

d31c25eab5d6fbb9cc50e07a64dfdc9f339e085e3e093ad1f0663082c961114

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. № 926.

Разработчик(и):

к.т.н., доцент Крошечкина И.Ю.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

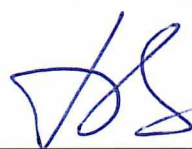
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

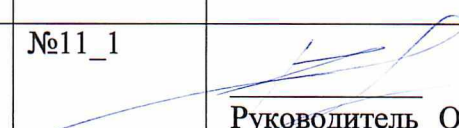
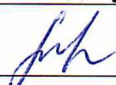
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭиМ от «22» июня 2021г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ЭиМ

д.э.н., профессор А.В. Гумеров
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля):	Наименование Подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
СОГЛАСОВАНА	на заседании кафедры МиИТ	22.06.2021	№11_1	 Руководитель ОП А.М. Сагдатуллин
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	24.06.2021	№10	 Председатель УМК З.И. Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	24.06.2021		 Библиотекарь А.Г. Страшнова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля) являются формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм безопасности жизнедеятельности человека.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- идентификация негативных факторов - источников угрозы жизни и здоровья;
- формированию мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения;
- планирование мероприятий по формированию комплекса действий по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и современных средств поражения, а также обеспечения их жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в 3Е/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	2 3Е/72	16/0		16/0		-	-	0,3	-	-	39,7/0	-	Зачет
Итого	2 3Е/72	16/0		16/0		-	-	0,3	-	-	39,7/0	-	

Таблица 1.1б

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в 3Е/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	2 3Е/72	6/0	-	4/0	-	-	-	0,3	-	-	58/0	3,7	Зачет
Итого	2 3Е/72	6/0		4/0	-	-	-	0,3			58/0	3,7	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Формируемые компетенции

Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	ИД-1_{ук-8} - Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания, оценивает уровень воздействия опасных и вредных производственных факторов ИД-2_{ук-8} - Обеспечивает и поддерживает безопасные условия труда, жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД-3_{ук-8} - Обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций, минимизирует их негативные последствия, в том числе с применением мер защиты.	Знает важнейшие факторы обеспечения здоровья населения, принципы психологической устойчивости личности безопасного типа, способы укрепления здоровья. Умеет грамотно применять практические навыки здорового образа жизни, использовать безопасные способы самореализации в условиях взаимодействия с обществом и средой обитания, укреплять свое здоровье. Владеет знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности, теоретическими и методическими основами безопасности жизнедеятельности, навыками укрепления здоровья.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (в час)				Самостоятельная работа (проработка учебного материала), выполнение курсовой работы /проекта, подготовка и ПА, самоподготовка.
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	КР, КП, ПА, консультация	
6 семестр						
1. Человек и среда обитания	14	2		2		10
2. Оценка условий и опасностей природного и техногенного происхождения	22	6		6		10
3. Безопасность жизнедеятельности при возникновении чрезвычайной ситуации, угрозе террористического акта или военного конфликта.	20	4		6		10
4. Приёмы оказания первой помощи пострадавшим	16	4		2		9,7
Промежуточная аттестация (зачет)	0,3				0,3	
Итого за семестр	72	16		16	0,3	39,7

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Человек и среда обитания

Характерные системы человек-среда обитания. Классификация основных форм деятельности человека. Аксиомы безопасности. Производственная среда, фазы взаимодействия человека и производственной среды. Человеческий фактор. Основы нормативно –правовой базы в области безопасности жизнедеятельности.

2. Оценка условий и опасностей природного и техногенного происхождения

Опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека. Механические опасности. Опасности

акустического характера. Опасности, связанные с воздействием неионизирующих и ионизирующих излучений. Электрические опасности. Опасности, связанные с воздействием световой среды. Опасности, связанные с воздействием микроклимата. Опасности, связанные с воздействием химического фактора (вредные вещества). Опасности, связанные с воздействием аэрозолей. Опасности, связанные с воздействием биологического фактора. Источники, характер воздействия на организм человека, нормирование.

3. Безопасность жизнедеятельности при возникновении чрезвычайной ситуации, угрозе террористического акта или военного конфликта.

Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного и техногенного происхождения. ЧС военного времени. Оценка опасностей при ЧС. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Правила поведения и способы защиты населения и персонала при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного происхождения, угрозе террористического акта или военного конфликта.

