

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Р.А. Алегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 12.09.2017 10:55:36

Уникальный идентификатор документа:

d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfdc00729a085e37993ad1080663082c961114

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Ленинградский филиал
Кафедра Экономики и менеджмента



ПРОВЕРЖДАЮ
Директор ЛФ КНИТУ-КАИ
Р.А. Шамсутдинов

09 **2017г.**

Регистрационный номер 0428.09/14-69

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Индекс по учебному плану: **Б1.Б.19**

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

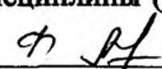
Квалификация: **бакалавр**

Направленность (профиль) программы: **Производственный менеджмент**

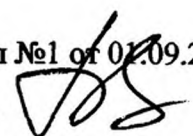
Виды профессиональной деятельности: **организационно-управленческая**

Ленинградск 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7 и в соответствии с рабочим учебным планом направления 38.03.02, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «31» августа 2017г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к. пед. н., доцентом кафедры ЭиМ Ахмедзяновой Ф.К. .
(подпись преподавателя)

утверждена на заседании кафедры ЭиМ протокол №1 от 01.09.2017г.

Заведующий кафедрой проф, д.э.н. Гумеров А.В. 

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
СОГЛАСОВАНА	на заседании кафедры ЭиМ	01.09.2017	№1	 Зав.кафедрой А.В. Гумеров
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	01.09.2017	№2	 Председатель УМК З.И.Аскарлова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	01.09.2017		 Библиотекарь А.Г. Страшнова

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний о менеджменте, как науке, искусстве и специфическом виде человеческой деятельности, а также сформировать основные практические навыки в области управления организацией в условиях рыночной среды.

1.2. Задачи дисциплины (модуля)

- ознакомить студентов с концепцией менеджмента, эволюцией механизмов управления коммерческими и некоммерческими предприятиями в процессе развития глобальной экономической системы;

- сформировать навыки организации процессов управления с учетом накопленного опыта развития коммерческих и некоммерческих предприятий;

- сформировать умения в области планирования, организации, мотивации, руководства и контроля деятельности коммерческих и некоммерческих предприятий с учетом специфики функционирования малых, средних и крупных фирм;

- сориентировать будущих бакалавров на выработку и формирование необходимых качеств для будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 Теория менеджмента относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) и формирует у бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» набор знаний, умений, навыков в области управления организацией в условиях рыночной среды.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1.5 компетенций:

Компетенция: ОПК-4

Предшествующие дисциплины: Введение в профессиональную деятельность

Дисциплины, изучаемые одновременно: Деловая этика; Тайм-менеджмент

Последующие дисциплины: Лидерство; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция: ПК-1

Предшествующие дисциплины: Деловая этика; Тайм-менеджмент

Дисциплины, изучаемые одновременно: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Последующие дисциплины: Лидерство; Экономика труда; Организация, нормирование и оплата труда на промышленном предприятии; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция: ПК-2

Предшествующие дисциплины:

Дисциплины, изучаемые одновременно:

Последующие дисциплины: Экономика труда; Организация, нормирование и оплата труда на промышленном предприятии; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Объем дисциплины (модуля) (с указанием трудоемкости всех видов работы)

Таблица 1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Объем дисциплины для очной формы обучения						
Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестр		Общая трудоемкость	Семестр
	В ЗЕ	В часах	2			
			В ЗЕ	В часах	В ЗЕ	В часах
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	8	288	3	108	5	180
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</i>	<i>2,5</i>	<i>90</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1,5</i>	<i>54</i>
Лекции	1	36	0,5	18	0,5	18
Лабораторные работы	Не предусмотрены					
Практические занятия	1,5	54	0,5	18	1	36
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>3,5</i>	<i>126</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>2,5</i>	<i>90</i>
Проработка учебного материала	2,5	90	1	36	1,5	54
Курсовой проект	Не предусмотрен					
Курсовая работа	1	36	-	-	1	36
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>2</i>	<i>72</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
Промежуточная аттестация			Экзамен		Экзамен	

Таблица 1б

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестр		Общая трудоемкость	Семестр
	В ЗЕ	В часах	3			
			В ЗЕ	В часах	В ЗЕ	В часах
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	8	288	4	144	4	144
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</i>	<i>0,83</i>	<i>30</i>	<i>0,38</i>	<i>14</i>	<i>0,44</i>	<i>16</i>
Лекции	0,33	12	0,22	8	0,11	4
Лабораторные работы	Не предусмотрены					
Практические занятия	0,5	18	0,16	6	0,33	12
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>6,66</i>	<i>240</i>	<i>3,36</i>	<i>121</i>	<i>3,30</i>	<i>119</i>
Проработка учебного материала	5,66	204	3,36	121	2,30	83

Курсовой проект						
Курсовая работа	1	36	-	-	1	36
Подготовка к промежуточной аттестации	0,5	18	0,25	9	0,25	9
Промежуточная аттестация			Экзамен		Экзамен	

1.5 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Уровни освоения составляющих компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
ОПК-4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации			
Знание (ОПК-4з) – осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Имеет начальные знания осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Имеет базовые знания осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Имеет глубокие знания осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
Умение (ОПК-4у) - осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Умение осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры	Умение осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку	Умение осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
Владение (ОПК-4в) - осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Владение начальными навыками осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Владение базовыми навыками осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Владение устойчивыми навыками осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации
ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры			
Знание (ПК-1з) - основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих	Имеет начальные знания основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации	Имеет базовые знания основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой	Имеет глубокие знания основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1. Структура дисциплины (модуля) и ее трудоемкость

