

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Расим Адегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 01.12.2021 16:01:02

Уникальный программный ключ:

d31c25eab5d6fdb90cc50e05ab40fd00329a089e5a995ad1080665082c961114

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»  
Лениногорский филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

*Шамсутдинов*  
Р.А. Шамсутдинов



«01» 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины (модуля)

**Б1.О.22 Социология**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика


Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Лениногорск 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020г. № 954.

Разработчик(и):

д.э.н., профессор Гумеров А.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)


к.с.н., ст.препод. Калимуллина Э.Р.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

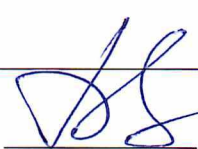
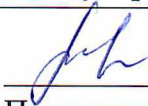

  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭиМ  
от «22» июня 2021г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ЭиМ

д.э.н., профессор А.В. Гумеров  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля):	Наименование Подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	на заседании кафедры ЭиМ	22.06.2021	№10	 Руководитель ОП А.В. Гумеров
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	24.06.2021	№10	 Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	24.06.2021		 Библиотекарь А.Г. Страшнова

# **1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является социализация студентов: систематизация и расширение знаний о социальных и экономических явлениях и процессах; формирование у студентов навыков самостоятельного и критического осмысления основных социальных субъектов, процессов и теорий. Подготовка широко образованных, творчески мыслящих выпускников, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения социологических исследований.

## **1.2 Задачи дисциплины (модуля)**

- изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений истории и теории социологии;
- формирование у студентов представления об обществе как сложной системе социокультурных связей и отношений;
- социологическое осмысление личности, понятие о социализации;
- понимание роли социальных институтов в обществе и социального контроля;
- изучение социального неравенства и стратификации;
- представление о горизонтальной и вертикальной мобильности;
- овладение методикой и техникой проведения социологического исследования.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

## **1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а

## Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
4	3 ЗЕ/108	16/0	-	16/0	-	-	-	0,3	-	-	75,7/0	-	Зачет
<b>Итого</b>	<b>3 ЗЕ/108</b>	<b>16/0</b>	<b>-</b>	<b>16/0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>75,7/0</b>	<b>-</b>	

Таблица 1.1, б

## Объем дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
3	3 ЗЕ/108	16/0	-	16/0	-	-	-	0,3	-	-	75,7/0	-	Зачет
<b>Итого</b>	<b>3 ЗЕ/108</b>	<b>16/0</b>	<b>-</b>	<b>16/0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>75,7/0</b>	<b>-</b>	

## 1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2

### Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИД-1<sub>ук-3</sub></b> - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-3</sub></b> - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-3</sub></b> - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат</p> <p><b>ИД-4<sub>ук-3</sub></b> - Эффективно использует техники межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии с другими членами команды</p>	<p><b>Знает</b> базисные социальные нормы жизни общества, основы межличностного взаимодействия людей в обществе;</p> <p><b>Умеет</b> работать в команде, решая поставленные задачи совместно с другими участниками;</p> <p><b>Владеет</b> методами организации больших и малых социальных групп и решения проблем, связанных с их развитием.</p>

<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИД-1</b>ук.5 - Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2</b>ук.5 - Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД-3</b>ук.5 - Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знает</b> основы социокультурных традиций различных социальных групп, необходимых при социальном и профессиональном общении;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать межличностные отношения людей с учетом их социокультурных особенностей в процессе совместной деятельности и находить возможности для их улучшения;</p> <p><b>Владеет</b> навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p>
-------------	--	---	---

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

#### Разделы дисциплины (модуля) и учебной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (в час)				Самостоятельная работа (проработка учебного материала), выполнение курсовой работы /проекта, подготовка и к ПА, самоподготовка.
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	КР, КП, ПА, консультация	
<b>3 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>						
Тема 1.1. Объект, предмет, функции социологии	12	1	-	1	-	8
Тема 1.2. Основные направления и школы социологии	12	1	-	1	-	8
Тема 1.3. Общество как социальная система	12	2	-	2	-	8
<b>Раздел 2. Социальные институты и процессы</b>						
Тема 2.1. Социальные институты и социальный контроль	12	2	-	2	-	9
Тема 2.2. Социальная стратификация и социальная мобильность	12	2	-	2	-	9
Тема 2.3. Эмпирическая социология	12	2	-	2	-	9,7
<b>Раздел 3. Отраслевая социология</b>						
Тема 3.1. Социология личности и социология молодежи	12	2	-	2	-	8
Тема 3.2. Социология семьи и брака	12	2	-	2	-	8
Тема 3.3. Экономическая социология и социология труда	11,7	2	-	2	-	8
Промежуточная аттестация (зачет)	0,3				0,3	-
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>0,3</b>	<b>75,7</b>

### 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в социологию

Тема 1.1. Объект, предмет, функции социологии

Роль социологии в современном мире. Значение изучения предмета «Социология».