4. Приёмы оказания первой помощи пострадавшим

Понятие о травмах, неотложных состояниях и структуре травматизма. Организация и виды помощи пострадавшим. Понятие «первая помощь». Организационно-правовые вопросы оказания первой помощи пострадавшим. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Психологическая помощь.

Первая медицинская помощь при вывихах, ушибах растяжении связок. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Понятие клинической смерти и реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос».

Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, тепловом ударе, обморожении, отравлениях.

Тепловой и солнечный удары. Ожоги. Обморожения и замерзание. Эпилептический припадок. Утопление. Виды отравлений. Оказания доврачебной помощи.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Таблица 3.1

Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по двум разделам дисциплины, вопросы на занятиях, составление глоссария	ИД-1 _{УК-8} , ИД-2 _{УК-8} , ИД-3 _{УК-8}
Практические занятия	Индивидуальное задание, вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам, подготовка доклада на занятии	ИД-1 _{УК-8} , ИД-2 _{УК-8} , ИД-3 _{УК-8}
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки, эссе, тестирование	ИД-1 _{УК-8} , ИД-2 _{УК-8} , ИД-3 _{УК-8}

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры глоссария

1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области системы «человек – среда обитания»

2. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности социальных объектов

3. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области промышленной безопасности

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:

- Жизнедеятельность
- Чрезвычайная ситуация
- Биосфера
- Техносфера

Примеры тем устных опросов на занятиях:

1. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
2. Безопасность и профессиональная деятельность
3. Безопасный тип личности

Примеры индивидуальных (домашних) заданий:

1. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров (по регионам РФ).
2. Анализ дорожно-транспортных происшествий в России и за рубежом.
3. Анализ крупных авиакатастроф в России и за рубежом.
4. Анализ железнодорожных аварии и катастроф в России и за рубежом.
5. Анализ гидродинамических аварий в России и за рубежом.
6. Анализ аварий и катастроф на водном транспорте.
7. Мой жизненный опыт (родственников, знакомых, друзей) по выходу из криминогенной ситуации.
8. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
9. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
10. Культура безопасности человека в обществе.

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

1. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
2. Типы и характер террористических актов.
3. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
4. Алгоритмы поведения в криминогенных ситуациях, связанных с попыткой воровства, грабежа, нападения, изнасилования и т.д.
5. Правила поведения заложников.
6. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности (по регионам РФ).

7. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона (по регионам РФ).

8. Региональные экологически обусловленные заболевания (по регионам РФ).

9. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.

10. Эргономика труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.

Примеры тем докладов:

1. ЧС техногенного характера на территории регионов РФ. Причины их возникновения. Ожидаемые последствия и меры по защите населения.

2. Крупные аварии на коммунально - энергетических сетях на примере различных регионов РФ. Причины и последствия.

3. Причины, ликвидация и последствия Чернобыльской катастрофы.

4. Психология ведения переговоров с террористами.

5. Террористические угрозы в современном мире.

6. Антитеррористическая деятельность в России.

7. Противодействие терроризму и экстремизму в образовательной организации

8. АХОВ, их поражающие свойства, средства и способы защиты от них.

9. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Способы проведения АСДНР.

10. История появления ядов и химического оружия.

11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.

12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.

13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.

14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.

15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.

16. Угроза селейных потоков и обеспечение безопасности населения.

17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.

18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.

19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.

20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.

21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
27. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
28. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
29. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий
30. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
31. Современные проблемы безопасности на различных видах транспорта.
32. Принципы и методы эргономики труда.
33. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
34. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
35. Лекарственные препараты и безопасность.
36. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
37. Проблемы сортировки городских отходов.
38. Анализ эффективности бытовых очистителей воды
39. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
40. Современные энергосберегающие источники света - типы, конструкции, экологические аспекты применения «за» и «против».
41. Безопасность и человеческий фактор.
42. Анализ природных катастроф: характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
43. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
44. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России (Алтайского края) и основные причины пожаров.
45. Типы и характер террористических актов.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. БЖД как наука: объект, цели и задачи предмета, основные понятия и определения БЖД.

2. Аксиомы безопасности.

3. Классификация основных форм деятельности человека.

4. Охарактеризовать влияние ультразвука на здоровье человека. Способы защиты от ультразвука.

5. Охарактеризовать инфразвук.

6. Охарактеризовать влияние инфразвука на здоровье человека. Способы защиты от инфразвука.

7. Охарактеризовать влияние вибрации на здоровье человека. Способы защиты от вибрации.

8. Охарактеризовать электробезопасность: причины травматизма, действие тока на человека, виды травм.

9. Охарактеризовать факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.

10. Охарактеризовать причины и условия возникновения пожара, виды горения. Классы пожаров. Источники загорания.

11. Охарактеризовать требования безопасности к путям эвакуации.

12. Охарактеризовать стадии пожара. Условия распространения пожара.

13. Охарактеризовать опасные факторы пожара. Противопожарные преграды.

14. Показатели оценки пожаровзрывоопасности, пожарная безопасность объекта.

15. Классификация кровотечений.

16. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении.

17. Оказание первой помощи при венозном кровотечении.

18. Оказание первой помощи при паренхиматозном кровотечении.

19. Оказание первой помощи при переломах.

20. Оказание первой помощи при обморожениях.

21. Универсальная схема оказания первой помощи. Правила проведения реанимационных действий

22. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока.

23. Оказание первой помощи при ожогах.

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные вопросы к экзамену.

Тестовые задания представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля по числу текущих аттестаций.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

Опасными называются факторы ...

- способные вызывать острое нарушение здоровья
- способные вызывать гибель организма
- ✓ способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма
- отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания

Примеры вопросов к экзамену:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
2. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
6. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты.
7. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
8. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
9. Время реакции человека к действию раздражителей.
10. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
11. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
12. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
13. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
14. Классификация физических негативных факторов и защита.
15. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

16. Защита от опасности поражения электрическим током.
17. Последствия поражения электрическим током.
18. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
19. Основы медицины катастроф.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.

42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.

43. Правила поведения на воде. Правила купания.

44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.

45. Снижение уровня опасных и вредных факторов.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2

Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
	6 семестр			
Тестирование	5	5	5	15
Устный опрос на занятии	2	2	2	6
Отчет по практической работе	2	4	4	10
Индивидуальное (домашнее) задание	2	2	4	8
Реферат			5	5
Глоссарий	2	2	2	6
Итого (максимум за период)	13	15	22	50
Зачет				50
Итого				100

Таблица 3.3.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358204>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-449720#page/1>

4.1.2 Дополнительная литература

3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355486>

4 Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346322>

5. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 583 с. — (Высшее образование). —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-459153#page/1>

4.1.3 Методические материалы

6. Щелчкова, Н. Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева, Е.А. Романова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 218 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=350954>

7. Щелчкова, Н. Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева, Е.А. Романова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 225 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=350953>

8 Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 123с. - Текст: электронный. - URL <https://znanium.com/read?pid=516476>

9. Крошечкина И.Ю. «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2021 – Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id= 435641_1&course_id= 16349_1.

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1.Крошечкина И.Ю. «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения по направлению подготовки бакалавров 15.03.01 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» / КНИТУ-КАИ, Казань, 2021 – Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id= 435641_1&course_id= 16349_1.

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- <http://elibs.kai.ru/> – Электронно-библиотечная система Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева.

- elibrary.ru – Научная электронная библиотека.
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань».
- <https://urait.ru> – Образовательная платформа «Юрайт».
- <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

- <http://tnt-ebook.ru/> _ Электронно-библиотечная система ТНТ.

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 304)	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы , стулья; - доска; - стол преподавателя, - учебно – наглядные пособия.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экологии и БЖД) (К.208)	- учебные столы , стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия; - шкаф для приборов и оборудования. Комплект контрольного оборудования для лаборатории «Безопасность жизнедеятельности» - барометр-анероид БАММ; - гигрометр психрометрический ВИТ-1; - дозиметр ДРГ-01Т1; - измеритель параметров электрических и магнитных полей ВЕ-метр-АТ-002; - измеритель температуры и влажности ТКА-ПКМ-20; - измеритель шума Center321; - люксметр ТКА-Люкс; - термометр электрический Checktemp 1.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19” ; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.
------------------------	--	--

Таблица 4.2

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 7 Professional Russian	Microsoft, США	Лицензионное
2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	Microsoft, США	Лицензионное
3	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8 for Windows	Лаборатория Касперского, Россия	Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину

