

федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр охраны здоровья животных»

«02» 04 2021 г.



Лениногорск 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020г. № 954.

Разработчик(и):

д.э.н., профессор Хадиуллина Г.Н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

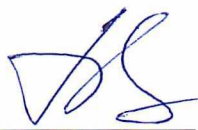
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

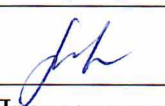
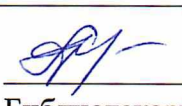
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭиМ от «22» июня 2021г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ЭиМ

д.э.н., профессор А.В. Гумеров
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля):	Наименование Подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	на заседании кафедры ЭиМ	22.06.2021	№10	<u></u> Руководитель ОП А.В. Гумеров
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	24.06.2021	№10	<u></u> Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	24.06.2021		<u></u> Библиотекарь А.Г. Страшнова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель обучения заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний, а также практических навыков и умений разработки макроэкономических планов и прогнозов развития.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- изучение теоретических основ макроэкономического планирования и прогнозирования;
- овладение методологией и инструментарием разработки макроэкономических планов и прогнозов, методикой расчета прогнозных показателей экономического развития;
- изучение отечественного и зарубежного опыта прогнозирования и планирования экономическим развитием, получение навыков его использования для разработки планов и прогнозов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в 3Е/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
7	3 3Е/108	16/0	-	16/16	-	-	-	0,3	-	-	75,7/0	-	Зачет
Итого	3 3Е/108	16/0	-	16/16	-	-	-	0,3	-	-	75,7/0	-	Зачет

Таблица 1.1, б

Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в 3Е/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
7	3 3Е/108	12/0	-	12/12	-	-	-	0,3	-	-	83,7/0	-	Зачет
Итого	3 3Е/108	12/0	-	12/12	-	-	-	0,3	-	-	83,7/0	-	Зачет

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1_{ук-10} - использует основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, принципы планирования экономической деятельности, определяет источники финансирования профессиональной деятельности ИД-2_{ук-10} - обосновывает принятие экономических решений и использование методов экономического планирования для достижения поставленных целей ИД-3_{ук-10} - применяет экономические инструменты при решении социальных и профессиональных задач	Знает положения нормативно-правовых актов и методических рекомендаций, определяющих порядок макроэкономического планирования и программирования; Умеет выбирать адаптированную к области планирования и прогнозирования методику и инструментарий; Владеет навыками расчета прогнозных показателей и разработки мероприятий для реализации целевых ориентиров

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Разделы дисциплины (модуля) и учебной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (в час)				Самостоятельная работа (проработка учебного материала), выполнение курсовой работы /проекта, подготовка и к ПА, самоподготовка.
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	КР, КП, ПА, консультация	
7 семестр						
1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования	13	2	-	2	-	9
2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	13	2	-	2	-	9
3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики	13	2	-	2	-	9
4. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования	13	2		2		9
5. Макроэкономические планы и программы по сферам приложения	13	2		2		9
6. Прогнозирование показателей экономического развития	14	2		2		10
7. Прогнозирование показателей инвестиционный и денежно-кредитной сферы	14	2		2		10
8. Прогнозирование демографических показателей	14,7	2		2		10,7
Промежуточная аттестация (зачет)	0,3				0,3	-
Итого за семестр	108	16		16	0,3	75,7

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования

Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.

2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования

Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов. Сценарный подход в прогнозировании и его назначение. Классификация макроэкономических планов и прогнозов. Логика построения планов и прогнозов на макроуровне, обобщенная последовательность действий при составлении планов и прогнозов.

3 Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики

Характер воздействия планов и программ на социально-экономические процессы. Опыт и эффективность использования программно-целевого и телеологического подходов к государственному регулированию экономики. Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики.

4. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Развитие методов макроэкономического планирования и прогнозирования. Классификация методов планирования и прогнозирования. Преимущества и недостатки основных групп методов. Сущность и назначение экстраполяции. Анализ временных рядов как основа экстраполяции. Понятие тенденции и тренда. Структура и виды трендов. Метод аналогии как частный случай экстраполяции. Сущность и содержание экспертных методов прогнозирования. Виды экспертных методов. Способы устранения недостатков экспертных методов прогнозирования. Эвристическое прогнозирование как разновидность экспертных методов. Организация работы экспертов по эвристическому прогнозированию. Концепция планирования и прогнозирования с помощью балансовых методов. Виды и принципиальные свойства балансов. Основные закономерности, заложенные в структуру балансов. Способы устранения недостатков балансовых методов. Частные случаи применения балансового метода: межотраслевой баланс, баланс доходов и расходов населения, бюджет, топливно-энергетический баланс и др. Общее

назначение и сфера применения экономико-математического моделирования (ЭММ). Корреляционно-регрессионный анализ как основа ЭММ. Понятие производственных функций и их разновидности. Порядок определения и построения ЭММ. Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций. Классификационные признаки моделей макроэкономического планирования и прогнозирования. Понятие и сущность нормы и норматива в планировании. Порядок формирования норм и нормативов, информационная база нормативного планирования и прогнозирования. Недостатки макроэкономической статистики, влияющие на эффективность использования нормативного метода, и способы их устранения. Метод «рациональных наблюдений». Виды экономических индикаторов в планах и прогнозах развития национальной экономики. Использование биржевых индексов и котировок ценных бумаг при построении макропрогнозов. Моделирование валютных курсов.

5. Макроэкономические планы и программы по сферам приложения

Система макроэкономических планов и программ в России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Планы развития основных народно-хозяйственных комплексов и систем: промышленное развитие, технологический прогресс, демография, развитие транспорта, инновационная политика, внешняя торговля, инвестиционная политика и т.д. Планы развития важнейших регионов России.

6. Прогнозирование показателей экономического развития

Подходы и логика прогнозирования ВВП, уровня инфляции, безработицы, объема промышленного производства, внешней торговли, уровня жизни населения, уровня оплаты труда, валового регионального продукта, цен на продукцию отрасли экономики, совокупного спроса и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

7. Прогнозирование показателей инвестиционный и денежно-кредитной сферы

Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций, валютного курса, расходов и поступлений в бюджеты различных уровней. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

8. Прогнозирование демографических показателей

Подходы и логика прогнозирования численности населения, половозрастной структуры населения, показателей естественного прироста, миграционного движения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины, вопросы на занятиях	ИД-1 _{УК-10} , ИД-2 _{УК-10} , ИД-3 _{УК-10}
Практические занятия	Индивидуальное задание, вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам, подготовка доклад на занятии	ИД-1 _{УК-10} , ИД-2 _{УК-10} , ИД-3 _{УК-10}
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, эссе, тестирование	ИД-1 _{УК-10} , ИД-2 _{УК-10} , ИД-3 _{УК-10}

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

Система аргументированных научных представлений о будущем состоянии изучаемого объекта, носящих вероятностный, но достаточно доверенный характер, называется

- Прогнозом;
- Стратегическим планированием;
- ✓ Индикативным планированием.

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики.
2. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
3. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России

Примеры индивидуальных (домашних) заданий:

1. Проанализировать Стратегию развития Лениногорского муниципального района на 2016 – 2021 гг. и на период до 2030 года, определить цель, задачи и основные результаты ее реализации.

2. Проанализируйте инструменты стратегического анализа, использованные при разработке стратегии. Определите преимущества, недостатки, риски и возможности развития муниципального образований.

3. Сформулируйте ключевые проблемы развития социальной сферы муниципального образования и планируемые мероприятия для их разрешения.

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

1. Что такое регион? Какие территориальные образования могут быть отнесены к данному понятию?

2. Каковы основные цели проведения региональной политики?

3. Какие факторы могут способствовать формированию благоприятного инвестиционного климата в регионе?

4. Раскройте цель, задачи и инструментарий реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан на период до 2030 года.

Примеры тем докладов:

1. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ.

2. Сущность и методология макроэкономического планирования и прогнозирования.

3. Методы прогнозирования социально-экономических систем.

4. Методы экономико-математического моделирования и их использование в прогнозировании.

5. Основные макроэкономические показатели, используемые для разработки социально-экономического прогноза.

6. Демографические модели и их применение для разработки демографических прогнозов.

7. Прогнозирование инвестиций и инвестиционных процессов в экономике.

8. Прогнозирование инфляции. И правление инфляционными процессами.

9. Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование.

10. Основные этапы институционализации отечественного прогнозирования и планирования.

11. Индикативное планирование, возможности его применения для развития социальной сферы в условиях современной России.

12. Прогнозирование и планирование: опыт зарубежных стран.

13. Применение SWOT-анализа и PEST-анализа при разработке макроэкономических прогнозов

14. Целевые ориентиры и инструментарий реализации Стратегии социально-экономического развития РФ на период до 2030 г.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Методология стратегического прогнозирования

2. Методы экстраполяции тренда.

3. Методы экспертных оценок.
4. Балансовые методы,
5. Нормативные методы прогнозирования.

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

Поисковые прогнозы

- ✓ продолжение в будущее существующих тенденций;
- определение перспективных условий развития, будущего возможного состояния;
- формулировка целей перспектив развития.

Примеры контрольных вопросов:

1. Прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики. Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ». Основные понятия.
2. Принципы и формы стратегического планирования. Стратегический анализ в системе планирования
3. Государственное стратегическое планирование. Программно-целевое планирование
4. Директивные и индикативные государственные планы. Основные индикаторы
5. Система показателей, используемых в макроэкономическом планировании

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2 Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2

Бальные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
7 семестр				
Тестирование	5	5	5	15
Устный опрос на занятии	5	5	5	15
Индивидуальные (домашние) задания	3	3	4	10
Доклад	3	3	4	10
Итого (максимум за период)	16	16	18	50
Зачет				50
Итого				100

Таблица 3.3.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognostirovanie-v-2-ch-chast-1-453446#page/1>

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognostirovanie-v-2-ch-chast-2-453447#page/1>

3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=303895>

4.1.2 Дополнительная литература

4. Семин А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник.- М.: КНОРУС, 2016. - 308 с

5. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Е. Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=335699>

6. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель Ж. Н. Моисеенко. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 154 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/133426/#1>

7. Воронов, Н. Г. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: / Н. Г. Воронов, Г. А. Трофимов. — СПб: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 225 с. —Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/63979/#1>

4.1.3 Методические материалы

8. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Костюченко. — Ставрополь: СтГАУ, 2018. — 160 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/141626/#1>

9. Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=328484>

10. Кемаева, М. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Кемаева, К. В. Кемаев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 34 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/153166/#1>

11. Почекутова, Е. Н. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=328556>

12. Хадиуллина Г.Н. «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2021. Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=250022_1&course_id=13500_1

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

Хадиуллина Г.Н. «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2021. Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=250022_1&course_id=13500_1

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. <http://elibs.kai.ru/> – Электронно-библиотечная система Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева.
2. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.
3. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://urait.ru> – Образовательная платформа «Юрайт».
5. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
6. <http://tnt-ebook.ru/> _ Электронно-библиотечная система ТНТ.

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 302)	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя, - учебно – наглядные пособия.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 103)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19” ; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.

Таблица 4.2

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 7 Professional Russian	Microsoft, США	Лицензионное
2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	Microsoft, США	Лицензионное
3	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8 for Windows	Лаборатория Касперского, Россия	Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину