- г) Үзе юкның кҮзе юк.

25. “*Сатучыларныкы*” сузенең нигезен тыбыгыз:

- а) Сату;
 б) Сат;
 в) Сатучылар;
 г) Сатучы.
26. Тубэндэге кушымчалар арасыннан сыйфат ясаучы булмаганын билгелэге:
 а) -чылык / -челек;
 б) -лы/-ле;
 в) -чан/ -чэн;
 г) -сыл / -сел.
27. Атрибутив бэйлэнеш нэрсэ ул?
 а) тэмамлык + хэбэр менэсэбэте;
 б) ия + хэбэр менэсэбэте;
 в) аергыч + аерылмыш менэсэбэте;
 г) аергыч + тэмамлык менэсэбэте.
28. Тубэндэге мисалларда кайсы тер изафэ бэйлэнеше чагылыш таба: “эти кулмэге”, “апамның дусты”, “эбинец кузлеге”?
 а) III тер изафэ;
 б) I тер изафэ;
 в) II тер изафэ.
29. Санап кителгэн эсэрлэр арасыннан Т.Мицнуллинныкы булмаганын курсэтеге: 1) “Ай булмаса, йолдыз бар”, 2) “Милэушэнец туган кене”, 3) “Тапшырылмаган хатлар”, 4) “Илгизэр + Вера”:
 а) 1;
 б) 2;
 в) 3;
 г) 4.
30. “Тимерчыбык” сузенец нинди ысул белэн ясалуын билгелэге:
 а) СҮЗтезмэнец лексикалашуы;
 б) кушымчалау;
 в) конверсия;
 г) фонетик.
31. “Белгечлек” сузендэ суз ясагыч нигезне табыгыз:
 а) бел;
 б) белгеч;
 в) белҮ;
 г) белгечлек.
32. Г.Камал исемэндэге татар дэулэт академия театрының хэзерге баш режиссеры кем?
 а) М.Сэлимжанов;
 б) И.Хэйруллин;
 в) Ф.Бикчэнтэев;
 г) Ш.Биктимеров.
33. Суз ясалыш тибы нэрсэ ул?
 а) яца СҮЗ ясау ечен формаль-семантик Үрнэк, модель;
 б) бер-бер артлы ясагыч кушымчалар ялганып ясалган СҮЗлэр рэте;
 в) бер Үк СҮЗ теркеменэ караган, бер Үк СҮЗдэн терле ясагыч кушымчалар белэн яца СҮЗлэр ясау;
 г) бер Үк СҮЗ теркеменнэн, бер Үк чаралар ярдэмендэ ясалган, бер Үк СҮЗ ясалыш мэгнэсенэ ия булган СҮЗлэр.
34. Китерелгэн сузлэрнец кайсысында (кайсыларында) хата бар: 1) *Тэкдим*, 2) *мэхэббэт*, 3) *дикъкат*, 4) *табигать*?
 а) 1;
 б) 2;

- в) 3;
 г) 4.
35. *Артык булган сузне табыгыз: 1) вчпочмак, 2) аксакал, 3) озынаяк, 4) аккош, 5) озынборын:*
- а) 1;
 б) 2;
 в) 3;
 г) 4;
 д) 5.
36. Китерелгэн мисалларның кайсысында (кайсыларында) -лы / -ле кушымчасы сыйфат ясамый: 1) “акыллы” 2) “бишле”, 3) “аклы”, 4) “куцелле”?
- а) 1;
 б) 2;
 в) 3;
 г) 4.
37. Кайсы эсэрнең авторы Г.Исхакый тугел?
- а) “Башкорт бэхете;
 б) “Кез”;
 в) “Ул эле ейлэнмэгэн иде”;
 г) “Алмачуар”.
38. Парлы сузнең икенче компонентын табыгыз: *бала -...*
- а) ана;
 б) сабий;
 в) чага;
 г) балакай.
39. Эйтездэге тешеп калган сузне курсэтегез: *Сейдергэн дэ тел,... дэ тел:*
- а) яраттырган;
 б) якынайткан;
 в) биздергэн;
 г) кейдергэн.

