

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Расим Адегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 10.12.2021 08:30:54

Уникальный идентификатор документа:

d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfde90329a085e3a993ad1080663087c961114

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
Лениногорский филиал**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Шамсутдинов **Р.А. Шамсутдинов**

«*02*» *04* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

Б1.О.25 Организация научно-исследовательской работы

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Производственный менеджмент

Лениногорск 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020г. № 970.

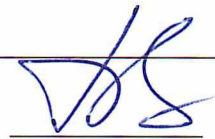


Разработчик(и):

к.э.н., доцент Исмагилов  (подпись)
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭиМ от «22» июня 2021г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ЭиМ 
д.э.н., профессор А.В. Гумеров (подпись)
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

| Рабочая программа дисциплины (модуля): | Наименование Подразделения | Дата | № протокола | Подпись |
|--|---|------------|-------------|---|
| ОДОБРЕНА | на заседании кафедры ЭиМ | 22.06.2021 | №10 |  Руководитель ОП А.В. Гумеров |
| ОДОБРЕНА | Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ | 24.06.2021 | №10 |  Председатель УМК З.И.Аскарова |
| СОГЛАСОВАНА | Научно-техническая библиотека | 24.06.2021 | |  Библиотекарь А.Г. Страшнова |

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у будущих бакалавров комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для реализации исследований в экономике.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- изучить методологию и методы исследований в экономике;
- изучить возможности современных информационных технологий систем для реализации исследований в экономике;
- сформировать у студентов логическое мышление, необходимое для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развить аналитические способности, и сформировать системное видение процессов, происходящих во внешней бизнес-среде и внутри компании;
- сформировать умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

| Семестр | Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час | Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--|--|------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа) | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа) | | | | |
| | | Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки | Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки | Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки | Курсовая работа (консультация, защита) | Курсовой проект (консультация, защита) | Консультации перед экзаменом | Контактная работа на промежуточной аттестации | Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической | Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической | Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки | Подготовка к промежуточной аттестации | Форма промежуточной аттестации |
| 5 | 3 ЗЕ/108 | 16/0 | - | 16/0 | - | - | - | 0,3 | - | - | 75,7/0 | - | Зачет |
| Итого | 3 ЗЕ/108 | 16/0 | - | 16/0 | - | - | - | 0,3 | - | - | 75,7/0 | - | |

Таблица 1.1, б

Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

| Семестр | Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час | Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--|--|------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа) | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа) | | | | |
| | | Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки | Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки | Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки | Курсовая работа (консультация, защита) | Курсовой проект (консультация, защита) | Консультации перед экзаменом | Контактная работа на промежуточной аттестации | Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической | Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической | Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки | Подготовка к промежуточной аттестации | Форма промежуточной аттестации |
| 5 | 3 ЗЕ/108 | 12/0 | - | 12/0 | - | - | - | 0,3 | - | - | 83,7/0 | - | Зачет |
| Итого | 3 ЗЕ/108 | 12/0 | - | 12/0 | - | - | - | 0,3 | - | - | 83,7/0 | - | |

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Формируемые компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 ук-1 - анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения ИД-2 ук-1 - применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией ИД-3 ук-1 - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи на основе применения системного подхода | Знание классификации и методов сбора источников исходных данных для оценки показателей Умение компетентно собрать и проанализировать исходные данные для расширенного спектра расчетов в условиях неопределенности Владение навыками определения ситуационных особенностей использования методов анализа данных |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| <p>УК-3</p> | <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИД-1 ук-3 - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2 ук-3 - анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИД-3 ук-3 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат</p> <p>ИД-4 ук-3 - эффективно использует техники межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии с другими членами команды</p> | <p>Знает круг задач, определяемых командным взаимодействием в проектной деятельности;</p> <p>Умеет планировать взаимодействие членов команды, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, Владеет техниками межличностной и групповой коммуникации.</p> |
|--------------------|--|---|--|

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Разделы дисциплины (модуля) и учебной работы

| Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля) | Всего (час) | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (в час) | | | | Самостоятельная работа (проработка учебного материала), выполнение курсовой работы /проекта, подготовка и к ПА, самоподготовка. |
|---|-------------|---|---------------------|----------------------|--------------------------|---|
| | | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | КР, КП, ПА, консультация | |
| 5 семестр | | | | | | |
| Тема 1 Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике | 11 | 2 | 0 | 2 | | 8 |
| Тема 2. Принципы организации исследовательского проекта. | 22 | 3 | 0 | 3 | | 15 |
| Тема 3. Методы экономических исследований. | 22 | 3 | 0 | 3 | | 15 |
| Тема 4. Методы исследования и прогнозирования в экономике | 20 | 3 | 0 | 3 | | 14,7 |
| Тема 5. Информационно-аналитические системы | 22 | 3 | 0 | 3 | | 15 |
| Тема 6. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. | 11 | 2 | 0 | 2 | | 8 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 0,3 | | | | 0,3 | - |
| Итого за семестр | 108 | 16 | | 16 | 0,3 | 75,7 |

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы организации исследований

1. Предмет и содержание дисциплины. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет исследования.

Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Принципы классификации научных методов в исследованиях. Всеобщие, общие и частные методы исследований. Логические и нелогические методы исследований.

Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы исследований.

Теоретические методы в экономических исследованиях: анализ, синтез, аналогия, моделирование, индукция, дедукция.

Формализация экономического знания как метод экономических исследований. Математическая формализация.

Экономическая интерпретация. Исторический и эволюционный анализ.

Инструментальные средства научных исследований.

2. Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе.

Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований.

3. Методология и организация проведения качественных исследований. Экспертные опросы (интервью). Метод Дельфи. Анализ практических ситуаций. Использование метода наблюдений. Групповые интервью. Метод фокус-групп. Глубинные (углубленные) интервью. Проективные технологии (техники). Организация получения качественной информации в сети Интернет. Методы сбора и первичная обработка качественной информации

Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании. Основные направления развития математических методов в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика. Математический эксперимент.

Раздел 2. Методы исследований

4. Анализ и аналитический метод исследования. Экономический анализ. Виды экономического анализа. Синтез как метод экономических исследований.

Технологии анализа данных. Алгоритм анализа данных. Инструментальные средства анализа данных. Общие понятия и классификация инструментальных средств бизнес-анализа. Характеристики и функциональные возможности аналитических платформ и приложений.

5. Архитектура информационно-аналитических систем на базе хранилищ данных. Концепция хранилища данных. Модели данных в ХД: многомерная и реляционная модели данных. OLAP как технология оперативного анализа.

Data Mining. Типы задач, решаемые Data Mining (регрессия, кластеризация, классификация, ассоциация, последовательные шаблоны). Примеры применения информационно-аналитических систем в экономике и менеджменте.

Корпоративная платформа IBM Cognos 8 в бизнес-исследованиях. Ключевые компоненты платформы IBM Cognos.

Аналитическая платформа Deductor: Принципы и инструменты тиражирования знаний, полученных в результате бизнес-исследований.

Экономическая аналогия как метод экономического анализа.

Метод экстраполяции и проблемы прогнозирования в экономике. Классификация методов прогнозирования. Методы экспертных оценок. Фактографические методы. Инструменты прогнозирования.

Интеллектуальные технологии в прогнозировании.

6. Стандарты оформления научно-исследовательских разработок. Критерии оценки проекта. Оформление отчета о научно-исследовательской работе.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Оценочные средства текущего контроля

| Виды учебных занятий | Наименование оценочного средства текущего контроля | Код и индикатор достижения компетенции |
|------------------------|--|---|
| Лекции | Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины, вопросы на занятиях | ИД-1 УК-1 , ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-3 , ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3 |
| Практические занятия | Индивидуальное задание, вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам, подготовка доклад на занятии | ИД-1 УК-1 , ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-3 , ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3 |
| Самостоятельная работа | Вопросы для самоподготовки, эссе, тестирование | ИД-1 УК-1 , ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-3 , ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Вопрос: Какой методологический принцип выражает «бритва Оккама»?
 - А) Принцип простоты.
 - Б) Принцип непротиворечивости.
 - В) Принцип разрешимости.
2. В качестве какой методологии использует философию экономическая наука?
 - А) Всеобщей.
 - Б) Общенаучной.
 - В) Частнонаучной.
3. Что такое «научная революция» по Т. Куну?