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий (очная форма)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Введение в теорию менеджмента							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Введение в историю менеджмента. Управленческие революции в истории социально-экономического управления.	10	2		2	6	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 2. История возникновения донаучного менеджмента							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Промышленный переворот и возникновение донаучного индустриального менеджмента	16	4		4	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 3. Возникновение и развитие научного менеджмента в первой половине XX века.							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей.	14	4		4	6	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 3.2. Основные положения административной школы управления А. Файоля и его последователей. Теория бюрократии М. Вебера.	16	4		4	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 3.3. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей	16	4		4	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Экзамен	36					ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1
Итого:	108	18		18	36		
Раздел 4. Развитие научного менеджмента							ФОС ТК-4
Тема 4.1. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента	24	4		8	12	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 5. Ситуационный и системный подходы в современном научном менеджменте							ФОС ТК-5
Тема 5.1. Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода в современном научном менеджменте	26	4		8	14	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 5.2. Возникновение и развитие в современном менеджменте школы социальных систем.	26	4		8	14	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 6. Российская модель социально-экономического управления							ФОС ТК-6

Тема 6.1. Исторические особенности возникновения и развития российской модели социально-экономического управления	32	6		12	14	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Экзамен	36					ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1
Курсовая работа	36				36	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-2
Итого	180	18		36	90		
Всего:	288	36		54	126		

Таблица 3б

Распределение фонда времени по видам занятий (заочная форма)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Введение в теорию менеджмента							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Введение в историю менеджмента. Управленческие революции в истории социально-экономического управления.	26	1		1	24	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 2. История возникновения донаучного менеджмента							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Промышленный переворот и возникновение донаучного индустриального менеджмента	26	1		1	24	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 3. Возникновение и развитие научного менеджмента в первой половине XX века.							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей.	27	2		1	24	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 3.2. Основные положения административной школы управления А. Файоля и его последователей. Теория бюрократии М. Вебера.	27	2		1	24	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 3.3. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей	29	2		2	25	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Экзамен	9					ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1
Итого	144	8		6	121		
Раздел 4. Развитие научного менеджмента							ФОС ТК-4
Тема 4.1. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента	23	1		2	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 5. Ситуационный и системный подходы в современном научном менеджменте							ФОС ТК-5

Тема 5.1. Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода в современном научном менеджменте	23	1		2	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 5.2. Возникновение и развитие в современном менеджменте школы социальных систем.	25	1		4	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 6. Российская модель социально-экономического управления							ФОС ТК-6
Тема 6.1. Исторические особенности возникновения и развития российской модели социально-экономического управления	28	1		4	23	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Экзамен	9					ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1
Курсовая работа	36				36	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-2
Итого	144	4		12	119		
Всего	288	12		18	240		

Таблица 4

Матрица компетенций по разделам РП

Наименование раздела (тема)	Формируемые компетенции (составляющие компетенций)		
	ОПК-4		
	ОПК-4З	ОПК-4У	ОПК-4В
Раздел 1. Введение в теорию менеджмента			
Тема 1.1. Введение в историю менеджмента. Управленческие революции в истории социально-экономического управления.	+	+	+
Раздел 2. История возникновения донаучного менеджмента			
Тема 2.1. Промышленный переворот и возникновение донаучного индустриального менеджмента	+	+	+
Раздел 3. Возникновение и развитие научного менеджмента в первой половине XX века.			
Тема 3.1. Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей.	+	+	+
Тема 3.2. Основные положения административной школы управления А. Файоля и его последователей. Теория бюрократии М. Вебера.	+	+	+
Тема 3.3. Основные положения социально-психологической (человеческих	+	+	+

отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей			
Раздел 4. Развитие научного менеджмента			
Тема 4.1. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента	+	+	+
Раздел 5. Ситуационный и системный подходы в современном научном менеджменте			
Тема 5.1. Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода в современном научном менеджменте	+	+	+
Тема 5.2. Возникновение и развитие в современном менеджменте школы социальных систем.	+	+	+
Раздел 6. Российская модель социально-экономического управления			
Тема 6.1. Исторические особенности возникновения и развития российской модели социально-экономического управления	+	+	+
	ПК-1		
	ПК-13	ПК-1У	ПК-1В
Раздел 1. Введение в теорию менеджмента			
Тема 1.1. Введение в историю менеджмента. Управленческие революции в истории социально-экономического управления.	+	+	+
Раздел 2. История возникновения донаучного менеджмента			
Тема 2.1. Промышленный переворот и возникновение донаучного индустриального менеджмента	+	+	+
Раздел 3. Возникновение и развитие научного менеджмента в первой половине XX века.			
Тема 3.1. Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей.	+	+	+
Тема 3.2. Основные положения административной школы управления А. Файоля и его последователей. Теория бюрократии М. Вебера.	+	+	+

Тема 3.3. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей	+	+	+
Раздел 4. Развитие научного менеджмента			
Тема 4.1. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента	+	+	+
Раздел 5. Ситуационный и системный подходы в современном научном менеджменте			
Тема 5.1. Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода в современном научном менеджменте	+	+	+
Тема 5.2. Возникновение и развитие в современном менеджменте школы социальных систем.	+	+	+
Раздел 6. Российская модель социально-экономического управления			
Тема 6.1. Исторические особенности возникновения и развития российской модели социально-экономического управления	+	+	+
	ПК-2		
	ПК-23	ПК-2У	ПК-2В
Раздел 1. Введение в теорию менеджмента			
Тема 1.1. Введение в историю менеджмента. Управленческие революции в истории социально-экономического управления.	+	+	+
Раздел 2. История возникновения донаучного менеджмента			
Тема 2.1. Промышленный переворот и возникновение донаучного индустриального менеджмента	+	+	+
Раздел 3. Возникновение и развитие научного менеджмента в первой половине XX века.			
Тема 3.1. Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей.	+	+	+
Тема 3.2. Основные положения административной	+	+	+

школы управления А. Файоля и его последователей. Теория бюрократии М. Вебера.			
Тема 3.3. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей	+	+	+
Раздел 4. Развитие научного менеджмента			
Тема 4.1. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента	+	+	+
Раздел 5. Ситуационный и системный подходы в современном научном менеджменте			
Тема 5.1. Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода в современном научном менеджменте	+	+	+
Тема 5.2. Возникновение и развитие в современном менеджменте школы социальных систем.	+	+	+
Раздел 6. Российская модель социально-экономического управления			
Тема 6.1. Исторические особенности возникновения и развития российской модели социально-экономического управления	+	+	+

2.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в теорию менеджмента

Тема 1.1. Введение в историю менеджмента. Управленческие революции в истории социально-экономического управления.

Природа социально-экономического управления и исторические тенденции его развития. Менеджмент как вид человеческой деятельности и как наука. Предмет, метод и место истории менеджмента среди других экономических и управленческих наук. Задачи и функции истории менеджмента, методологические подходы к ее периодизации.

Появление первых общественных управленцев – старейшин и вождей родов и племен. Основные управленческие концепции и взгляды древнего мира. Основные управленческие концепции и взгляды западноевропейского средневековья. Развитие управленческих концепций и взглядов в новое и новейшее время. Управленческие революции в истории менеджмента.

Литература: [1, 2, 3].

Раздел 2. История возникновения донаучного менеджмента

Тема 2.1. Промышленный переворот и возникновение донаучного индустриального менеджмента.

Промышленный переворот в Западной Европе и формирование парадигмы донаучного промышленного менеджмента. Возникновение фабрично-заводской формы организации производства. Манчестер – центр формирования донаучного менеджмента в эпоху промышленного переворота. Выделение английскими предпринимателями,

инженерами и учеными (Аркрайт, Уатт, Болтон, Баббедж, Джевонс, Оуэн) инженерно-технических и социально-психологических аспектов организации производства. Внедрение патерналистского стиля руководства на английских фабриках.

Особенности промышленного развития США в последней трети XIX – начале XX веков. Превращение Филадельфии в мировой центр формирования научного промышленного менеджмента. Развертывание исследований рационализации организации промышленного труда в Американском обществе инженеров-механиков. Появление термина «менеджмент». Статья Г. Тауна «Инженер как экономист» и формирование нового подхода к соотношению управления и техники в организации производства. Разработка и внедрение положений «фордизма» в американскую практику промышленного управления.

Литература: [1, 2, 3].

Раздел 3. Возникновение и развитие научного менеджмента в первой половине XX века.

Тема 3.1. Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей.

Появление в США первых научных трудов Ф. Тейлора по менеджменту. Биография Фредерика Уинслоу Тейлора (1856 – 1915). Основные труды – доклад «Система сдельной оплаты» (1895 г.), «Управление фабрикой» (1903 г.), «Искусство резания металлов» (1906 г.), «Принципы научного менеджмента» (1911). Вклад Тейлора в становление научного менеджмента: стандартизация рабочих операций, внедрение научных подходов подбора и расстановки кадров, разработка методов стимулирования труда, признание того, что работа и ответственность между рабочими и менеджерами должна делиться поровну, выделение планирования в отдельный процесс управления, утверждение менеджмента в качестве самостоятельной деятельности.

Последователи Тейлора - К. Барт (1860 – 1939), Х. Хатауэй (1878 – 1944), Ф. Гилбретт (1868 – 1924), Л. Гилбретт (1878 – 1972), Г. Ганнт (1861 – 1919), Х. Эмерсон (1853 – 1931), М. Кук, У. Кларк. Внедрение Ганнтом анализа производственных процессов в целом, оперативного управления и календарного планирования деятельности предприятия. Применение Ф. Гилбретт фотоаппарата и кинокамеры для анализа путей рационализации труда. Исследование Л. Гилбретт вопросов управления кадрами и их научного подбора. Разработка Х. Эмерсоном 12 принципов производительности. Расширение Куком сферы применения научного менеджмента от промышленных предприятий до высших учебных заведений, правительственных учреждений.

Литература: [1, 2, 3].

Тема 3.2. Основные положения административной школы управления А. Файоля и его последователей. Теория бюрократии М. Вебера.

Историко-экономические и теоретические предпосылки появления в Западной Европе системы научного менеджмента организаций. Биография Анри Файоля (1841 – 1925) и его главный труд «Общее и промышленное управление» (1916). Разработка Файолем классической административной школы управления, рассматривающей управление как универсальный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций. Формирование теории управления организацией как системой. Внедрение формализованного описания работы управляющих. Выделение 6 групп взаимозависимых операций на предприятии: технических, коммерческих, финансовых, страховых, учетных, административных. Определение основных функций управления, образующих содержание группировки административных операций: планирование, организация, руководство, координация и контроль. Разработка 14 принципов научного управления. Последователи и ученики Анри Файоля: Дж. Муни (США), А. Рейли - представление принципов менеджмента как процессов и как результаты, Л. Эрвик (Англия) - определение научного исследования как основы административного управления.

Теория идеального типа административной организации – бюрократии, разработанной Максом Вебером (1864 – 1920). Предприятие как механизм, представляющий собой комбинацию основных факторов: средств производства, рабочей силы, сырья и материалов. Главный фактор успеха на рынке – снижение издержек. Главное внимание – внутренней экономичности, характеризующейся затратами на единицу продукции. Бюрократия как эффективная форма человеческой организации и минимизации издержек. Литература: [1, 2, 3].

Тема 3.3. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей.

Историко-экономические и теоретические предпосылки появления в США социально-психологического направления научного менеджмента – школы человеческих отношений и поведенческих наук. Школа промышленных психологов Гуго Мюнстерберга (1863-1916) и его работа «Психология и промышленная эффективность». Разработка основ психотехники (подбор, совместимость, тестирование кадров). Социально-психологические исследования Мэри Фоллетт (1868-1933) и ее работа «Новое государство» (1920).

Элтона Мэйо (1880–1949) – основоположник концепции «человеческих отношений». Хоторнские эксперименты Мэйо и Ретлисбергера на предприятиях фирмы «Вестерн электрик» (близ Чикаго). Разработка и вынесение теории мотивации за рамки экономической и организационной функции научного менеджмента. Формирование бихевиористской (поведенческой) школы научного управления. Попытка Фоллетт соединить в единое целое теорию менеджмента Тейлора, административную школу Файоля и школу человеческих отношений.

Литература: [1, 2, 3].

Раздел 4. Развитие научного менеджмента

Тема 4.1. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента.

Теоретико-методологические основы эмпирической школы менеджмента. Проблема формирования единой теории управленческой деятельности. Основные направления развития эмпирической школы менеджмента. Разграничение понятий «научный менеджмент» и «научное управление». Выделение основных видов менеджмента. Концепция эмпирического менеджмента П. Друкера. Концепция эмпирического менеджмента У. Ньюмена.

Теоретико-методологические основы бихевиористской (поведенческой) школы менеджмента. Содержательные теории мотивации. Теории потребностей Маслоу и МакКлелланда. Двухфакторная теория Ф. Херцберга. Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий и ценностей. Теория справедливости. Теория стилей руководства Д. Макгрегора. Инстинктивная теория мотивации У. Джемса. Модель Портера-Лоулера. Атрибутивная теория мотивации Ф.Хейдера. Теория «локуса контроля» и шкала Д. Роттера.

Литература: [1, 2, 3].

Раздел 5. Ситуационный и системный подходы в современном научном менеджменте

Тема 5.1. Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода в современном научном менеджменте.

Формирование и развитие концепции ситуационного подхода в управлении как базы объединения различных школ менеджмента. Вклад Р. Моклера в развитие ситуационной теории менеджмента. Основные задачи ситуационного подхода. Развитие ситуационного подхода к анализу организационных структур. Разработка методов исследования операций с позиции системного подхода в трудах Д. Миллера и М. Старра.

Формирование и развитие новой школы науки управления: системного подхода в менеджменте. Связь новой школы науки управления с развитием кибернетики, электронно-вычислительной техники, экономико-математического моделирования. Сущность

системного подхода в управлении. Концепция системного подхода Л. Берталанфи. Работы Б. Рудвика по системному анализу. Классификация структурированности управленческих проблем. Применение системного анализа к управлению проектами. Разработка системы управления планирование-программирование-бюджетирование (ППБ) для управления финансовыми подсистемами корпораций. Разработка Дж. Форрестером имитационной динамической модели организационной системы промышленного предприятия.

Литература: [1, 2, 3].

Тема 5.2. Возникновение и развитие в современном менеджменте школы социальных систем.

Теоретико-методологические основы школы менеджмента социальных систем современного менеджмента. Ч. Бернارد как духовный отец современной школы социальных систем и его основные работы. Разработка Ч. Бернардом на основе системного подхода целостной теории организации управления. Выделение формальных и неформальных структур в социальной организации. Разработка проблем мотивации поведения людей в организации и множественности удовлетворения человека в организации. Выделение четырех общих стимулов, влияющих на поведение человека в организации. Новое понятие эффективности организации. Разработка Ч. Бернардом проблем авторитета, власти и связей в организации. Исследование вопроса о моральной ответственности и морали организации. Разработка Ч. Бернардом формальных принципов связи и передачи информации в организационной системе. Развитие концепции «социальных систем» Г. Саймоном. Анализ соотношения понятий «принятие решений» и «управление». Проблема равновесия между побуждением и вкладом и идентификация индивида с организацией. Механизм влияния авторитет руководителя. Соотношение влияния функционального статуса и иерархии. Проблема связи в организационной системе. Проблема принятия решений в исследованиях Г. Саймона. Применение системного анализа к дифференциации целей организации.

Развитие концепции «социальных систем» Ф. Селзником: институциональное воплощение тотальных целей организации как одна главных задач руководства. Шесть ключевых аспектов политики организации в целом. Проблема выбора критериев конструирования подразделений организации. Проблема устранения соперничества и раздоров между подразделениями. Соотношение централизации и децентрализации в трудах Ф. Селзника. Развитие концепции «социальных систем» Э. Голднером. Соотношение рациональной и естественной систем. Понятие организационной напряженности. Понятие функциональной автономности. Развитие концепции «социальных систем» А. Этциони. Организация как сложный агрегат, в котором взаимодействует множество социальных групп. Основные аспекты организационного анализа А. Этциони. Модели выживания и эффективности реализации рациональности организационной системы. Признание факта, что потребности организации и человека не совпадают, и поиск путей смягчения этого противоречия.

Литература: [1, 2, 3].

Раздел 6. Российская модель социально-экономического управления

Тема 6.1. Исторические особенности возникновения и развития российской модели социально-экономического управления.

