

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Расим Алегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 01.12.2021 16:01:02

Уникальный программный ключ:

d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfdc00329a085e3a993ad1080663082c961114

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»  
Лениногорский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

*Шамсутдинов*  
Р.А. Шамсутдинов

«01» 04 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины (модуля)

**Б1.О.23 История экономических учений**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

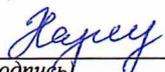
Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Лениногорск 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020г. № 954.

Разработчик(и):

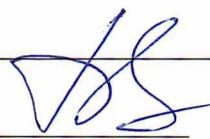
д.э.н., профессор Хадиуллина Г.Н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭиМ от «22» июня 2021г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ЭиМ  
д.э.н., профессор А.В. Гумеров  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля):	Наименование Подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	на заседании кафедры ЭиМ	22.06.2021	№10	 Руководитель ОП А.В. Гумеров
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	24.06.2021	№10	 Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	24.06.2021		 Библиотекарь А.Г. Страшнова

# **1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения, развитие креативных способностей, проблемного, проектного и конструктивного мышления для анализа и выработки эффективных решений субъектами хозяйствования в условиях современной экономики.

## **1.2 Задачи дисциплины (модуля)**

Основными задачами дисциплины выступают:

- познание законов и закономерностей развития экономических идей и концепций в неразрывной связи с хозяйственной практикой,
- формирование навыков анализа экономических школ и течений с учетом истории их становления и особенностей методологической платформы;
- формирование теоретико-методических подходов к принятию управленческих решений на микро- и макроэкономическом уровнях с учетом знания альтернативных экономических идей.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

## **1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а

## Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	3 ЗЕ/108	16/0	-	16/0	-	-	-	0,3	-	-	75,7/0	-	Зачет
<b>Итого</b>	<b>3 ЗЕ/108</b>	<b>16/0</b>	<b>-</b>	<b>16/0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>75,7/0</b>	<b>-</b>	

Таблица 1.1, б

## Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2	3 ЗЕ/108	12/0	-	12/0	-	-	-	0,3	-	-	83,7/0	-	Зачет
<b>Итого</b>	<b>3 ЗЕ/108</b>	<b>12/0</b>	<b>-</b>	<b>12/0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>83,7/0</b>	<b>-</b>	

## 1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2

### Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	<p><b>ИД-1</b> оПК-1 - использует основы экономической теории в объеме, необходимом при решении прикладных задач;</p> <p><b>ИД-2</b> оПК-1 - выбирает методологию и инструментарий экономической теории для анализа процессов и явлений реальной экономики;</p> <p><b>ИД-3</b> оПК-1 - применяет методологию и инструментарий экономической теории для анализа процессов и явлений реальной экономики</p>	<p><b>Знает</b> положения альтернативных экономических школ и течений;</p> <p><b>Умеет</b> формировать собственную исследовательскую программу с учетом познавательных возможностей альтернативных экономических школ и течений;</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения положений альтернативных экономических школ и течений для выявления закономерностей экономических процессов и особенностей их реализации в различных государствах</p>

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-3 - определяет движущие силы и сущность экономических процессов и событий, происходящих в национальной экономике и мировой экономической системе</p> <p><b>ИД-2</b> опк-3 - применяет теоретические и методологические знания о принципах, законах и механизмах рыночной экономики на микро- и макроуровне</p> <p><b>ИД-3</b> опк-3 - анализирует последствия глобальных проблем для развития мировой экономики и ее отдельных субъектов</p>	<p><b>Знает</b> закономерности функционирования современной экономики и аналитический инструментарий для ее анализа;</p> <p><b>Умеет</b> трактовать содержание экономических явлений и процессов с учетом гносеологического потенциала альтернативных концепций;</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения методологических подходов и аналитического инструментария современной экономической теории для объяснения причин и последствий экономических процессов</p>
---------------------	--	---	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