- А) Стадия кризиса «нормальной науки».
- Б) Переход от одной парадигмы к другой парадигме.
- В) Разрешение кризисной ситуации в науке в рамках самой парадигмы.
4. Как, согласно И. Лакатосу, соотносятся в его концепции исследовательская программа и парадигма?
- А) Парадигма — это исследовательская программа, временно захватившая монополию.
- Б) Парадигма — это сосуществование нескольких исследовательских программ, конкурирующих между собой.
- В) Парадигма — это переходный период от одной исследовательской программы к другой.
5. Как определял фальсификацию К. Поппер?
- А) Проверка истинности утверждений какой-либо научной теории путем прямого их сопоставления с фактами и наблюдениями.
- Б) Проверка истинности утверждений научной теории путем их сопоставления с заранее придуманными ложными утверждениями.
- В) Проверка истинности утверждений научной теории путем опровержения этой теории (хотя бы потенциального, чисто теоретического)
6. С какой из указанных ниже экономических наук тесно связана экономическая методология?
- А) Экономическая теория.
- Б) История экономических учений.
- В) Философия экономики.
7. Какая из характеристик «экономического человека» не соответствует его современной модели?
- А) Альтруизм.
- Б) Целерациональность.
- В) Эгоцентризм.
8. Какая основная негативная черта отличает российского «экономического человека»?
- А) Высокая вероятность оппортунистического поведения.
- Б) Безоглядный альтруизм, готовность жертвовать настоящим ради будущего.
- В) Ветхозаветная патриархальность, консерватизм.
9. Какие три уровня обоснования есть у экономических фактов?
- А) Теоретический, мировоззренческий, методологический.
- Б) Процедурный, эмпирический, теоретический.
- В) Мировоззренческий, теоретический, процедурный

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1. Объект и предмет исследования.
2. Понятие науки.
3. Понятие научного исследования.
4. Понятие научных знаний.
5. Понятие научной теории.
6. Понятие технологии научных исследований.

Примеры индивидуальных (домашних) заданий:

1. Формирование гипотезы.

2. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы.
3. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе.
4. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта.
5. Этапы исследовательского проекта.
6. Построение логической схемы исследования.

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

1. Научный поиск.
2. Получение научных результатов (научной новизны).
3. Оформление и публикация научных результатов.
4. Этапы характерные для некоторых научных исследований:
выступление с научными результатами и внедрение научных результатов.
5. Построение логической схемы исследования.
6. Научный поиск.

Примеры тем докладов:

1. Метод фокус-групп. Глубинные (углубленные) интервью.
2. Проективные технологии (техники).
3. Организация получения качественной информации в сети Интернет.
4. Методы сбора и первичная обработка качественной информации

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Научный поиск.
2. Получение научных результатов (научной новизны).
3. Оформление и публикация научных результатов.
4. Этапы характерные для некоторых научных исследований:
выступление с научными результатами и внедрение научных результатов.
5. Построение логической схемы исследования.

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

или

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Как определял фальсификацию К. Поппер?

А) Проверка истинности утверждений какой-либо научной теории путем прямого их сопоставления с фактами и наблюдениями.

Б) Проверка истинности утверждений научной теории путем их сопоставления с заранее придуманными ложными утверждениями.

В) Проверка истинности утверждений научной теории путем опровержения этой теории (хотя бы потенциального, чисто теоретического)

2. С какой из указанных ниже экономических наук тесно связана экономическая методология?

А) Экономическая теория.

Б) История экономических учений.

В) Философия экономики.

3. Какая из характеристик «экономического человека» не соответствует его современной модели?

А) Альтруизм.

Б) Целерациональность.

В) Эгоцентризм.

8. Какая основная негативная черта отличает российского «экономического человека»?

А) Высокая вероятность оппортунистического поведения.

Б) Безоглядный альтруизм, готовность жертвовать настоящим ради будущего.

В) Ветхозаветная патриархальность, консерватизм.

4. Какие три уровня обоснования есть у экономических фактов?

А) Теоретический, мировоззренческий, методологический.

Б) Процедурный, эмпирический, теоретический.

В) Мировоззренческий, теоретический, процедурный

Примеры экзаменационных вопросов:

Вопросы:

1. Что понимают под объектом исследования?

2. Что понимают под предметом исследования?
3. Какова взаимосвязь понятий «объект» и «предмет» исследований?
4. Что вы понимаете под термином «методология»?
5. Какие три уровня обоснования есть у экономических фактов?
 - А. Теоретический, мировоззренческий, методологический.
 - Б. Процедурный, эмпирический, теоретический.
 - В. Мировоззренческий, теоретический, процедурный
6. Что является объектом экономического исследования?
7. Чем обусловлена необходимость междисциплинарного взаимодействия в методологии экономических исследований?
8. Цели и задачи методологии научного исследования.
9. К каким последствиям, на ваш взгляд, может привести неправильная интерпретация экономических фактов?
10. Принципы классификации методов научных исследований.
11. Что понимается под научным методом экономических исследований.
12. Дайте определение и приведите примеры всеобщих, общих и частных методов экономических исследований.
13. Какие методы можно отнести к логическим методам исследования?
14. Что вы понимаете под термином «нелогические методы исследования». Могут ли данные исследования способствовать исследованиям экономических процессов?
15. Что принципиально отличает количественные и качественные методы исследований?
16. Какую роль должна играть интерпретация понятий в экономических исследованиях?
17. Что вы понимаете под выражением «проблема научного исследования»?
18. Дайте трактовку термина «гипотеза». Каким требованиям должна отвечать научная гипотеза?
19. Охарактеризуйте основные этапы научно-исследовательской работы.
20. Какие основные элементы включает подготовительный этап научного исследования?
21. В чем состоит задача исследовательского этапа научной работы?
22. На какую информационную базу следует опираться при подготовке рукописи и ее оформлении?
23. Во всех ли случаях научно-исследовательские работы завершаются этапом внедрения?

