

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамсутдинов Расим Адегамович
Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 16.12.2021 15:03:26
Уникальный программный ключ:
d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfdc00529a085e3a993ad1080663082c961114

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
Лениногорский филиал**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛФ КНИТУ-КАИ
Р.А. Шамсутдинов
«16» 12 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

Б1.В.16 Лидерство и управление конфликтами
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Производственный менеджмент

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020г. № 970.

Разработчики:

Данилова О.Л., к.филол.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)



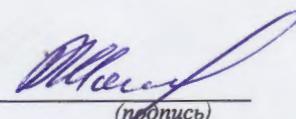
(подпись)

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры ЕНГД от 22.06.2021, протокол № 10.

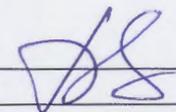
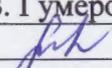
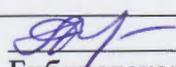
Заведующий кафедрой ЕНГД

Шамсутдинов Р.А., к.соц.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля):	Наименование Подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	на заседании кафедры ЭиМ	22.06.21	№ 10	 Руководитель ОП А.В. Гумеров
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	29.06.21	№ 10	 Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	29.06.21		 Библиотекарь А.Г. Страшнова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины имеет целью дать понимание сущности лидерства как социально-психологического феномена, формирование представлений о стилях лидерства, знакомство с современными теориями, правилами, опытом и практикой лидерства, знание специфики формирования и развития команды, уяснение особенностей групповой динамики, приобретение навыков управления командой, конфликтами.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными понятиями лидерства, раскрытие сущности и содержания эффективного лидерства;
- изучение современных концепций лидерства;
- знакомство студентов с технологиями формирования и развития лидерских навыков и умений;
- знакомство с отдельными темами конфликтологии;
- развитие способности оценивать собственный лидерский потенциал;
- овладение студентами умений организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
7	3 ЗЕ/108	16/0		16/0		-	-	0,3	-	-	75,7/0	-	Зачет
Итого	3 ЗЕ/108	16/0		16/0		-	-	0,3	-	-	75,7/0	-	

Таблица 1.1б

Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
5	3 ЗЕ/108	12/0	-	12/0	-	-	-	0,3	-	-	83,7/0	-	Зачет
Итого	3 ЗЕ/108	12/0	-	12/0	-	-	-	0,3	-	-	83,7/0	-	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p>ИД-1ук-3 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2ук-3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИД-3ук-3 - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат</p> <p>ИД-4ук-3 - Эффективно использует техники межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии с другими членами команды</p>	<p>Знает правила и принципы командообразования, основные теории лидерства и коммуникаций;</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией социальных взаимодействий;</p> <p>применять теории мотивации, лидерства, конфликтов;</p> <p>Владеет основными методами организации взаимодействия людей, способностью управлять конфликтами и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.</p>

ПК-4	<p>Способен осуществлять подбор и расстановку кадров, мотивацию их профессионального развития, оценку и стимулирование качества труда</p>	<p>ИД-1пк-4 - Подбирает кадры для предприятия и проводит их расстановку</p> <p>ИД-2пк-4 - Осуществляет мотивацию профессионального развития персонала предприятия</p> <p>ИД-3пк-4 - Проводит оценку качества труда и стимулирует рост качества труда</p>	<p>Знает типологии конфликтов и способов выхода из конфликтных ситуаций, стимулирования качества труда</p> <p>Умеет оценивать качество труда, профессиональный вклад каждого сотрудника в командную работу;</p> <p>Владеет технологиями наиболее эффективного стиля лидерства, методами мотивации труда персонала, факторами и этапами командообразования, устойчивыми навыками анализа оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в целях достижения поставленных задач</p>
------	--	---	---

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (в час)				Самостоятельная работа (проработка учебного материала), выполнение курсовой работы /проекта, подготовка к ПА, самоподготовка.
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	КР, КП, ПА, консультация	
7 семестр						
<i>Раздел 1. Сущностные характеристики лидерства</i>	13	2		2		9
1.1 Сущностные характеристики лидерства. Типология лидерства						
1.2 Внутренние источники и ориентиры лидерской активности	14	2		2		10
1.3 Механизмы реализации власти лидера, факторы эффективного лидерства	13	2		2		9
<i>Раздел 2. Деятельность лидера и развитие лидерских качеств</i>	14	2		2		10
2.1 Общение как основной инструмент лидера						
2.2 Группы, команды и командообразование	13	2		2		9
2.3 Технологии развития лидерских качеств и умений	13	2		2		9
<i>Раздел 3. Управление конфликтами</i>	13	2		2		9
3.1 Типология конфликтов						
3.2 Стратегии поведения в конфликтных ситуациях, основы предупреждения конфликтов	14,7	2		2		10,7
Промежуточная аттестация (зачет)	0,3				0,3	
Итого за семестр	108	16		16	0,3	75,7

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Сущностные характеристики лидерства

Тема 1.1. Сущностные характеристики лидерства. Типология лидерства

Понятия лидер и лидерство. Лидерство как отношение доминирования/подчинения. Основные модели лидерства. Отличительные признаки, характеристики лидера. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Особенности лидерства как социально-психологического явления. Ролевая дифференциация лидерства. Алгоритм влияния реализация лидерских функций на жизнедеятельность группы. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Теоретические предпосылки современных концепций лидерства.