Исторические особенности, условия и факторы формирования и развития современной российской модели социально-экономического управления. Российские национальные традиции хозяйственного и общественно-политического управления. Возникновение и развитие в России научного менеджмента в пореформенный период и в годы «новой экономической политики». Аграрно-крестьянская реформа, переход к индустриальной модели хозяйственного развития в пореформенную эпоху и возникновение в Разработке методики рационализации трудовых процессов (Москва) и концепции

управления заводским хозяйством (Санкт-Петербург). Появление и развитие тейлоризма в России. Конструктивный и критический подходы к тейлоризму.

Развитие науки управления в России в условиях «новой экономической политики». Разработка концепции народно-хозяйственного планирования. Развертывание исследований в сфере научной организации труда. Организационно-технические концепции управления (Богданов А.А., Гастев А.К., Ерманский А.А.). Постановка проблемы организации труда в масштабе общества. Концепция тектологии А.А. Богданова. Концепция научной организации труда А.А. Гастева. Социально-организационные концепции менеджмента. (Керженцев П.М., Витке Н.А., Дунаевский Ф.А.). Вклад Ф.Р. Дунаевского, А.Ф. Журавского, О.А. Ерманского в разработку теоретических основ и практических методик научной организации труда на предприятиях.

Литература: [1, 2, 3].

2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине «Теория менеджмента» предусмотрена в соответствии с учебным планом.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Управленческие революции в истории общества.
2. Промышленный переворот и формирование фабрично-заводского менеджмента в Англии в XIX веке.
3. Историко-экономические и теоретические предпосылки возникновения научного менеджмента в северных штатах США.
4. Разработка и внедрение положений «фордизма» в американскую практику промышленного управления.
5. Основные положения теории «научного менеджмента» Ф. Тейлора и его последователей.
6. Основные положения административной (классической) школы управления Анри Файоля.
7. Теория идеального типа административной организации – бюрократии, разработанной Максом Вебером.
8. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей.
9. Развитие теории хозяйственного управления и научной организации труда в России в первой половине XX века.
10. Разработка методики рационализации трудовых процессов (Москва) и концепции управления заводским хозяйством в России (Санкт-Петербург) в пореформенный период.
11. Организационно-техническая концепция управления в России в 20-30-х годах XX века.
12. Социальная концепция менеджмента в России в 20-30-х годах XX века.
13. Концепция тектологии А.А. Богданова.
14. Концепция научной организации труда А.А. Гастева.
15. Сущность системного подхода в управлении. Концепция системного подхода Л. Берталанфи.
16. Развитие теории системного анализа в работах Б. Рудвика. Классификация структурированности управленческих проблем и специфика подходов к их решению.
17. Формирование и развитие концепции ситуационного подхода в управлении как базы объединения различных школ менеджмента. Вклад Р. Моклера в развитие ситуационной теории менеджмента.
18. Основные задачи ситуационного подхода. Развитие ситуационного подхода к анализу организационных структур. Разработка методов исследования операций с позиции системного подхода (Миллер и Стар).
19. Теоретико-методологические основы школы социальных систем современного менеджмента. Разработка Ч. Бернардом на основе системного подхода целостной теории организации управления.

20. Развитие концепции «социальных систем» Г. Саймоном. Проблема связи в организационной системе и применение системного анализа к дифференциации целей организации.
21. Развитие концепции «социальных систем» Ф. Селзником: институциональное воплощение тотальных целей организации как одна главных задач руководства. Шесть ключевых аспектов политики организации в целом.
22. Развитие концепции «социальных систем» Э. Голднером. Соотношение рациональной и естественной систем. Понятия организационной напряженности и функциональной автономности.
23. Развитие концепции «социальных систем» А. Этциони. Организация как сложный агрегат, в котором взаимодействует множество социальных групп. Основные аспекты организационного анализа А. Этциони
24. Организационно-технические концепции управления (Богданов А.А., Гастев А.К., Ерманский А.А.). Постановка проблемы организации труда в масштабе общества.
25. Социально-организационные концепции менеджмента. (Керженцев П.М., Витке Н.А., Дунаевский Ф.А.). Разработка теоретических основ и практических методик научной организации труда на предприятиях.
26. Репутация организации: сущность, содержание, механизм формирования.
27. Анализ работы менеджера с неформальными группами.
28. Совершенствование кадровой политики организации.
29. Анализ системы адаптации персонала и разработка по ее совершенствованию.

Целями выполнения курсовой работы являются:

- приобретение навыков самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, научно-исследовательской) по направлению заданной тематики;
- закрепление теоретического материала пройденного курса «Теория менеджмента»

В задачи выполнения курсовой работы входят:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- составление плана курсовой работы;
- поиск информации для освещения содержания работы;
- проведение необходимых расчетов статистических показателей по выбранной теме;
- написание работы с изложением своей точки зрения (мнения) на основные проблемные вопросы по теме курсовой работы;
- формулирование выводов и предложений по результатам проведенного в курсовой работе исследования.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины (модуля) и хранится на кафедре.

Фонд оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Вид оценочных средств	Примечание
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в теорию менеджмента	ФОС ТК-1	Устный опрос
2.	Раздел 2. История возникновения донаучного менеджмента	ФОС ТК-2	Устный опрос Реферативный доклад
3.	Раздел 3. Возникновение и развитие научного менеджмента в первой половине XX века.	ФОС ТК-3	Устный опрос Реферативный доклад
4.	Раздел 4. Развитие научного менеджмента	ФОС ТК-4	Устный опрос Реферативный доклад
5.	Раздел 5. Ситуационный и системный подходы в современном научном менеджменте	ФОС ТК-5	Устный опрос Реферативный доклад
6.	Раздел 6. Российская модель социально-экономического управления	ФОС ТК-6	Устный опрос Реферативный доклад

Тестовые материалы для контроля знаний (по разделам)

Пример теста по разделу

1. Менеджер – это

- а) Управляющий делами организации;
- б) Это тот, кто достигает цели, стоящие перед организацией, посредством других людей;
- в) Это тот, кто контролирует, планирует, руководит на предприятии;
- г) Это тот, кто отвечает за ресурсы в организации.

2. Группа – это

- а) Союз двух и более людей;
- б) Это объединение людей по интересам;
- в) Люди объединенные в одну группу по какому- то общему признаку.

3. Организация – это

- а) Четкое и строго продуманное устройство, общественное объединение, государственное учреждение, предприятие;
- б) Это одно из самых древних общественных образований на Земле;
- в) Это совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;
- г) Это набор правовых форм и организационных структур;
- д) Юридическое лицо, утвержденное согласно закону, имеющее устав, определенную структуру, имущество и выступающее в хозяйственной практике от собственного имени.

Пример практического задания

Тема 1.1. Теория организации и ее место в системе научных знаний.

Ответить на контрольные вопросы.

1. Теория организации (понятие, методология).
2. Организация как система. Системный анализ функционирования.
3. Анализ особенностей социально-экономических организаций.
4. Хозяйственные организации.

3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

Первый этап: типовые тестовые задания. Второй этап: вопросы к экзамену. Ответы на вопросы даются письменно.

Первый этап: типовые тестовые задания

1. Что из перечисленного не является принципом корпоративного управления?
 - а) организационная четкость и ясность;
 - б) юридическая корректность в управлении корпорацией;
 - в) доступность информации о деятельности и состоянии корпорации – для всех акционеров;
 - г) лояльность: необходимость согласования интересов акционеров, руководства и работников;
 - д) совершенствование бизнес-процессов в подразделениях предприятия.
2. Организация – это сообщество людей, которое не характеризуется следующими требованиями:
 - а) наличие минимум двух людей, считающих себя членами этой организации;
 - б) осознанный характер совместной деятельности, то есть люди намеренно работают вместе;
 - в) наличие минимум одной общей цели, желаемого конечного результата;
 - г) наличие ресурсов для достижения целей этой организации.

Второй этап – теоретические вопросы к комплексному заданию (ответы на два вопроса даются письменно), решение задачи (*определяется соответствие освоения учебной дисциплины обучающимся продвинутому или превосходному уровню*)

1. Возникновение теории поведения человека.
2. Становление теории поведения человека в средние века.
3. Развитие теории поведения в конце XIX – начале XX веков.
4. Современные концепции организационного поведения.
5. Природа и характеристика организации.
6. Организационный маркетинг.

Практические навыки: решение задачи.

Задача 1.

Допустим, у Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не возможен, а доход достаточно высок, есть также комиссионные. Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.

3.3. Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины проведение экзамена проводится в два этапа: **тестирование** и **комплексное задание**.

Первый этап проводится в виде тестирования в системе **Blackboard**.

Тестирование ставит целью оценить пороговый уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки **превосходного и продвинутого** уровня усвоения компетенций проводится **второй этап** в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы и решение задачи.

3.4. Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 5

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Выражение в баллах	Словесное выражение
Освоен превосходный уровень усвоения компетенций	от 86 до 100	Отлично
Освоен продвинутый уровень усвоения компетенций	от 71 до 85	Хорошо
Освоен пороговый уровень усвоения компетенций	от 51 до 70	Удовлетворительно
Не освоен пороговый уровень усвоения компетенций	до 51	Неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Маслова, Е. Л. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : Практикум для бакалавров / Е. Л. Маслова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014.. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450799>
2. Теория менеджмента: Учебное пособие / Грибов В.Д., Веснин В.Р. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 357 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=547983>
3. Семенов, А. К. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : Учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2017. — 492 с.. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513017>

4.1.2. Дополнительная литература:

4. Теория организации: [Электронный ресурс]: учебник / Б.З. Мильнер. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 848 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=325598>
5. Теория организации. Организация производства..[Электронный ресурс]: интегрированное учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков и др.; под общ. ред. проф. А. П. Агаркова. — М.: Издательско торговая корпорация Дашков и К°, 2015. — 272 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=342588>
6. Организационное поведение: [Электронный ресурс]: учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 463 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467203>
7. Теория менеджмента: история управленческой мысли. [Электронный ресурс]: учебник / Т.П. Хохлова. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=920548>

4.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8. Теория менеджмента: [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Подред. А. М. Лялина Стандарт 3-го поколения. — СПб.: Питер, 2015. — 464 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344870>
9. Кравченко А.И. История менеджмента: учебное пособие.- М.: Проспект, 2009. - 352 с.
10. Маслова Е.Л. Теория менеджмента: практикум.- М.: ИТК Дашков и К, 2014. - 160 с.
11. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...). [Электронный ресурс]: учебное пособие.. / С.Д.Резник и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424020>

4.1.4. Методические рекомендации для студентов, в том числе по выполнению самостоятельной работы

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде. В качестве примера оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предлагается использовать тестовые задания.

Правила конспектирования лекции:

- не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель, необходимо выделять основную мысль и фиксировать ее своими словами;

- лучше дословно записывать определения понятий;
- необходимо создать свои правила сокращения слов;
- необходимо оставлять поля;
- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- познакомиться с планом практического занятия;
- обратить внимание на методические рекомендации преподавателя по теме;
- определить пути и средства выполнения заданий семинара, делать выписки, которые можно использовать во время ответа.

При подготовке к практическому занятию студент не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекционному материалу. Подготовка к семинарам должна быть систематической, т.к. все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание одной проблемы создает сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

В процессе работы на семинарском занятии нужно внимательно слушать выступления других студентов. При необходимости можно дополнять, аргументировано спорить.

Памятка студенту для успешной сдачи экзамена:

- подготовка должна начинаться с начала семестра и носить поэтапный характер. Материал, усвоенный отдельными порциями, более прочно остается в памяти, а это всегда пригодится в будущей профессиональной деятельности;
- по курсу следует усвоить основные понятия, а изложение любого вопроса нужно начинать с их определения. В речи следует употреблять грамотные и понятные слова, которые подчеркнут осведомленность студента в проблеме;
- следует помнить, что многие понятия по курсу трактуются неодинаково различными авторами, а потому целесообразно показывать собственное понимание вопроса, аргументировано обосновывая свой подход;
- можно написать шпаргалки, но не пользоваться ими. Визуализируя тему кратко, студент легче запоминает материал;
- сложные теоретические вопросы важно пояснять конкретными примерами.

4.1.5. Методические рекомендации для преподавателей

Цели обучения могут быть достигнуты путем гармоничного сочетания лекций, практических занятий и различных форм контроля усвоения знаний.

Лекция должна быть содержательной, интересной для слушателей, ее содержание не должно повторять содержание учебников. Темп лекции должен быть размеренным. В ходе изложения лекционного материала преподавателю очень важно уметь активизировать работу студентов (особенно в моменты, когда наступают кризисы внимания), задавая актуальные вопросы или приводя интересные примеры и т.д. Также преподаватель должен обучать студентов навыкам конспектирования лекций. Все лекции сопровождаются мультимедийными презентациями, на которых представлены схемы, таблицы, определения терминов. Это позволяет проиллюстрировать материал, сэкономить время, быстро вернуться к любому из уже рассмотренных вопросов или вовсе изменить последовательность изложения.

На практических занятиях сочетаются устные и письменные формы работы: устный опрос, индивидуальные доклады и сообщения, выполнение практических заданий. Ряд занятий предполагает проведение деловой игры и групповой дискуссии, в ходе которых происходит активное освоение учебного материала, закрепление предыдущего материала.

После изучения каждого из трех разделов каждый студент должен пройти компьютерное тестирование. Набранные баллы в совокупности с результатами письменных работ и устными ответами на практических занятиях демонстрируют уровень знаний

студентов, их умение применять пройденный материал в практических целях.

Экзамен принимается по билетам, включающим два теоретических вопроса, приведенных в программе.

4.2. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1 Основное информационное обеспечение

- e-library.kai.ru – Библиотека Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева
- elibrary.ru – Научная электронная библиотека
- e.lanbook.ru - ЭБС «Издательство «Лань»
- ibook.ru - Электронно-библиотечная система Айбукс
- <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Знаниум

4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение

<http://www.management.com.ua/>

<http://infomanagement.ru/>

<http://manorg.ucoz.ru/>

<http://www.management-portal.ru/>

4.2.3 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft® Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian,
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8.

4.3 Кадровое обеспечение

4.3.1 Базовое образование

Высшее образование в области теории менеджмента и /или наличие ученой степени и/или ученого звания в указанной области и /или наличие дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в области теории менеджмента.

4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по направлению, выполненных в течение трех последних лет.

4.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1 года); преподавательский опыт работы в области теории менеджмента и на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года соответствующее области теории менеджмента, либо в области педагогики.

4.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации учебного процесса по дисциплине Теории менеджмента требуется следующее материально-техническое обеспечение:

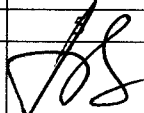
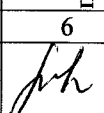



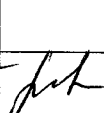



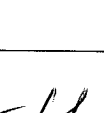
Таблица 6

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебной лаборатории, аудитории, класса	Перечень лабораторного оборудования, специализированной мебели и технических средств обучения	Количество единиц
Раздел 1-6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 105)	- учебные столы, стулья; - доска ; - стол преподавателя; - интерактивная доска; - проектор короткофокусный с креплением к стене; - документ камера; - интерактивный монитор, персональный монитор; - акустическая система; - учебно – наглядные пособия.	15;30 1 1 1 1 1 1 1
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 104)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия.	15;30 1 1
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Л. 103)	- учебные столы , стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия.	15;30 1 1
	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19”; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.	9 9 9 8;25

РАЗДЕЛ 5. ВНОСИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ




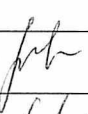
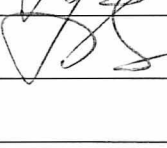
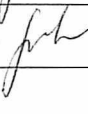
5.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. кафедрой Э и М	«Согласовано» председатель УМК филиала
1	2	3	4		6
1	4.2.1	01.10.2018	Дополнение в пункт 4.2.1 Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://biblio-online.ru		
2	Титульный лист	31.01.2019	Изменение наименования учредителя университета. В соответствии с утверждением устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» в новой редакции (Приказ № 1042 от 26.11.2018) наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»		
3	4.2.1	07.09.2019	Исключить из Основного информационного обеспечения ibook.ru -ЭБС Айбукс		
4	4.1.2	07.09.2019	Заменить в Пункте 4.1.2: Теория организации. Организация производства..[Электронный ресурс]: интегрированное учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков и др.; под общ. ред. проф. А. П. Агаркова. — М.: Издательско торговая корпорация Дашков и К°, 2015. — 272 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=342588 На Теория организации. Организация производства..[Электронный ресурс]: интегрированное учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков и др.; под общ. ред. проф. А. П. Агаркова. — М.: Издательско торговая корпорация Дашков и К°, 2017. — 272 с. – Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=415506		
5	4.1.3	07.09.2019	Заменить в Пункте 4.1.3: . Теория менеджмента: [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Подред. А. М. Лялина Стандарт 3-го поколения. — СПб.: Питер, 2015. — 464 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=344870 На Теория менеджмента. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Семенов А.К., Набоков В.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 492 с. – Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=51301		

РАЗДЕЛ 5. ВНОСИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ

5.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля)

(продолжение)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. ЭиМ	«Согласовано» председатель УМК филиала
1	2	3	4	5	6
5	Стр.2	01.07.2019	Первый абзац читать в следующей редакции «Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7 и в соответствии с рабочим учебным планом направления 38.03.02, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «01» июля 2019г., протокол №6		
6	П.1.4	01.07.2019	Таблицы 1а и 1б читать в редакции Приложения 1		
7	П.2.1	01.07.2019	Таблицы 3а и 3б читать в редакции Приложения 2		

Приложение 1

Таблица 1а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:</i>						<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:</i>					
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2	3 ЗЕ/108	16	-	16			2	0,3			40	33,7	Экзамен
4	5 ЗЕ/180	16	-	16	1,5	-	2	0,3	34,5	-	76	33,7	Экзамен
Итого	8 ЗЕ/288	32	-	32	1,5	-	4	0,6	34,5	-	116	67,4	

Таблица 1б – Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:</i>						<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:</i>					
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
3	4 ЗЕ/144	8	-	4			2	0,3			123	6,7	Экзамен
4	4 ЗЕ/144	4	-	8	1,5	-	2	0,3	34,5	-	87	6,7	Экзамен
Итого	8 ЗЕ/288	12	-	12	1,5	-	4	0,6	34,5	-	210	13,4	

Приложение 2

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий (очная форма обучения)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Раздел 1. Введение в теорию менеджмента							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Введение в историю менеджмента. Управленческие революции в истории социально-экономического управления.	12	2		2	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 2. История возникновения донаучного менеджмента							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Промышленный переворот и возникновение донаучного индустриального менеджмента	16	4		4	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 3. Возникновение и развитие научного менеджмента в первой половине XX века.							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей.	16	4		4	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 3.2. Основные положения административной школы управления А. Файоля и его последователей. Теория бюрократии М. Вебера.	16	4		4	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 3.3. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей	12	2		2	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Подготовка к промежуточной аттестации	33,7				33,7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1
Контактная работа на промежуточной аттестации (экзамен)	2,3					ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1
Итого:	108	16		16	73,7		
Раздел 4. Развитие научного менеджмента							ФОС ТК-4
Тема 4.1. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента	27	4		4	19	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 5. Ситуационный и системный подходы в современном научном менеджменте							ФОС ТК-5
Тема 5.1. Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода в современном научном менеджменте	27	4		4	19	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 5.2. Возникновение и развитие в современном менеджменте школы социальных систем.	27	4		4	19	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 6. Российская модель социально-экономического управления							ФОС ТК-6

Тема 6.1. Исторические особенности возникновения и развития российской модели социально-экономического управления	27	4		4	19	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Курсовая работа	34,5				34,5	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-2
Подготовка к промежуточной аттестации	33,7				33,7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1
Контактная работа на промежуточной аттестации (экзамен, курсовая работа)	3,8					ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1 ФОС ПА-2
Итого	180	16		16	144,2		

Таблица 3б


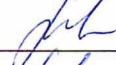






Распределение фонда времени по видам занятий (заочная форма)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Введение в теорию менеджмента							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Введение в историю менеджмента. Управленческие революции в истории социально-экономического управления.	26	1		1	24	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 2. История возникновения донаучного менеджмента							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Промышленный переворот и возникновение донаучного индустриального менеджмента	26	1		1	24	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 3. Возникновение и развитие научного менеджмента в первой половине XX века.							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Основные положения школы научного менеджмента Ф. Тейлора и его последователей.	27	2		1	24	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 3.2. Основные положения административной школы управления А. Файоля и его последователей. Теория бюрократии М. Вебера.	26,5	2		0,5	24	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 3.3. Основные положения социально-психологической (человеческих отношений) школы менеджмента Э. Мэйо и его последователей	29,5	2		0,5	27	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Подготовка к промежуточной аттестации	6,7				6,7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1
Контактная работа на промежуточной аттестации (экзамен)	2,3					ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1
Итого	144	8		4	129,7		
Раздел 4. Развитие научного менеджмента							ФОС ТК-4

Тема 4.1. Эмпирическая и поведенческая школы современного научного менеджмента	23	1		2	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 5. Ситуационный и системный подходы в современном научном менеджменте							ФОС ТК-5
Тема 5.1. Возникновение и развитие школы ситуационного подхода и школы системного подхода в современном научном менеджменте	23	1		2	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Тема 5.2. Возникновение и развитие в современном менеджменте школы социальных систем.	23	1		2	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Раздел 6. Российская модель социально-экономического управления							ФОС ТК-6
Тема 6.1. Исторические особенности возникновения и развития российской модели социально-экономического управления	30	1		2	27	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Текущий контроль
Курсовая работа	34,5				34,5	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-2
Подготовка к промежуточной аттестации	6,7				6,7	ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1
Контактная работа на промежуточной аттестации (экзамен, курсовая работа)	3,8					ОПК-4, ПК-1, ПК-2	ФОС ПА-1 ФОС ПА-2
Итого	144	4		8	128,2		

5.2 Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано» Зав. каф. ЭиМ	«Согласовано» председатель УМК филиала
2017/2018		
2018/2019		
2019/2020		
2020/2021		

2021 / 2022
2022 / 2023