Второй этап –вопросы к комплексному заданию

Оценочные средства для промежуточного контроля

1. Познакомьте: 1) друга с вашим однокурсником; 2) мать со своей новой подругой; 3) ваших гостей с бывшими одноклассниками; 4) нового преподавателя с группой студентов.
2. Посмотрите на рисунки. С кем из молодых людей вы хотели бы (не хотели бы) познакомиться? Чем они вам нравятся (не нравятся)? Как бы вы с ними познакомились?
3. Посмотрите на рисунки. Инсценируйте диалоги знакомства.
4. Вы встретили своего старого друга. Поинтересуйтесь, хорошая ли у него работа, какие у него обязанности, и где расположено его учреждение.
5. Познакомьтесь:
 - 1) с попутчицей, с которой вы разговорились в дороге;
 - 2) с девушкой, которая сидит рядом с вами на конференции;
 - 3) с родителями вашего приятеля, имен и отчеств которых вы не знаете;
 - 4) с молодым человеком, которого вы знаете только по фамилии.
6. Побеседуйте с однокурсником об организме человека: как называются по-татарски части тела и органы человека?
7. Вы спрашиваете сестру, где лежит мыло. Какой разговор произойдет между вами?
8. Предложите другу (подруге):
 - а) пойти с вами в «Макдональдс»
 - б) пойти с вами в кафе «Встреча».
 - в) Вы предлагаете сестре зайти в «Дом чая» и взять еду на обед. Какой разговор произойдет

между вами?

г) Сравните кафе и столовую.

9. Составьте диалог «Шэхси китапханэгездэ нинди татар китаплары бар?» («Какие татарские книги есть в Вашей личной библиотеке?»)

10. Собеседник интересуется, когда вы идете в кафе. Задайте подобный вопрос собеседнику.

12. Вас спрашивают, какое блюдо вы едите с удовольствием. Задайте подобный вопрос собеседнику.

13. Собеседник интересуется, что вы кушаете утром, днем, вечером и задайте подобный вопрос собеседнику.

1. Вы спрашиваете своего друга, куда он едет отдыхать и на чем.

2. Собеседник из другого города по телефону спрашивает, какая у вас погода.

3. Конец недели. Вы хотите с друзьями провести воскресенье на свежем воздухе. Выбирайте: пойти в лес, поехать на Волгу, на Лебяжье озеро. Объясните свой выбор.

16. Обменяйтесь с товарищем мыслями, в каких случаях составляется договор.

17. Составьте диалог на темы:

а) Биография нэрсэ ул? Аны кем яза?

б) Автобиография нэрсэ ул? Аны кем яза?

18. Вы зашли в универмаг и хотите купить платье для вашего младшего брата. Скажите продавцу, какой размер вам нужен. Выберите платье и спросите продавца, сколько оно стоит. Продавец рекомендует вам купить его;

19. Конец недели. Вы хотите с друзьями провести воскресенье на свежем воздухе. Выбирайте: пойти в лес, поехать на Волгу, на Лебяжье озеро. Объясните свой выбор.

20. Вы зашли в торговый центр “Кольцо” и там случайно встретили своего знакомого, который уже идет к выходу. Поинтересуйтесь, какие отделы он посетил, что купил, какие здесь цены.

21. Сегодня вы побывали в центральном универмаге, а ваши друзья посетили ГУМ. Поделитесь впечатлениями от посещения магазинов.

22. Вы хотите открыть срочный (бессрочный) счет. Узнайте, каковы проценты по вкладам в этом банке;

23. Вы хотите взять долгосрочный кредит. Выясните, на каких условиях предоставляется кредит, каков размер процентной ставки.

24. Вы встретились с однокурсником, которого давно не видели. Оказывается, ваш друг получил второе высшее образование и теперь работает в банке. Поговорите о его работе, обязанностях, зарплате;

25. Вы зашли в обменный пункт и хотите обменять доллары на рубли (рубли на доллары, рубли на евро). Узнайте курс доллара (евро) на текущий день.