Тема 1.2. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности

Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности

Общие характеристики потребностей. Потребность в лидерстве. Ценностно-смысловое пространство личности. Смыслы, идеалы, ценности, цели как внутренние ориентиры и критерии оценки активности личности. Функции каждого из этих ориентиров, их роль и значение для жизнедеятельности лидеров. Групповые нормы и поведение лидера. Влияние групповых норм на поведение лидера и роль лидера в изменении групповых норм.

Тема 1.3. Механизмы реализации власти лидера. Факторы эффективного лидерства

Понятие власти. Сущность и виды власти. Виды власти. Сравнение эффективности видов власти. Лидерство и власть. Влияние как глубинное основание власти лидера. Понятие влияния, авторитета.

Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера. Психологическая защита. Типология психологических воздействий. Факторы эффективности психологических воздействий.

Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности лидерства. Личностные факторы эффективности лидерства. Зависимость стиля лидерства от ситуации. Формирование стиля лидерства. Анализ и оценка эффективности стилей.

Мотивация соратников лидера Понятие мотива. Цель мотивирования. Мотивация и лидерство. Основные принципы эффективного мотивирования. Методы воздействия на мотивацию, имеющиеся в распоряжении лидера.

Раздел 2. Деятельность лидера

Тема 2.1. Общение как основной инструмент лидера

Эмоциональный интеллект лидера. Значение эмоционального интеллекта. Управление эмоциями. Средства и формы общения лидера. Особенности общения в системе «лидер-группа».

Понятие коммуникации и общения. Основные характеристики общения лидера. Навыки общения лидера.

Формы общения. Навыки общения. Активное слушание как основа конструктивного общения. Развитие умения говорить. Умение мотивировать, вдохновлять, убеждать. Диалог и дискуссия как средства ведения беседы. Публичное выступление.

Тема 2.2. Группы, команды и командообразование

Понятие группы. Основные характеристики группы. Иерархичность структуры группы как источник возникновения лидерства. Внутренняя социально-психологическая структура.

Понятие группового лидерства. Зависимость состояния группы от лидерства в ней. Основные характеристики коллектива. Условия смены лидера в группе.

Командообразование. Факторы и этапы превращения группы в команду. Роль лидера в создании команды. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Роль лидера в формировании групповой культуры. Ключевые параметры группы и команды. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду.

Тема 2.3 Технологии развития лидерских качеств и умений

Факторы и ориентиры развития лидера. Основные факторы эффективного развития лидера. Успех, признание лидера. Подлинная самореализация лидера. Характеристики успешно самореализовавшихся и потерпевших крушение организационных лидеров. Причины неудачи лидеров. Моральные, этические аспекты деятельности лидера. Индикаторы ориентированности лидера на собственные или общегрупповые цели. Эпатаж. Популизм. Вождизм. Основные принципы разработки и использования технологий развития лидеров. Применение технологий. Методы организации коллективного умственного труда

Раздел 3. Управление конфликтами

3.1 Типология конфликтов

Причины конфликтов. Объективные, организационно-управленческие, социально-психологические, личностные. Социальные столкновения и концепция позитивно-функционального конфликта. Проблема типологизации конфликтов. Основания типологизации. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Семейный конфликт. Классификация конфликтов по способу их разрешения: антагонистические и компромиссные конфликты. Особенности их протекания, способы их разрешения. Классификация конфликтов по объектам конфликтующих сторон: внутриличностные, внутригрупповые, конфликты между личностью и группой, межличностные конфликты.

3.2 Стратегии поведения в конфликтных ситуациях, основы предупреждения конфликтов

Стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Модель двойной заинтересованности в определении выбора эффективного стиля поведения.

Прогнозирование конфликта. Принципы профилактики конфликта. Технология предупреждения конфликтов. Этапы регулирования конфликта. Модели завершения конфликта: угасание, разрешение, урегулирование, перерастание в другой конфликт. Стратегии завершения конфликта: уклонение, приспособление, компромисс, конфронтация, принуждение (подавление).

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины	ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} , ИД-1 _{пк-4} , ИД-2 _{пк-4} ИД-3 _{пк-4}
Практические занятия	Вопросы для подготовки к практическим занятиям, решение кейсов	ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} , ИД-1 _{пк-4} , ИД-2 _{пк-4} ИД-3 _{пк-4}
Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям	ИД-1 _{ук-3} , ИД-2 _{ук-3} ИД-3 _{ук-3} , ИД-1 _{пк-4} , ИД-2 _{пк-4} ИД-3 _{пк-4}

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Слово *лидер* многозначно, в русском языке имеет следующие значения:

- а) ведущий, руководитель
- б) корабль, возглавляющий группу, караван судов
- в) спортсмен или спортивная команда, идущие первыми в соревновании
- г) едущий впереди велосипедиста мотоциклист
- д) все варианты верны

2. ... лидерства состоит в том, что группа признает лидерскую позицию индивида и начинает следовать за ним (вставьте пропущенное слово)

- а) природа
- б) сущность
- в) причина
- г) верны варианты а и б
- д) нет правильных ответов

Примеры вопросов на практические занятия:

- 1.Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.
- 2.Общие характеристики потребностей.
- 3.Потребность в лидерстве.
- 4.Ценностно-смысловое пространство личности.

Примеры кейсов

Кейс «Г. Форд в сравнении с А.П. Слоуном-мл.»

Вопросы.

1. В чем причины успеха компании Ford Motors в начале 1920-х гг.?
2. Что позволило компании General Motors в 1927 г. занять лидирующие позиции на рынке, оставив далеко позади Ford Motors?

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (зачетные) вопросы.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Один из механизмов интеграции трудовой деятельности, когда индивид или часть социальной группы объединяет, направляет действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия, это...:
 - а) власть,
 - б) менеджмент,
 - в) партнерство,
 - г) лидерство.
2. Одна из наиболее известных концепций ситуационного лидерства принадлежит:
 - а) Ф.Фидлеру,
 - б) Ф.Вудсону,
 - в) Р.Л.Кричевскому,
 - г) Б.Калдеру.
3. Базовым компонентом потребности в лидерстве является:
 - а) потребность во власти,
 - б) потребность в достижении цели,

- в) потребность в участии,
- г) потребность в признании.

Примеры зачетных вопросов:

1. Дайте определение понятий «лидер» и «лидерство». В чем состоит их сходство и различие?
2. Назовите основные характеристики группы.
3. Социально-ролевое распределение членов группы, характеристика социальных ролей. Какие социальные роли выполняются членами группы?
4. Назовите основные функции и роли лидера в группе.
5. В чем состоит вклад Н.Макиавелли в развитие лидерской проблематики?

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2

Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
7 семестр				
Тестирование	8	8	8	24
Ответы на вопросы на практическом занятии	5	5	5	15
Решение кейсов	4	4	3	11
Итого (максимум за период)	17	17	16	50
Зачет				50
Итого				100

Таблица 3.3.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Спивак В. А. Лидерство [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Спивак. М.: Издательство Юрайт, 2020. 301 с. (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/liderstvo-450316#page/1>

2. Черкасская Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 236 с. (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/viewer/upravlenie-konfliktami-472948>

4.1.2 Дополнительная литература

1. Багдасарян В. Э. Лидерство [Электронный ресурс]: учебник. М.: ИНФРА-М, 2021. 339 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=374202>

2. Селезнева Е. В. Лидерство [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 429 с. (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/viewer/liderstvo-450084#page/1>

3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-455651#page/1>

4.1.3 Методические материалы

Данилова О.Л. Электронный курс «Лидерство и управление конфликтами». Режим доступа: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/content/listContent.jsp?course_id=14343_1&content_id=302766_1&mode=reset

Вход по логину и паролю

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

Данилова О.Л. Электронный курс «Лидерство и управление конфликтами». Режим доступа: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/content/listContent.jsp?course_id=_14343_1&content_id=302766_1&mode=reset

Вход по логину и паролю

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Znaniy.com». URL: <https://znaniy.com/>
3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Юрайт». URL: <https://urait.ru/catalog/full>
4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ им. Н.Г. Четаева. URL: <http://elibs.kai.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ТНТ: <http://tnt-ebook.ru/>
6. справочная система «Менеджмент» URL: <https://spravochnick.ru/menedzhment/>
7. Информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования eLIBRARY.RU. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л.	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран;

	302)	- акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 306)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - наглядные пособия.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19”; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.

Таблица 4.2

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 7 Professional Russian	Microsoft, США	Лицензионное
2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	Microsoft, США	Лицензионное
3	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8 for Windows	Лаборатория Касперского, Россия	Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой ЕНГД