#### Разделы дисциплины (модуля) и учебной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (в час)				Самостоятельная работа (проработка учебного материала), выполнение курсовой работы /проекта, подготовка и к ПА, самоподготовка.
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	КР, КП, ПА, консультация	
<b>1 семестр</b>						
1. Предмет и метод курса «История экономических учений». Экономическая мысль Древнего Востока и античного мира	13	2	-	2	-	9
2. Меркантилизм как экономическое учение эпохи становления рыночных отношений	13	2	-	2	-	9
3. Классическая школа политической экономии	13	2	-	2	-	9
4. Экономическая теория К.Маркса	13	2		2		9
5. Маржиналистская революция и развитие неоклассической концепции	13	2		2		9
6. Экономические воззрения Дж.М.Кейнса. Неокейнсианство. Посткейнсианство.	14	2		2		10
7. Современный этап развития экономических теорий. Современный неоконсерватизм	14	2		2		10
8. Институционализм и его эволюция во второй половине XX века	14,7	2		2		10,7
Промежуточная аттестация (зачет)	0,3				0,3	-
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>0,3</b>	<b>75,7</b>

## 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

### 1. Предмет и метод курса «История экономических учений». Экономическая мысль Древнего Востока и античного мира.

Предмет курса «История экономических учений». Периодизация процесса развития экономических идей. Функции историко-экономической теории. Абсолютизм и релятивизм в трактовке истории экономической мысли. Экономическая мысль античного мира. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль эпохи феодализма.

### Тема 2. Меркантилизм как экономическое учение эпохи становления рыночных отношений.

Объективные и субъективные предпосылки возникновения идей меркантилизма. Основные принципы меркантилизма. Ранний (монетарный) меркантилизм. Поздний меркантилизм. Концепция активного торгового баланса. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Томас Мен (Англия). Кольбертизм во Франции. Меркантилизм в России. Экономические взгляды А.Л.Ордын-Нащокина (Новоторговый устав) и И.Т.Посошкова («Книга о скудости и богатстве»). Роль меркантилизма в развитии экономических идей.

### Тема 3. Классическая школа политической экономии.

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы политической экономии. У.Петти - родоначальник классической политической экономии. Методология У.Петти и его трактовка стоимости, заработной платы, процента и цены земли. Особенности экономического развития Франции 17 века и их отражение во взглядах П. де Бугильбера. Экономическое учение физиократов. Франсуа Кенэ и его «Экономическая таблица».

Методология А.Смита. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»(1776). Учение о разделении труда, обмене и деньгах. Вклад А.Смита в развитие трудовой теории стоимости. Учение о доходах: теории заработной платы, прибыли и ренты. Теория капитала и воспроизводства. Учение о производительном и непроизводительном труде. Экономические функции государства в трактовке А.Смита.

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Методология Д.Рикардо. Развитие трудовой теории стоимости. Природа денег, кредита, проблемы обращения в трактовке Д.Рикардо. Анализ проблемы реализации. Учение Д.Рикардо о кризисах. Вопросы экономической политики в работах Д.Рикардо.

Экономическая система Ж.-Б. Сея. Методология Ж.-Б. Сея. Закон рынков Ж.-Б. Сея и классическая денежная теория. Учение о трех факторах производства и стоимостной производительности капитала.

### Тема 4. Экономическая теория К.Маркса.

Исторические и идейные предпосылки возникновения марксизма. Методология К.Маркса. Работа К.Маркса «Капитал», его структура и логика. Трудовая теория стоимости. Учение о двойственном характере труда. Теория

денег. Закон стоимости и его функции. Учение К.Маркса о прибавочной стоимости. Теория заработной платы. Теория воспроизводства и накопления капитала. Анализ капитала как движения. Образование средней нормы прибыли и цены производства. Торговый капитал и торговая прибыль. Ссудный капитал и ссудный процент. Теория земельной ренты. Значение теории К.Маркса в истории экономических учений.

### **Тема 5. Маржиналистская революция и развитие неоклассической концепции.**

Общая характеристика и основные направления неоклассического направления.

Первые школы и концепции неоклассического направления. Теория ценности Джевонса. А.О.Курно о максимизации прибыли. Дюпюи и французская инженерная традиция. Теория предельной производительности Тюнена. Первый и второй законы Госсена.

Австрийская школа. Теория стоимости и капитала. К.Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер.

Кембриджская школа. Теория цен и доходов А.Маршалла. Инструментарий коэффициентов эластичности. Учет фактора времени в экономических процессах.

Экономические воззрения Дж.Б.Кларка. Теория предельной производительности факторов производства. Теория прибыли.

Лозаннская школа. Математическая интерпретация теории предельной полезности и предельной производительности. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Теория оптимума Парето. Вклад школы в развитие математических методов анализа экономики.