24. Какие элементы содержит структура научно-исследовательской работы?
25. Какие требования могут предъявляться к качеству количественных данных для последующего проведения научного исследования?
26. Как влияет наличие некачественных данных на результаты исследований в экономике или принятии управленческих решений?
27. Назовите ключевые способы оценки данных.
28. Назовите основные направления математизации экономического знания.
29. Какую роль играет в настоящее время математическое моделирование в экономике?
30. В чем заключаются недостатки применения математических методов в экономических исследованиях?
31. В каких сферах экономической науки, с вашей точки зрения, будет наиболее эффективным применение математического эксперимента? Способен ли последний в этих областях заместить собой натурный (предметный) экономический эксперимент?

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2

Балльные оценки для контрольных мероприятий

| Наименование контрольного мероприятия | Максимальный балл на первую аттестацию | Максимальный балл за вторую аттестацию | Максимальный балл за третью аттестацию | Всего за семестр |
|---------------------------------------|--|--|--|------------------|
| Тестирование | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Устный опрос на занятии | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Итого (максимум за период) | 15 | 15 | 20 | 50 |
| Зачет | | | | 50 |
| Итого | | | | 100 |

Шкала оценки на промежуточной аттестации

| Выражение в баллах | Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет | Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен |
|--------------------|--|--|
| от 86 до 100 | Зачтено | Отлично |
| от 71 до 85 | Зачтено | Хорошо |
| от 51 до 70 | Зачтено | Удовлетворительно |
| до 51 | Не зачтено | Не удовлетворительно |

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература:

1. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-v-ekonomike-i-upravlenii-467963#page/1>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-457487#page/1>

3. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/issledovanie-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-426173#page/1>

4.1.2 Дополнительная литература

4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-453536#page/1>

5. Коротков, А. В. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. В. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 595 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/marketingovye-issledovaniya-425254#page/1>

6. Орехов, А. М. Методы экономических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355585>

7. Малугин, В.А. Количественный анализ в экономике и менеджменте [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева, А.В.Лебедев [и

др.]. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 615 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=167401>

4.1.3 Методические материалы

8. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-praktikum-453656#page/1>

9. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/ekonomiko-matematicheskie-metody-i-modelirovanie-470088#page/1>

10. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1>

11. Сиразетдинов, Талгат Касимович. Математические методы исследования экономических систем. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / Т. К. Сиразетдинов, В. В. Родионов, И. П. Ультриванов, 2009. - 58 с. — Текст: электронный. - URL: http://jirbis.library.kai.ru/docs_file/802314/HTML/index.html

12. Исмагилов Р.Х. «Организация научно-исследовательских работ» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2021 — Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id= 255243_1&course_id= 13626_1.

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

Исмагилов Р.Х. «Организация научно-исследовательской работы» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению

подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2021.
 Доступ по логину и паролю. URL:
https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=255243_1&course_id=13626_1

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6. <http://elibs.kai.ru/> – Электронно-библиотечная система Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева.
7. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.
8. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань».
9. <https://urait.ru> – Образовательная платформа «Юрайт».
10. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
11. <http://tnt-ebook.ru/> – Электронно-библиотечная система ТНТ.

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование вида учебных занятий | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения |
|-----------------------------------|--|--|
| Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 211) | - учебные столы, стулья; - доска ; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия - интерактивная доска; - проектор короткофокусный с креплением к стене ; - документ камера; - интерактивный монитор, персональный монитор; - акустическая система. |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных | - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 103) | |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112) | - персональный компьютер; - ЖК монитор 19” ; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья. |

Таблица 4.2

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 1 | Microsoft Windows 7 Professional Russian | Microsoft, США | Лицензионное |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian | Microsoft, США | Лицензионное |
| 3 | Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8 for Windows | Лаборатория Касперского, Россия | Лицензионное |

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену) | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену) | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену) | Преимущественно дистанционными методами |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

| № п/п | № раздела внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |