

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Расим Адегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 09.02.2017

Уникальный программный ключ:

d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfdc00329a085e3a993ad1080663082c961114

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»  
Лениногорский филиал

Кафедра Естественных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Р.А. Шамсутдинов

« 09 » / 02 / 2017 г.

Регистрационный номер 0428.1/17.34



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины (модуля)

**История**

Индекс по учебному плану: **Б1.Б.02**

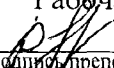
Направление подготовки: **09.03.02 Информационные системы и технологии**

Квалификация: **бакалавр**

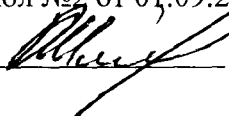
Направленность (профиль) программы: **Информационные системы**

Виды профессиональной деятельности: **проектно-технологическая, монтажно-наладочная**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 219 и в соответствии с рабочим учебным планом направления 09.03.02, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «31» августа 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.соц.н., доцентом Минкиной Р.Ф.   
(подпись преподавателя)

утверждена на заседании кафедры ЕНГД протокол №2 от 01.09.2017 г.

и.о.зав. кафедрой к.соц.н. Шамсутдинов Р.А. 

Рабочая программа дисциплины:	Наименование Подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
СОГЛАСОВАНА	на заседании кафедры ИТ	01.09.2017	№2	 И.о. зав.кафедрой Ф.К. Ахмедзянова
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	01.09.2017	№2	 Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	01.09.2017		 Библиотекарь А.Г. Страшнова

## РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления об историческом процессе, путем систематизации исторических знаний и объективное оценивание места, роли и культурного своеобразия России в мировой цивилизации.

### 1.2. Задачи дисциплины (модуля)

- рассмотреть методологические проблемы и функции истории;
- дать представление о культурно-историческом своеобразии России, определить сущностные черты и особенности мирового исторического процесса с акцентом на изучение его российской специфики;
- научить систематизировать разнообразную информацию о значимых событиях мировой и отечественной истории, формировать знание об устойчивых причинно-следственных связях общественного процесса;
- привить культуру критического осмысления и интерпретации истории как показатель мировоззренческой зрелости личности.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.5 компетенций:

**Компетенция:** ОК-9.

**Последующие дисциплины:** Правоведение; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 1.4. Объем дисциплины (модуля) (с указанием трудоемкости всех видов работы)

Таблица 1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Виды учебной работы	Общая Трудоемкость		Семестр	
			1	
	В ЗЕ	В часах	В ЗЕ	В часах
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
Лекции	0,5	18	0,5	18
Лабораторные работы	Не предусмотрены			
Практические занятия	0,5	18	0,5	18
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
Проработка учебного материала	1	36	1	36
Курсовой проект	Не предусмотрен			
Курсовая работа	Не предусмотрена			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
Промежуточная аттестация	Экзамен			

## Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Виды учебной работы	Общая Трудоемкость		Семестр 1	
	В ЗЕ	В часах	В ЗЕ	В часах
	<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</i>	<i>0,22</i>	<i>8</i>	<i>0,22</i>	<i>8</i>
Лекции	0,11	4	0,11	4
Лабораторные работы	Не предусмотрены			
Практические занятия	0,11	4	0,11	4
<b><i>Самостоятельная работа Обучающегося</i></b>	<b><i>2,53</i></b>	<b><i>91</i></b>	<b><i>2,53</i></b>	<b><i>91</i></b>
Проработка учебного материала	2,53	91	2,53	91
Курсовой проект	Не предусмотрен			
Курсовая работа	Не предусмотрена			
<b><i>Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)</i></b>	<b><i>0,25</i></b>	<b><i>9</i></b>	<b><i>0,25</i></b>	<b><i>9</i></b>
Промежуточная аттестация	Экзамен			

## 1.5 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

### Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Уровни освоения составляющих компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<i>ОК-9 – знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, способностью использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма свободы и демократии</i>			
<b>Знание (ОК-9З)</b> - основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма свободы и демократии	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма свободы и демократии	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, осознание вклада России в мировой исторический процесс, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма свободы и демократии	Знание основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития России, ее роли в мировом историческом процессе, для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма свободы и демократии
<b>Умение (ОК-9У)</b> - анализировать основные этапы и закономерности развития истории, стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма свободы и демократии	Умение анализировать основные этапы и закономерности развития истории, стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма свободы и демократии	Умение анализировать основные этапы и закономерности развития истории, стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма свободы и демократии	Умение анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития России в контексте мирового исторического процесса, стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма свободы и демократии

<p><b>Владение (ОК-9В)</b> - навыками использования знаний основных этапов и закономерностей развития истории, готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма свободы и демократии</p>	<p>Владение навыками использования знаний основных этапов и закономерностей развития истории, готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма свободы и демократии</p>	<p>Владение навыками использования знаний, умение анализировать основные этапы и закономерности развития России и мира, готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма свободы и демократии</p>	<p>Владение навыками использования знаний, умение анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития России в контексте мирового исторического процесса, готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма свободы и демократии</p>
--	---	---	---

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

### 2.1. Структура дисциплины (модуля) и ее трудоемкость

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий  
Очная форма

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	8	2	-	2	4	ОК-9	Текущий контроль
Тема 1.2. Государство и общество в Средние века	8	2	-	2	4	ОК-9	Текущий контроль
Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века	8	2	-	2	4	ОК-9	Текущий контроль
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории	8	2	-	2	4	ОК-9	Текущий контроль
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века	8	2	-	2	4	ОК-9	Текущий контроль
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века	8	2	-	2	4	ОК-9	Текущий контроль
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)	8	2	-	2	4	ОК-9	Текущий контроль
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	8	2	-	2	4	ОК-9	Текущий контроль
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи	8	2	-	2	4	ОК-9	Текущий контроль
Экзамен	36					ОК-9	ФОС ПА-1
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		

Распределение фонда времени по видам занятий  
Заочная форма

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	10,5	0,5	-		10	ОК-9	Текущий контроль
Тема 1.2. Государство и общество в Средние века	11	1	-		10	ОК-9	Текущий контроль
Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века	11,5	0,5	-	1	10	ОК-9	Текущий контроль
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории	10,5	0,5	-		10	ОК-9	Текущий контроль
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века	10,5		-	0,5	10	ОК-9	Текущий контроль
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века	11	0,5	-	0,5	10	ОК-9	Текущий контроль
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)	11	0,5	-	0,5	10	ОК-9	Текущий контроль
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	10,5		-	0,5	10	ОК-9	Текущий контроль
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи	12,5	0,5	-	1	11	ОК-9	Текущий контроль
Экзамен	9					ОК-9	ФОС ПА-1
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>91</b>		

Таблица 4

## Матрица компетенций по разделам РП

Наименование раздела (тема)	Формируемые компетенции (составляющие компетенций)		
	ОК-9		
	ОК-9З	ОК-9У	ОК-9В
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века			
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	+	+	
Тема 1.2. Государство и общество в Средние века		+	+
Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века	+		+
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации			
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории	+		+
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века		+	+
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века	+	+	
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время			



Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)		+	+
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	+		+
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи	+	+	

## 2.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века

Тема 1.1. Этапы образования общностей, государственности, цивилизаций.

История как наука. Теория и методология исторической науки. Характеристика исторических источников. К вопросу о Предыстории человечества. Биосоциальная эволюция: антропогенез, социогенез, культурогенез. От первобытности к обществу аграрного типа. Речной и морской типы древних цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока. Древнегреческая и Эллинистическая цивилизации. Три этапа Древнеримского государства. Великое переселение народов. Славянские народы в теме Древнего мира.

Литература: [1,2]

Тема 1.2. Государство и общество в Средние века.

Средние века в исторической науке. Проблема хронологии. Становление и развитие средневековой цивилизации. Роль мировых религий в развитии средневекового общества. Средневековая история через призму самоидентификации. Три этапа самоидентификации европейских государств. Развитие некоторых стран Европы в Средние века: общее и особенное. Феномен средневековой культуры. Повседневная жизнь и быт. Великие географические открытия, последствия и значение.

Литература: [1,2]

Тема 1.3. Особенности развития русских земель с Древних времен до XVI века.

Восточно-славянские племена в Древности. Особенности становления и развития российской государственности (IX-XIII в.в.). Социально-экономическое развитие древнерусских земель. Три модели русской государственности. Причины и последствия феодальной раздробленности. Борьба Новгородцев с крестоносцами, Александр неевский. Монголы в древности. Завоевание Руси монголо- татарами. Создание государства Золотая орда. Монголо- татарское иго. Борьба Руси против Монголо- татар, Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III.

Литература: [1,2]

### Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации

Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории.

Европа: становление океанической цивилизации. Россия: альтернативы развития в XVI и первой половине XVII в. Русское (Московское) государство XV - XVII вв. Структурные реформы Ивана IV и укрепление централизации. Становление абсолютной монархии в России XVII в. Реформация в Европе. Церковный раскол в Православии. Страны Востока: начало колониализма. Ранние буржуазные государства в Европе. Европа и Россия в XVI - XVII вв.: общее и особенное.

Литература: [1,2]

Тема 2.2. Россия и мир в Новое время (XVIII- первой половине XIX века).

Петровские реформы первой четверти XVIII века - модернизация страны. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика российских императоров XVIII- нач. XIX веков. Становление и развитие капитализма: характерные черты. Европейские революции и борьба за национальную идею. Война за независимость и создание США. Революционное движение в Европе в XVIII- нач. XIX века. Наполеоновские войны.

Литература: [1,2]

Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации (XIX - начало XX в.).

Итоги внутренней политики Александра I. Восстание Декабристов. Внешняя политика с 1815 по 1848 годы (Россия - «жандарм Европы»). Политическая реакция николаевской России. Внешняя политика николаевской России, Крымская война. Реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России второй половины XIX века, Русско-Турецкая война 1878-1878года. Социально- экономическое развитие России на рубеже веков. Первая российская революция 1905-1907 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война в Америке. Франко- Прусская война, создание Германской империи. Колониальная система.

Литература: [1,2]

### **Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время**

Тема 3.1. Создание и функционирование советской политико-государственной и экономической системы.

Причины и начало I мировой войны. Ход военных действий на Восточном и Западном фронте. Нарастание кризисных явлений в царской России. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. От февраля к октябрю 1917 года. Установление большевистской диктатуры в России. Окончание и итоги I мировой войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Революционные события в Германии 1918г. Гражданская война в России. Создание СССР, борьба за власть. НЭП, индустриализация, коллективизация. Формирование тоталитарных идеологий в Европе. Мировой экономический кризис 1929 -1933 годов. Две модели выхода из кризиса: «Новый курс» Ф. Рузвельта и приход к власти нацистов в Германии. Международные отношения в 30-е годы.

Литература: [1,2]

Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.

Особенности развития тоталитарных режимов. Особенности функционирования демократических режимов. Причины и начальный этап Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Героическая оборона Ленинграда, Битва за Москву, сталинградская битва, Курская битва. Коренной перелом в войне. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии Военные действия на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Фальсификация фактов Второй мировой войны.

Литература: [1,2]

Тема 3.3. Россия и мир в конце XX в., вызовы постиндустриальной эпохи.

Особенности послевоенного восстановления. Холодная война. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции. Реформизм 1960-х годов. Второй этап НТР и его последствия на Западе. Становление общества высоких технологий. «Постиндустриальное общество». Противоречивость в развитии советского общества. Понятие и истоки глобализации. Кризис национального государства. Становление рыночной экономики в России: от командно-административной системы к олигархическому капитализму. Формирование политических институтов новой России.

Литература: [1,2]

### **2.3. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование по дисциплине в соответствии с учебным планом не предусмотрено.

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1. Оценочные средства для текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины (модуля) и хранится на кафедре.

Таблица 5

Фонд оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Вид оценочных средств	Примечание
1	2	3	4
1.	Россия и мир в Древности и в Средние века	ФОС ТК-1	Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по первому разделу
2.	Россия и мир в эпоху модернизации	ФОС ТК-2	Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по второму разделу
3.	Россия и мир в Новейшее время	ФОС ТК-3	Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по третьему разделу

#### Типовые оценочные средства для текущего контроля: ФОС ТК-1.

*Тест*

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

- а) познавательная 1) выявление закономерностей исторического развития  
**б) прогностическая** 2) *формирование гражданских, нравственных качеств*  
в) воспитательная 3) **предвидение будущего**

2. Заметную роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:

- а) **Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер**  
б) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев  
в) К. Маркс и Ф. Энгельс

3. Знаменитый историк начала XIX в. Н.М. Карамзин является автором труда:

- а) «Курс русской истории»  
б) «История Российская»  
**в) «История государства Российского»**  
г) «История России с древнейших времён»

4. Основателем династии киевских князей считается князь:

- а) Рюрик** б) Олег в) Святослав

5. Закупами в Киевской Руси назывались:

- а) закупщики меха  
б) управляющие княжеским хозяйством  
**в) представители одной из категорий полузависимого населения**

#### Типовые оценочные средства для текущего контроля: ФОС ТК-2.

*Тест*

1. Одним из мероприятий политики С.Ю. Витте было:

- а) ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику  
**б) введение казённой винной монополии**

- в) упразднение подушной подати
- г) принятие «Новоторгового устава»

2. Кто возглавлял боевую организацию эсеров и одновременно являлся агентом царской охранки:

- а) Б.В. Савинков
- б) Г.А. Гершуни
- в) Е.Ф. Азеф**
- г) Д.Ф. Трепов

3. В 1856 г., после поражения в Крымской войне и Парижского конгресса, министром иностранных дел России был назначен:

- а) А.М. Горчаков**
- б) Д.А. Милютин
- в) М.Г. Черняев
- г) К.В. Нессельроде

4. Террористы, совершавшие покушения на Александра II, входили в организацию:

- а) «Земля и воля»
- б) «Чёрный передел»
- в) «Народная воля»**

5. Денежная реформа конца XIX в. и введение золотого рубля связаны с именем:

- а) Б.В. Штюрмера
- б) П.А. Столыпина
- в) С.Ю. Витте**
- г) И.Л. Горемыкина

### **Типовые оценочные средства для текущего контроля: ФОС ТК-3.**

#### *Тест*

1. Причинами Февральской революции являлись:

- а) нехватка продовольствия в Петрограде, введение карточек**
- б) возвращение В.И. Ленина в Петроград
- в) отречение Николая II от престола
- г) нарастание национального кризиса, инфляция, безработица

2. Россия была провозглашена республикой:

- а) 19 октября 1905 г.
- б) 2 марта 1917 г.
- в) 1 сентября 1917 г.**
- г) 6 января 1918 г.

3. Какой съезд РКП(б) принял решение о замене продрозвёрстки продналогом, чем было положено начало проведению новой экономической политики (НЭП)?

- а) VIII съезд, в марте 1919 г.
- б) X съезд, в марте 1921 г.**
- в) XI съезд, в марте – апреле 1922 г.

4. Какая страна, потерпевшая поражение в Первой Мировой войне, стала первым крупным государством, признавшим Советскую Россию?

- а) Венгрия
- б) Турция
- в) Германия**

5. *Одной из черт Советского государства в 1930-е гг. было:*

- а) соблюдение всех прав и свобод, закреплённых в Конституции
- б) сохранение рыночной основы экономической системы государства
- в) действие принципа разделения властей
- г) монопольное политическое господство партии ВКП(б)**

### **3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

#### **Первый этап: типовые тестовые задания**

1. Заметную роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:

- а) Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер**
- б) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс
- г) А.Ф.Крузенштерн, М.И Лисянский

2. Знаменитый историк начала XIX в. Н.М. Карамзин является автором труда:

- а) «Курс русской истории»
- б) «История Российская»
- в) «История государства Российского»**
- г) «История России с древнейших времён»

3. Основателем династии киевских князей считается князь:

- а) Рюрик**
- б) Олег
- в) Святослав
- г) Святополк

4. Закупам в Киевской Руси назывались:

- а) закупщики меха
- б) управляющие княжеским хозяйством
- в) представители одной из категорий полузависимого населения**
- г) строители церковных куполов

5. Для русских земель в домонгольский период политической раздробленности было характерно:

- а) разложение родовой общины**
- б) бурное развитие ремесла
- в) завершение промышленного переворота
- г) экономический рост

#### **Второй этап: вопросы к экзамену**

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «История»
2. Многофакторный подход к истории: анализ основных концепций
3. Понятие биосоциальной эволюции: сущность, этапы, виды человека, типы общностей
4. Первичные, вторичные очаговые цивилизации древности: причины возникновения, общая характеристика материальной деятельности, социальной жизни, духовной культуры
5. Развитие государства и общества на Руси в Средние века
6. Становление и эволюция средневековой цивилизации в Западной Европе
7. Процесс самоидентификации европейских государств (XIII - первая половина XVI вв.)
8. Три модели русской государственности
9. Идеи Возрождения и Реформации - идеологическая основа Нового времени
10. Эпоха Ивана Грозного. Особенности сословно-представительной монархии в России
11. Россия в эпоху первых Романовых. Преодоление последствий Смуты
12. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия
13. Европейское Просвещение: общая характеристика и национальные особенности
14. Реформы Петра I как попытка модернизации России по европейскому образцу
15. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма»
16. Европа и Россия в XVIII веке: особенности социального и экономического развития
17. Промышленный переворот, процесс формирования основ зрелого индустриального общества
18. Буржуазные революции и борьба за национальную идею в индустриальную эпоху
19. Внутренняя политика России в первой половине XIX века
20. Попытки реформирования общественно-политической системы в России в период индустриализации
21. Этапы решения аграрного вопроса в России (с нач. XIX до нач. XX века)
22. Россия - страна «догоняющей» индустриализации: особенности, возможности, итоги
23. Внешняя политика России в условиях англо-французского противостояния (1700-1815 гг.)
24. Внешняя политика России в системе Венской модели международных отношений (1815-1914)
25. Страны Европы в 1920-1930-е гг.: социально-экономическое развитие
26. Политические процессы в странах Европы: развитие демократических и тоталитарных идеологий
27. Первая Мировая война, причины ход и последствия.
28. Создание советского государства: причины и последствия
29. Политика модернизации экономики в СССР в 1920-е -1930-е годы
30. Социальная политика в СССР в 1920-е - 1930-е годы
31. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны
32. Великая Отечественная война: этапы, итоги, историческое значение
33. «Холодная война»: понятие, причины, этапы
34. Развитие международных отношений на начальном этапе «Холодной войны»
35. Эпоха «разрядки международной напряженности» и завершающий этап «Холодной войны»
36. Мировая цивилизация в постиндустриальную эпоху
37. НТР и ее последствия на Западе. Становление общества высоких технологий
38. Особенности послевоенного восстановления. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции
39. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов
40. Второй этап НТР и ее последствия для СССР. Эпоха «застоя». Кризис советской социалистической системы
41. Политические, социальные и экономические преобразования в России в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.
42. Формирование российской внешней политики в 90-е гг. XX в. Основные направления деятельности российской дипломатии. Россия в международных организациях (МВФ, ОБСЕ, ШОС)

43. Происхождение и сущность процессов глобализации. Антиглобалистское движение  
 44. Россия в современных условиях: актуальные проблемы, тенденции и противоречия

### 3.3. Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины проведение экзамена проводится в два этапа: **тестирование и письменного задания.**

**Первый этап** проводится в виде тестирования. **Тестирование** ставит целью оценить **пороговый** уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки **превосходного и продвинутого** уровня усвоения компетенций проводится **второй этап** в виде **письменного задания**, в которое входит письменный ответ на экзаменационные вопросы.

### 3.4. Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 6

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Выражение в баллах	Словесное выражение
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций	от 86 до 100	Отлично
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций	от 71 до 85	Хорошо
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	от 51 до 70	Удовлетворительно
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций	до 51	Неудовлетворительно

## РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 4.1.1. Основная литература:

1. История для бакалавров: учебник/ П.С. Самыгин и др. - Ростов на/Д: Феникс, 2014. - 573 с.

2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. Н.

Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2013. - 496 с.- Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

3. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>

#### 4.1.2. Дополнительная литература:

4. История: учебно-методический комплекс/ Д. К. Сабирова [и др.]. [Электронный ресурс]. - Казань: Издательство КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - 104 с. – Режим доступа: [http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087\\_0000.pdf/index.html](http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087_0000.pdf/index.html)

5. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>

6. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

#### 4.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7. История: учебно-методический комплекс/ Д. К. Сабирова [и др.]. [Электронный ресурс]. - Казань: Издательство КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - 104 с. – Режим доступа: [http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087\\_0000.pdf/index.html](http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087_0000.pdf/index.html)

8. Минкина Р.Ф. История [Электронный курс] - Режим доступа: [https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content\\_id=\\_167392\\_1&course\\_id=\\_11409\\_1&mode=reset](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=_167392_1&course_id=_11409_1&mode=reset) Вход по логину и паролю

#### 4.1.4. Методические рекомендации для студентов, в том числе по выполнению самостоятельной работы

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде в формате Вb. В качестве примера оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предлагается использовать тестовые задания.

##### *Правила конспектирования лекции:*

- не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель, необходимо выделять основную мысль и фиксировать ее своими словами;
- лучше дословно записывать определения понятий;
- необходимо создать свои правила сокращения слов;
- необходимо оставлять поля;
- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции.

##### *При подготовке к практическому занятию студент должен:*

- познакомиться с планом практического занятия;
- обратить внимание на методические рекомендации преподавателя по теме;
- определить пути и средства выполнения заданий семинара, делать выписки, которые можно использовать во время ответа.



При подготовке к практическому занятию студент не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекционному материалу. Подготовка к семинарам должна быть систематической, т.к. все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание одной проблемы создает сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

В процессе работы на семинарском занятии нужно внимательно слушать выступления других студентов. При необходимости можно дополнять, аргументировано спорить.

Памятка студенту для успешной сдачи экзамена:

- подготовка должна начинаться с начала семестра и носить поэтапный характер. Материал, усвоенный отдельными порциями, более прочно остается в памяти, а это всегда пригодится в будущей профессиональной деятельности;

- по курсу следует усвоить основные понятия, а изложение любого вопроса нужно начинать с их определения. В речи следует употреблять грамотные и понятные слова, которые подчеркнут осведомленность студента в проблеме;

- следует помнить, что многие понятия по курсу трактуются неодинаково различными авторами, а потому целесообразно показывать собственное понимание вопроса, аргументировано обосновывая свой подход;

- можно написать шпаргалки, но не пользоваться ими. Визуализируя тему кратко, студент легче запоминает материал;

- сложные теоретические вопросы важно пояснять конкретными примерами.

#### **4.1.5. Методические рекомендации для преподавателей**

Цели обучения истории могут быть достигнуты путем гармоничного сочетания лекций, практических занятий и различных форм контроля усвоения знаний.

Лекция должна быть содержательной, интересной для слушателей, ее содержание не должно повторять содержание учебников. Темп лекции должен быть размеренным. В ходе изложения лекционного материала преподавателю очень важно уметь активизировать работу студентов (особенно в моменты, когда наступают кризисы внимания), задавая актуальные вопросы или приводя интересные примеры и т.д. Также преподаватель должен обучать студентов навыкам конспектирования лекций. Все лекции сопровождаются мультимедийными презентациями, на которых представлены схемы, таблицы, определения терминов. Это позволяет проиллюстрировать материал, сэкономить время, быстро вернуться к любому из уже рассмотренных вопросов или вовсе изменить последовательность изложения.

На практических занятиях сочетаются устные и письменные формы работы: устный опрос, индивидуальные доклады и сообщения, выполнение практических заданий. Ряд занятий предполагает проведение деловой игры и групповой дискуссии, в ходе которых происходит активное освоение учебного материала, закрепление предыдущего материала.

После изучения каждого из трех разделов каждый студент должен пройти компьютерное тестирование. Набранные баллы в совокупности с результатами письменных работ и устными ответами на практических занятиях демонстрируют уровень знаний студентов, их умение применять пройденный материал в практических целях.

Экзамен принимается по билетам, включающим два теоретических вопроса, приведенных в программе.

## **4.2. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **4.2.1 Основное информационное обеспечение**

• [e-library.kai.ru](http://e-library.kai.ru) – Библиотека Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева

• [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

• [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru) - ЭБС «Издательство «Лань»

• [ibook.ru](http://ibook.ru) - Электронно-библиотечная система Айбукс

• [znanium.com](http://znanium.com) – Электронно-библиотечная система Znanium

#### **4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение**

- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>.
- Портал «Археология России» - сервер электронных тематических ресурсов по археологии, истории, культурному наследию, этнографии, смежным историческим дисциплинам, архитектуре, охране памятников культуры: <http://www.archeologia.ru>.
- Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»: [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com).
- Материалы для изучения русской истории: [www.magister.msk.ru](http://www.magister.msk.ru).
- Материалы по древнерусской истории: [www.rusladoga.ru](http://www.rusladoga.ru).
- Портал «Гуманитарное образование»: <http://humanities.edu.ni/db/sekt/223/362>.
- Электронная библиотека по истории: <http://historic.ru/books>.
- Монографии по истории России и Европы, мемуары, исторические источники, художественные произведения. <http://shardl.narod.ru>.
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru>.
- История России. Всемирная, мировая история: <http://www.istorya.ru>.
- Лекции online для любознательных: <http://www.lectures.edu.ru>.
- Коллекции «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: <http://historydoc.edu.ru>.

#### **4.2.3 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Microsoft® Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian,
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8,
- [www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/indeks\\_](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/indeks_) - библиотека Гумера. Первоисточники.

### **4.3 Кадровое обеспечение**

#### **4.3.1 Базовое образование**

Высшее образование в предметной области истории и /или наличие ученой степени и/или ученого звания в указанной области и /или наличие дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в области истории.

#### **4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей**

Наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по направлению истории, выполненных в течение трех последних лет.

#### **4.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей**

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1 года); преподавательский опыт работы в предметной области и на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года соответствующее предметной области. либо в области педагогики.

### **4.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**





Для реализации учебного процесса по дисциплине требуется следующее материально-техническое обеспечение:

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебной лаборатории, аудитории, класса	Перечень лабораторного оборудования, специализированной мебели и технических средств обучения	Количество единиц
Раздел 1-3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 302)	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя.	1 1 1 1 24,48 1 1
Раздел 1-3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 306)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - наглядные пособия.	15, 30 1 1
Раздел 1-3	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19"; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.	9 9 9 8:25

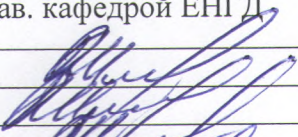

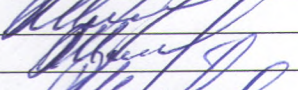

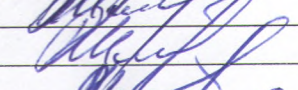

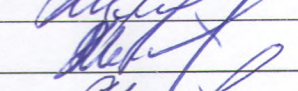

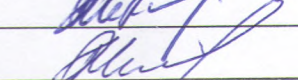

## 5. Вносимые изменения и утверждения

### 5.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. кафедрой ЕНГД	«Согласовано» председатель УМК филиала
1	2	3	4	5	6
1	7.2-1.	01.10.2018	Дополнить Электронная библиотечная система «ЮФУ» http://elbibio-online.ru		
2	Титул лист	01.02.2018	Изменены наименования предприятий университета в соответствии с утверждением Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ» от 26.11.2018		
3			предприятия высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ» от 26.11.2018		
4			и Министерство образования и науки Российской Федерации		
5			и Министерство образования и науки и высшего образования Российской Федерации		
6					

## 5.2 Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины(модуля) утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано» Зав. кафедрой ЕНГД	«Согласовано» председатель УМК филиала
2017/2018		
2018/2019		
2019/2020		
2020/2021		
2021/2022		
2022/2023	