26. Проведите переговоры в игровой ситуации «Услуга не оплачена». Обсудите коммуникативные тактики и стратегии разрешения конфликтной ситуации, предложенные обеими сторонами.

27. Обсудите в игровых ролях «Начальник» - «Подчиненный» ситуацию опоздания на работу. Предложите этически корректные модели коммуникации.

28. Назовите языковые формулы татарского языка, позволяющие смягчить отказ.

29. Назовите коммуникативные способы разрешения конфликтов.

3.3 Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины проведение **зачета** проводится в виде: **письменного задания**.

Тестирование проводится трем разделам.

Тестирование ставит целью оценить **пороговый** уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки **превосходного и продвинутого** уровня усвоения компетенций проводится **зачет** в виде **письменного задания**, включающего ответ на вопрос

3.4 Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 5

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Выражение в баллах	Словесное выражение
Освоен превосходный уровень усвоения компетенций	от 86 до 100	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения компетенций	от 71 до 85	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения компетенций	от 51 до 70	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения компетенций	до 51	Не зачтено

РАЗДЕЛ 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Зиннатуллина, Гульшат Хабировна. Татарский язык. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Х. Зиннатуллина ; Мин-во образ-я и науки РФ, Фед. агентство по образованию, ГОУ ВПО КГТУ им. А.Н. Туполева. - 2-е изд., доп. - Казань : Издательство КНИТУ-КАИ, 2015. - 100 с. – Режим доступа: <http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-2827/791.pdf/index.html>

2. Зайнуллина, Гульшат Ильфатовна. Татарская речь в этнокультурном компоненте. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Зайнуллина, 2010. - 124 с. – Режим доступа: <http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-1856/%D0%9C688.pdf/index.html>

4.1.2 Дополнительная литература

3. Зайнуллина, Гульшат Ильфатовна. Изучаем татарский язык. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Зайнуллина. - Казань: Издательство КГТУ им. А. Н. Туполева, 2003. - 102 с. – Режим доступа: <http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-887/%D0%9C349.pdf/index.html>

4. Биктимирова А.Р. Татарский язык. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Казань: Издательство КГТУ им. А. н. Туполева, 2007. - 136 с. – Режим доступа: http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-1390/792690_0000.pdf/index.html

5. Мухамадиева, Лениза Мустакимовна. Татарский язык. Спецкурс для студентов, обучающихся татарскому языку: Лексический материал. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Мухамадиева. - Казань: Издательство КГТУ им. А. Н. Туполева, 2004. - 128 с. – Режим доступа: http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-1485/776031_0001.pdf/index.html

4.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Мухамадиева, Лениза Мустакимовна Л.М. Татарская речь в этике деловых отношений. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студ. заочн. отделения / Л. М. Мухамадиева. - Казань: Издательство КГТУ им. А.Н. Туполева, 2009 . - 70 с. – Режим доступа: <http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-269/%D0%9C143.pdf/index.html>

7. Юматова, Маулида Камиловна. Татар теле. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. К. Юматова, 2012. - 84 с. – Режим доступа: http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-1543/T-352_0000.pdf/index.html

8. Закирова, Гульназ Камилевна. Татарский язык. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студ. нач. уровня обучения / Г. К. Закирова. - Казань:

Издательство КГТУ им. А. Н. Туполева, 2010. - 44 с. – Режим доступа: <http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-795/%D0%9C689.pdf/index.html>

9. Галиева, Эльмира Альбертовна Э.А. Тесты по татарскому языку (на тат.яз.). [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Э. А. Галиева. - Казань: Издательство КГТУ им. А. Н. Туполева, 2009. - 42 с. – Режим доступа: <http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-335/%D0%9C201.pdf/index.html>

10. Валиуллина Р.Г. Деловой татарский язык.- Казань: Издательство КГТУ, 2004. - 46 с.

4.1.4 Методические рекомендации для студентов, в том числе по выполнению самостоятельной работы

Успешное освоение материала студентами обеспечивается посещением лекций практических занятий. При подготовке к практическим занятиям студенты должны обращаться к лекционному материалу, указанной литературе. Приобретению практических навыков способствует активная работа студентов на практических занятиях.

4.1.5 Методические рекомендации для преподавателей

Успешное освоение материала обеспечивается тесной связью теоретического материала, преподносимого на лекциях и практической работой студентов на практических занятиях.

4.2 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1 Основное информационное обеспечение.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- e-library.kai.ru – Библиотека Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева
- elibrary.ru – Научная электронная библиотека
- e.lanbook.ru - ЭБС «Издательство «Лань»
- ibook.ru - Электронно-библиотечная система Айбукс
- znanium.com – Электронно-библиотечная система Znanium
- <https://biblio-online.ru/> - Электронная библиотека «Юрайт»

4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение

- <http://tatar.com.ru/sam/4-1.php>
- <http://www.tugan-tel.com/>
- anatele.ef.com
- <https://videosik.com/tatarski/>

4.2.3 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft® Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian,
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8.

4.3. Кадровое обеспечение

4.3.1 Базовое образование

Ведущий преподаватель дисциплины, как правило, имеет базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватель, ведущий лабораторные работы и практические занятия, как правило, имеет базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Профессионально-предметная деятельность преподавателей связана с татарским языком. Направления научных и прикладных работ имеют непосредственное отношение к содержанию и требованиям дисциплины.

Преподаватель участвует в научно-исследовательской работе кафедры, в семинарах и конференциях по направлению исследований кафедры в рамках своей дисциплины. Руководит научно-исследовательской работой студентов, систематически выступает на региональных и международных научных конференциях, публикует научные работы.

4.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1 года); практический опыт работы на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года соответствующее предметной области, либо в области педагогики.

4.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

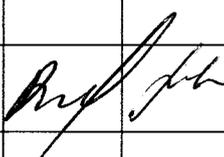
Таблица 6

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебной лаборатории, аудитории, класса	Перечень лабораторного оборудования, специализированной мебели и технических средств обучения	Количество единиц
Раздел 1 (практические работы)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 104)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия.	15,30 1 1
	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19”; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.	9 9 9 8:25

5 Вносимые изменения и утверждения

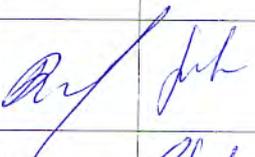
5.1 Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. кафедрой ЕНГ Д	«Согласовано» председатель УМК филиала
1	2	3	4	5	6
1	Титульный лист	01.02.2019	Изменение наименования учредителя университета. В соответствии с утверждением устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» в новой редакции (Приказ № 1042 от 26.11.2018) наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»		
2	4.2.1	07.09.2019	Исключить из Основного информационного обеспечения ibook.ru – ЭБС Айбукс		
3					
4					

5 Вносимые изменения и утверждения

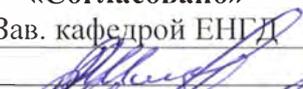
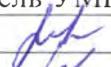
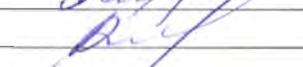
5.1 Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля)

(продолжение)

№ п/п	№ раздела внесения Изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. ЕНГД	«Согласовано» председатель УМК филиала
1	2	3	4	5	6
8	Стр.2	01.07.2019	Первый абзац читать в следующей редакции «Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г. №1327, и в соответствии с учебным планом направления 38.03.01, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «01» июля 2019 г., протокол №6.»		
9	П.1.4	01.07.2019	Таблицы 1а и 1б читать в редакции Приложения 1		
10	П.2.1	01.07.2019	Таблицы 3а и 3б читать в редакции Приложения 2		

5.2. Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано» Зав. кафедрой ЕНГД	«Согласовано» председатель УМК филиала
2017/2018		
2018/2019		
2019/2020		
2020/2021		
2021/2022		