Эволюция неоклассического направления. Ординализм и кардинализм. Теория благосостояния Пигу. Экономическая теория использования пространства и классическая теория размещения производства.

### **Тема 6. Экономические воззрения Дж.М.Кейнса. Неокейнсианство. Посткейнсианство.**

Исторические и идейные предпосылки возникновения кейнсианства. Основные положения теории Дж.М.Кейнса.

Критика теории воспроизводства Сея. Концепция вынужденной безработицы. Проблема дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель Дж.М.Кейнса. Теория мультипликатора. Предпосылки и условия полной занятости. Теория государственного регулирования экономики путем стимулирования эффективного спроса. Бюджетные и денежно-кредитные рычаги стимулирования деловой активности. Значение кейнсианской теории в истории экономической мысли.

Неокейнсианство. Разработка концепций экономического роста (Р.Харрод) и теорий цикла (Э.Хансен). Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Д.Хикс). Неоклассическая критика кейнсианства (М.Фридмен). Особенности левого кейнсианства (Дж.Робинсон, Н.Калдор).

Посткейнсианство в США (Дэвидсон) и Великобритании (Д.Робинсон, П.Сраффа). Методология посткейнсианства и его идейные предпосылки. “Антимаржиналистская революция”. Неорикардиянская теория стоимости. Модели экономического роста и распределения. Посткейнсианская программа государственного регулирования.

### **Тема 7. Современный этап развития экономических теорий. Современный неоконсерватизм.**

Неоклассическое возрождение: причины и содержание. Концепции опоры на рыночную конкуренцию, уменьшения государственного вмешательства в экономику и социальную сферу.

Основные формы современного консерватизма. Общие черты консервативных экономических программ.

Американский монетаризм (М.Фридмен). Монетаристская интерпретация экономической нестабильности. Содержание монетаристской экономической политики: рейганомика, тэтчеризм. Особенности и результаты применения монетаристской политики в экономике переходного периода.

Экономическая теория предложения (А.Лаффер). Вопросы налогового обложения.

“Новая классическая макротеория” (Р.Льюкес, Т.Сарджент). Проблема совместимости микро- и макроподходов в теории рациональных ожиданий (ТРО). Концепция рациональных ожиданий и объяснение стагфляции.

Неолиберализм в ФРГ (В.Ойкен, В.Репке: теория социального рыночного хозяйства).

### **Тема 8. Институционализм и его эволюция во второй половине XX века**

Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен – основоположник институционализма. «Теория праздного класса».

Джон Коммонс. Социально-правовые институты. Теория сделок.

Уэсли Митчелл как исследователь экономических циклов.

Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке», Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность».

Джон Кеннет Гэлбрейт и концепция техноструктуры. Концепция постиндустриального общества: Уолт Ростоу. “Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест”. Дэниел Белл и Элвин Тоффлер. Теория информационного общества

Рональд Коуз. Институциональная теория фирмы. Джордж Стиглер, Армен Алчиан, Оливер Уильямсон, Дуглас Норт, Герберт Саймон, Франсуа Перру, А. Оноре, Г. Демсец. Теория прав собственности

### **2.3 Курсовая работа (курсовой проект)**

Не предусмотрено учебным планом.

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины, вопросы на занятиях	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> , ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> , ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> , ИД-3 <sub>ОПК-3</sub>
Практические занятия	Индивидуальное задание, вопросов для подготовки к практическим занятиям, , подготовка доклад на занятии	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> , ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> , ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> , ИД-3 <sub>ОПК-3</sub>
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, эссе, тестирование	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> , ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> , ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> , ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> , ИД-3 <sub>ОПК-3</sub>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

А.Смит сделал шаг вперед от физиократов, считая, что:

- труд производителен только в торговле;
- труд производителен только во внешней торговле;
- **труд производителен в любой сфере материального производства;**
- труд производителен только в сельском хозяйстве.

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1. Основные принципы классической школы политической экономии
2. Роль классической школы политической экономии в формировании экономической политики западноевропейских государств в 18-19 вв.
3. Различия в трактовке стоимости между представителями классической школы политической экономии.

Примеры индивидуальных (домашних) заданий:

1. Предпосылки возникновения экономической системы А.Смита. Структура и основные идеи работы А.Смита “Исследование о природе и причинах богатства народов” (1776).
2. Теория стоимости в работе А.Смита. «Догма» А.Смита.
3. Факторная теория распределения дохода в работах А.Смита.
4. Принцип невидимой руки рынка. Функции государства в работах А.Смита.

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

1. Особенности экономического развития Англии XVII-XVIII веков и их отражение в работе А.Смита “Исследование о природе и причинах богатства народов” (1776).
2. Развитие трудовой теории стоимости в работе А.Смита. Противоречия в трактовке стоимости.
3. Учение о доходах. Определение заработной платы, прибыли и ренты.
4. Разработка А.Смитом теории воспроизводства общественного капитала. “Догма Смита”. Трактовка производительного и непроизводительного труда.
5. Экономическая роль государства в трактовке А.Смита.

Примеры тем докладов:

1. Критика А.Смитом учения меркантилистов.
2. Теория абсолютных преимуществ А.Смита и ее роль в объяснении мировой торговли.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Сравнительный анализ теории стоимости А.Смита и Д.Рикардо (на примере Смита и Вальраса)
2. Сравнительный анализ теории денег А.Смита и Д.Рикардо)
3. Сравнительный анализ теории внешней торговли А.Смита и Д.Рикардо

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

### **3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

Первую макроэкономическую модель создал:

- а) В.Петти;
- б) П.Буагильбер;
- в) Ф. Кенэ;**
- г) А.Смит;
- д) Т. Мальтус;
- е) Дж.М. Кейнс

Примеры контрольных вопросов:

1. Исторические и идейные предпосылки “неоклассического возрождения”.
2. Монетаристская интерпретация экономической нестабильности. Содержание монетаристской экономической политики.
3. Теория рациональных ожиданий и гипотеза естественного уровня.
4. Основные положения теории экономики предложения.
5. Современный неолиберализм: В.Ойкен (1891-1950), Ф.фон Хайек (1899-1984).

### 3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2

Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
1 семестр				
Тестирование	5	5	5	15
Устный опрос на занятии	5	5	5	15
Индивидуальное (домашнее) задание		10		10
Реферат			10	10
Итого (максимум за период)	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>50</b>
Зачет				<b>50</b>
Итого				<b>100</b>

## Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

## 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 4.1.1 Основная литература

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=361679>

2. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-448853#page/1>

3. Иваницкий, В. Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-470556#page/1>

#### 4.1.2 Дополнительная литература

4. Ковнир В. Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 578 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=348167>

5. Бартенев С. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=372208>

6. Косьмина Е. А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косьмина Е. А., Косьмин А. Д. 1– Старый Оскол: ТНТ, 2018. – 296 с. - Текст: электронный // ЭБС ТНТ [сайт]. – URL: <http://tnt-ebook.ru/library/read/book/100>

7. Шишкин, М. В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-425561#page/1>

### **4.1.3 Методические материалы**

8 Талышева И.А., Мустаева С.С. История экономических учений в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2016. – 148 с.- Рек.к изд. УМУ КНИТУ-КАИ

9. Донгак, Ч. Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ч. Г. Донгак, Л. С. Анай-оол. — Кызыл: ТувГУ, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/156266/#1>

10.. История экономических учений [Электронный ресурс]: методические указания / составитель Н. Э. Гусейнова. — Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2016. — 14 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/145264/#1>

11. Сидуллина С.С. «История экономических учений» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «История экономических учений» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2021. Доступ по логину и паролю. URL: [https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content\\_id=157090\\_1&course\\_id=11206\\_1](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=157090_1&course_id=11206_1)

### **4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

Сидуллина С.С. «История экономических учений» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «История экономических учений» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2021. Доступ по логину и паролю. URL: [https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content\\_id=157090\\_1&course\\_id=11206\\_1](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=157090_1&course_id=11206_1)

### **4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. <http://elibs.kai.ru/> – Электронно-библиотечная система Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева.
2. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.
3. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://urait.ru> – Образовательная платформа «Юрайт».
5. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
6. <http://tnt-ebook.ru/> \_ Электронно-библиотечная система ТНТ.

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1

##### Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 302)	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя, - учебно – наглядные пособия.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 306)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19” ; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.

Таблица 4.2

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 7 Professional Russian	Microsoft, США	Лицензионное
2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	Microsoft, США	Лицензионное
3	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8 for Windows	Лаборатория Касперского, Россия	Лицензионное

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину