

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Расим Адегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 16.12.2021 15:03:27

Уникальный программный ключ:

d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfdc00529a085e5a993ad1080665082c961134

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»  
Лениногорский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

*Шамсутдинов*  
Р.А. Шамсутдинов

«02» / 07 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины (модуля)

### **ФТД.01 Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Производственный менеджмент

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020г. № 970.

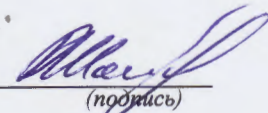
Разработчик(и):

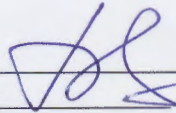
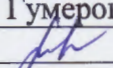
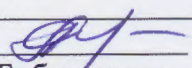
Данилова О.Л., к.филолог.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЕНГД от 22.06.2021, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ЕНГД  
Шамсутдинов Р.А., к.соц.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля):	Наименование Подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	на заседании кафедры ЭиМ	22.06.21	№10	 Руководитель ОП А.В. Гумеров
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	24.06.21	№10	 Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	29.06.21		 Библиотекарь А.Г. Страшнова

# **1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью обучения дисциплине «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» является вооружение будущих бакалавров знаниями теоретических и практических основ дефектологии как интегрированной отрасли знаний о лицах с ОВЗ.

## **1.2 Задачи дисциплины (модуля)**

- формировать терминологический аппарат данной отрасли знаний;
- рассмотреть физиологические и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- учить выстраивать профессиональную и социальную коммуникацию с лицами с ОВЗ и инвалидами.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

## **1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)						Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)					
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
4	1 ЗЕ/36	12/0				-	-	0,3	-	-	23,7/0	-	Зачет
<b>Итого</b>	<b>1 ЗЕ/36</b>	<b>12/0</b>				-	-	<b>0,3</b>	-	-	<b>23,7/0</b>	-	

Таблица 1.1б

Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)						Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)					
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
3	1 ЗЕ/36	12/0				-	-	0,3	-	-	23,7/0	-	Зачет
<b>Итого</b>	<b>1 ЗЕ/36</b>	<b>12/0</b>				-	-	<b>0,3</b>	-	-	<b>23,7/0</b>	-	

## 1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2

### Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>УК-9</b>	<b><i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></b>	<p><b>ИД-1ук-9</b> - Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>ИД-2ук-9</b> - Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>ИД-3ук-9</b> - Взаимодействует в социальной и профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом особенностей их здоровья</p>	<p><b>Знает</b> психофизиологические особенности лиц с ОВЗ, инклюзивные технологии в профессиональной сфере.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с лицами с ОВЗ и инвалидами.</p> <p><b>Владет</b> этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

#### Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (в час)				Самостоятельная работа (проработка учебного материала), выполнение курсовой работы /проекта, подготовка к ПА, самоподготовка.
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	КР, КП, ПА, консультация	
<b>1 семестр</b>						
Тема 1 Лица с ОВЗ и инвалиды с точки зрения дефектологической науки	6	2				4
Тема 2 Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ	6,7	2				4,7
Тема 3 Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ	7	2				5
Тема 4 Социальная политика в отношении инвалидности	6	2				4
Тема 5 Независимая социальная и профессиональная жизнь лиц с ОВЗ: проблемы и перспективы	10	4				6
Промежуточная аттестация (зачет)	0,3				0,3	
<b>Итого за семестр</b>	<b>36</b>	<b>12</b>			<b>0,3</b>	<b>23,7</b>

### 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 1 Лица с ОВЗ и инвалиды с точки зрения дефектологической науки

Виды и формы дефектологического знания. Определение лиц с ОВЗ и инвалидов. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре. Современные представления об инвалидности. Статистика инвалидности.

#### 2 Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ

Психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, образование и социализации лиц с ОВЗ. Характеристика процессов

адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Жизненные и профессиональные перспективы лиц с ОВЗ и инвалидов.

### 3 Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ

Нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России. Модели интегрированного обучения (вынужденная, интернальная, экстернальная), основные формы (комбинированное, частичное, временное, полное интегрированное обучение). Инклюзивное образование в свете ФЗ «Об образовании в РФ». Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

### 4 Социальная политика в отношении инвалидности

Формирование системы социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Нормативно-правовой контекст инвалидности. Проблемы создания безбарьерной среды обитания. Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов; реализация инвалидами права на здоровье. Инвалидность и занятость.

5 Независимая социальная и профессиональная жизнь лиц с ОВЗ: проблемы и перспективы

Концепция независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ. Центр Независимой жизни как модель социальной адаптации инвалидов. Общественные организации инвалидов и задачи социального партнерства. Язык, этикет, гендерный подход в общении с лицами с ОВЗ в профессиональной сфере. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах.

## **2.3 Курсовая работа (курсовой проект)**

Не предусмотрено учебным планом.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по дисциплине, вопросы на занятиях	ИД-1 <sub>УК-9</sub> , ИД-2 <sub>УК-9</sub> , ИД-3 <sub>УК-9</sub>
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки	ИД-1 <sub>УК-9</sub> , ИД-2 <sub>УК-9</sub> , ИД-3 <sub>УК-9</sub>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с нормально развивающимися сверстниками называется:

- а) инклюзия
- б) индивидуализация
- в) интеракция

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) образовательную и социальную
- в) пассивную и творческую

Примеры вопросов на занятиях:

1. Кто такой человек с ограниченными возможностями?



2. Что такое инвалидность?
3. Какие проблемы могут возникнуть у человека с инвалидностью и почему?

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Как изменялось отношение к инвалидам в истории?
2. Объясните термины «деинституциализация», «достоинство риска».
3. Приведите примеры из русской и зарубежной литературы, советских, современных отечественных и зарубежных кинофильмов, других художественных произведений, фотоиллюстраций, где рисуется образ инвалида. Каковы характерные черты этих образов?
4. Приведите примеры стереотипов, современных «мифов» об инвалидности.

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

### **3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (зачетные) вопросы.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ»?
  - а) право выбирать программу обучения
  - б) право определять методы обучения
  - в) на бесплатные учебники
  - г) на участие в управлении образовательным учреждением
2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
  - а) психолого-медико-педагогическая комиссия
  - б) дефектолог
  - в) медико-социальная экспертиза
3. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
  - а) групповая интеграция

- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

Примеры вопросов к зачету:

1. Виды и формы дефектологического знания.
2. Определение лиц с ОВЗ и инвалидов.
3. Образы инвалидности в культуре.
4. Современные представления об инвалидности.

### 3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2

Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на текущую аттестацию	Всего за семестр
1 семестр		
Тестирование	35	35
Ответы на вопросы на занятии	15	15
Итого (максимум за период)	50	50
Зачет (тест+устный ответ)	50	50
Итого	100	100

Таблица 3.3.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

## **4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **4.1.1 Основная литература**

1. Карпунина О. И. Дефектология: учебно-методическое пособие. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. 212 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/74507>

2. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие. Благовещенск: АмГУ, 2014. 163 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/156535>

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы: сборник научных трудов / составитель К. В. Султанов. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 336 с. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/136672>

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. Барнаул: АлтГПУ, 2018. 107 с. ISBN 978-5-88210-909-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206>

3. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития: монография / под редакцией Н. В. Рябовой. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. 200 с. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163510>

#### **4.1.3 Методические материалы**

1. Ковалева А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. Барнаул: АлтГПУ, 2018. 44 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/119516>

2. Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. Персиановский: Донской ГАУ, 2020. 56 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/148568>

#### **4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Данилова О.Л. / КНИТУ-КАИ, Казань, 2016 – Доступ по логину и паролю.

#### 4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Znanium.com». URL: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Юрайт». URL: <https://urait.ru/catalog/full>

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ им. Н.Г. Четаева. URL: <http://elibs.kai.ru/>

5. Электронно-библиотечная система ТНТ: <http://tnt-ebook.ru/>

6. Федеральный портал "Российское образование". <http://www.edu.ru>

7. Информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования eLIBRARY.RU. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для	- мультимедийный проектор;

	проведения занятий лекционного типа (Л. 302)	- ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19”; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.

Таблица 4.2

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 7 Professional Russian	Microsoft, США	Лицензионное
2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	Microsoft, США	Лицензионное
3	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8 for Windows	Лаборатория Касперского, Россия	Лицензионное

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1

### Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой ЕНГД