Объект и предмет социологии. Социальные субъекты. Социальный статус. Социальные различия. Подходы к определению предмета социологии. Основные типологии структуры социологии: содержательная, целевая и масштабная. Три основные части науки: эмпирия, теория, методология. Фундаментальная (базисная, академическая) и прикладная социология. Клиническая социология и социальная инженерия.

Мегасоциология, макросоциология и микросоциология. Место частных теорий в системе гуманитарного знания. Специальные (изучающие крупные социальные общности типа города, церкви, молодежи) и отраслевые (исследующие отдельные сферы, т.е. социальные структуры, институты и процессы) теории. Функции социологии и ее специфика: познавательная.

#### Тема 1.2. Основные направления и школы социологии

Концепция – школа – течение – направление. Важнейшие концепции и школы. Типология направлений социологии в концепции Монсона. Систематизация основных направлений и ориентаций. Критерии их выделения. Позитивистское и гуманитаристское направления. Конфликтология и эволюционизм. Позитивизм и неопозитивизм. Этапы развития и школы позитивистского направления. Специфика позитивистского взгляда на общество. Сущность позитивизма. Характеристика неопозитивизма. Методологический натурализм. Онтологический натурализм. Гуманитаризм. Сущность гуманитаристской социологии. Исходные постулаты гуманитаризма. Гуманитаристские методы и принципы. Важнейшие версии понимающей социологии: феноменология, символический интеракционизм, этнометодология. Постмодернизм. Социология действия. Признаки, критерии и типы социального действия. Герменевтическая и позитивистская социология действия. Конфликтологическая ориентация в современной социологии. Теория конфликта. Неомарксизм.

#### Тема 1.3. Общество как социальная система

Определение общества. Два смысла понятия "общества". Общество как синоним человечества и общество как часть человечества, выделенная по какому-то признаку. Типы обществ. Типология общественных систем. Социетальные и социальные системы. Социальные общности (этносы; демографические и территориальные группы; функциональные и профессиональные группы; классы и социальные страты; политические группы) и "организованные" социумы (первичные социальные группы; социальные институты; системы социального контроля; социальные организации). Социальные общности как макросистемы. "Организованные" социальные системы. Иерархия общественных систем. Общественные отношения. Отношения между личностью и обществом. Отношения между социальными общностями как субъектами общественных отношений (социально-классовые, социально-демографические, социально-территориальные и социально-этнические). Формационный подход к развитию общества. Периодизация развития общества. Цивилизация: содержание и типология; рождение, проблемы, перспективы современной цивилизации.



Доиндустриальное (аграрное), индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество.

Раздел 2. Социальные институты и процессы

Тема 2.1. Социальные институты и социальный контроль

Сущность социальных институтов представляет собой: ролевую систему, в которую включаются также нормы и статусы; совокупность обычаев, традиций и правил поведения; формальную и неформальную организацию; совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений; обособленный комплекс социальных действий. Типология социальных институтов: политические; экономические; семейные; военные; религиозные. Институт как нормативная система Способ закрепления традиций: легенды, предания, сказания и прочие.

Сущность социального контроля. Социальный контроль через социализацию. Социальный контроль через групповое давление. Социальный контроль через принуждение. Формальный контроль, законы и система наказаний постоянно развиваются и становятся обязательными. В случае если индивид вполне может затеряться в толпе, неформальный контроль становится неэффективным и возникает необходимость в формальном контроле.

Тема 2.2. Социальная стратификация и социальная мобильность

Равенство и неравенство, их типология. Причины социального неравенства. Социологические концепции социального неравенства. Социальная стратификация, страта. Исторические типы стратификации. Закрытые и открытые общества. Концепции стратификации: классические и современные.

Понятие статуса. Виды социальных статусов. Социальные роли. Социальная мобильность. Вида мобильности в открытом типе общества. Воспроизводство в закрытом и открытом обществе. Социальные лифты. Стратификация советского и современного российского общества. Основные разновидности “горизонтальной” и “вертикальной” классификации. Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая, межпоколенная и внутривоколенная мобильность. Социальные лифты.

Тема 2.3. Эмпирическая социология

Общественное мнение как институт гражданского общества. Программа социологического исследования. Процесс конкретного социологического исследования. Основные элементы конкретного исследования. Стадии конкретного исследования. Теоретический раздел программы. Формулировка проблемы, определение цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Предварительный анализ объекта исследования. Формулировка рабочих гипотез. Организационно-методический раздел программы. Принципиальный план исследования. Набросок основных процедур сбора и анализа первичных данных.

Методика и техника эмпирических исследований. Особенности эмпирического исследования социальных систем. Виды социологических исследований. Монографическое исследование. Сравнительное исследование и

его разновидности. Методы сбора социологической информации. Анализ документов. Опрос как самый распространенный метод. Наблюдение. Эксперимент.

### Раздел 3. Отраслевая социология

#### Тема 3.1. Социология личности и социология молодежи

Человек, индивид, личность. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общность и личность. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Механизм социализации личности: имитация, идентификация, индивидуальный контроль, социальный контроль. Средства и агенты социализации. Стадии социализации, роль социальных институтов во вторичной социализации. Поведение личности. Статусы и роли.

Молодежь как социально-демографическая группа. История выделения молодежи в особую социальную группу. Взаимоотношение молодежи и общества. Различные подходы к изучению молодежи: 1) Молодежь как проблема, 2) Молодежь как надежда; 3) Зависть к молодежи. Основные социологические концепции изучения молодежи: психоаналитический подход; структурно-функциональный подход; субкультурный (классовый, конфликтно-радикальный). Технологии манипулирования молодежью.

#### Тема 3.2. Социология семьи и брака

Типология форм семьи и брака, структура семьи. Брак и семья, структура семьи. Расширенная и нуклеарная семьи. Виды моногамии и латентной полигамии. Систематизация типов власти в современной российской семье (матриархат, патриархат, симметричный и асимметричный эгалитаризм), типов брачного рынка и запретов на брак (виды эндогамии и экзогамии), места жительства молодых семей. Разновидности правил наследования родословной и собственности в современных обществах. Условия и образ жизни семьи, ее идеология, этапы жизненного цикла и успешность.

Функции семьи. Типология функций. Функция ведения домашнего хозяйства. Репродуктивная функция. Функция социализации. Специфика форм, характера и функций семьи в современной России.

#### Тема 3.3. Экономическая социология и социология труда

Экономика как особая сфера общественной жизни и экономическая социология. Общая характеристика рынка труда. Безработица как социально-экономическая проблема, порожденная рыночной экономикой и ее формы. Основные категории социологии труда. Основные школы западной социологии труда (Ф.Тейлор, Э.Мейо, Б.Скиннер). Стимулирование и мотивы труда. Трудовые коллективы их виды. Стимулирование и мотивы труда. Социальные и трудовые конфликты их типы и виды, Стадии социальных конфликтов. Причины конфликтов в производственных коллективах. Функции производственного конфликта. Социальная напряженность.

## **2.3 Курсовая работа (курсовой проект)**

Не предусмотрено учебным планом.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по трем разделам дисциплины, вопросы на занятиях	ИД-1 <sub>УК-3</sub> , ИД-2 <sub>УК-3</sub> , ИД-3 <sub>УК-3</sub> , ИД-4 <sub>УК-3</sub> , ИД-1 <sub>УК-5</sub> , ИД-2 <sub>УК-5</sub> , ИД-3 <sub>УК-5</sub>
Практические занятия	Индивидуальные и групповые задания на занятиях, подготовка докладов к семинарам	ИД-1 <sub>УК-3</sub> , ИД-2 <sub>УК-3</sub> , ИД-3 <sub>УК-3</sub> , ИД-4 <sub>УК-3</sub> , ИД-1 <sub>УК-5</sub> , ИД-2 <sub>УК-5</sub> , ИД-3 <sub>УК-5</sub>
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки	ИД-1 <sub>УК-3</sub> , ИД-2 <sub>УК-3</sub> , ИД-3 <sub>УК-3</sub> , ИД-4 <sub>УК-3</sub> , ИД-1 <sub>УК-5</sub> , ИД-2 <sub>УК-5</sub> , ИД-3 <sub>УК-5</sub>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

#### **1. Что из перечисленного стало одной из предпосылок появления социологии как науки...**

- 1 - реформация в Германии XV-XVI веков
- 2 - буржуазные революции XVII – XVIII веков
- 3 - религиозные войны во Франции XIV-XV веков
- 4 - отмена крепостного права в России XIX века

#### **2. Основателем теории структурно-функционального анализа является...**

- 1 - Т. Парсонс
- 2 - Р. Миллс
- 3 - М. Вебер
- 4 - Э. Дюркгейм

### **3. Социологическая теория, которая подчеркивается внешний, принудительный характер санкций – это...**

#### **1 - Теория конфликта**

2 - Теория обмена

3 - Теория органической эволюции

4 - Символический интеракционизм

#### **4. Понятие общество означает...**

1 - Совокупность действующих личностей

2 - Действительные методики, применяемые для изучения социального мира

3 - Совокупность различных пересекающихся групп людей

**4 - Большую совокупность людей, осуществляющую совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций**

#### **5. К этническим группам относятся**

1) молодежь

2) городское население

3) племя

4) средний класс

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1. Почему трудно дать определение предмета исследования социологии?

2. Что следует понимать под объектом и предметом исследования какой-либо науки?

3. Дайте определение категории «социальная система».

4. В чём сущность общества как социальной системы?

5. Какие основные структурные элементы входят в общественную систему?

6. Приведите одно из современных определений общества.

7. Какие типологии общества существуют в социологической литературе?

8. Основные направления изучения социологии.

Примеры индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях:

1. Используя жизненный опыт и расспросив своих родителей, близких и друзей, составьте обобщенный социальный портрет:

- представителей высшего класса;

- представителей среднего класса;

- представителей низшего класса.

2. Попробуйте описать образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или социальных слоев) по свободному выбору.

Примеры тем докладов:

1. Взаимосвязь профессионализма и карьеры

2. Пропаганда труда в СМИ

3. Творчество и его особенности в условиях производства

4. Проблема формирования трудового сознания молодежи на современном этапе

## 5. Влияние социально-экономических реформ на положение работников старшего поколения

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

### 3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и экзаменационные вопросы.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Примеры экзаменационных вопросов:

1. Предмет и объект социологии. Место социологии среди других научных знаний
2. Функции социологии и ее роль в обществе
3. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии
4. Социологическая концепция О.Конта и Г. Спенсера
5. Виды социологического исследования
6. Методика и процедура в социологическом исследовании
7. Опрос в социологическом исследовании, его основные особенности
8. Основные правила составления анкеты в социологии
9. Метод социологического наблюдения
10. Метод эксперимента в социологии

### 3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2, балльные оценки для контрольных мероприятий при выполнении курсовой работы (курсового проекта) представлены в таблице 3.3. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.4.

Таблица 3.2

Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
3 семестр				
Тестирование	8	8	9	25
Устный опрос на	1	1	1	3

занятия				
Выступление (доклад) на занятии			6	<b>6</b>
Выполнение индивидуальных и групповых заданий	4	4	8	<b>16</b>
Итого (максимум за период)	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>50</b>
экзамен				<b>50</b>
Итого				<b>100</b>

Таблица 3.3.

### Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

## 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 4.1.1 Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-468509#page/1>

2. Добренёв, В. И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=363745>

#### 4.1.2 Дополнительная литература

3. Козырев, Г. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ», 2018. — 320 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=372530>

4. Дмитриев, А. В. Общая социология [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Бакалавриат. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=358553>

5. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-436462#page/1>

6. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=348893>

#### 4.1.3 Методические материалы

1. Методические указания к выполнению практических работ

2. Шамсутдинов Р.А. «Социология» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2018– Доступ по логину и паролю. URL: [https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content\\_id=\\_285865\\_1&course\\_id=\\_14009\\_1&mode=reset#](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=_285865_1&course_id=_14009_1&mode=reset#)  
Идентификатор курса 16\_Leninogorsk\_ENGD\_MinkinaRF\_SiP

#### **4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

Шамсутдинов Р.А. «Социология» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2018– Доступ по логину и паролю. URL: [https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content\\_id=\\_285865\\_1&course\\_id=\\_14009\\_1&mode=reset#](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=_285865_1&course_id=_14009_1&mode=reset#)  
Идентификатор курса 16\_Leninogorsk\_ENGD\_MinkinaRF\_SiP

#### **4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. <http://elibs.kai.ru/> – Электронно-библиотечная система Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева.
2. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.
3. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://urait.ru> – Образовательная платформа «Юрайт».
5. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система «Znanium.com».
6. <http://tnt-ebook.ru/> \_ Электронно-библиотечная система ТНТ.
7. <https://postnauka.ru/themes/sociology> - Портал «ПостНаука».
8. <https://www.isras.ru/jours.html> - Журнал «Институт социологии РАН»
9. <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.

#### **4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение**



Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 105)	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя, - учебно – наглядные пособия.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 103)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия.

Таблица 4.2

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 7 Professional Russian	Microsoft, США	Лицензионное
2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	Microsoft, США	Лицензионное
3	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8 for Windows	Лаборатория Касперского, Россия	Лицензионное

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину