

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Расим Алегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 2017.02.09 16:49:57

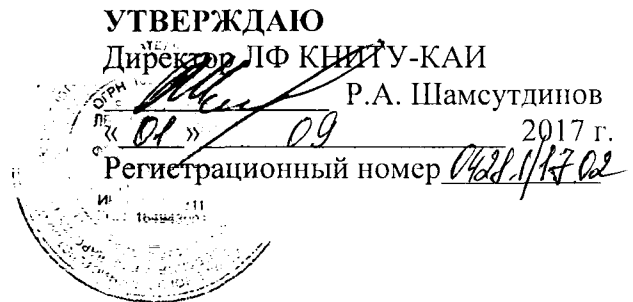
Уникальный программный ключ:

d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfdc00329a085e3a993ad1080663082c961114

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Казанский национальный исследовательский**  
**технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»**

**Лениногорский филиал**

**Кафедра Естественных и гуманитарных дисциплин**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ**

Индекс по учебному плану: **Б1.Б.02**

Направление подготовки: **15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств**

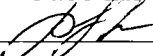
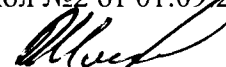
Квалификация: **бакалавр**

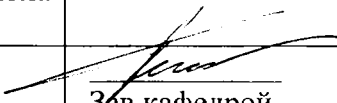
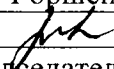
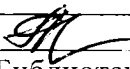
Направленность (профиль) программы: **Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств**

Виды профессиональной деятельности: **производственно-технологическая, проектно-конструкторская**

Лениногорск 2017

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1000 и в соответствии с рабочим учебным планом направления 15.03.05, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «31» августа 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.соц.н., доцентом Минкиной Р.Ф. , утверждена на заседании кафедры ЕНГД протокол №2 от 01.09.2017 г. и.о.зав. кафедрой к.соц.н. Шамсутдинов Р.А. 

| Рабочая программа дисциплины: | Наименование подразделения                | Дата       | № протокола | подпись   |
|-------------------------------|---|------------|-------------|---|
| СОГЛАСОВАНА                   | на заседании кафедры ТМ и П               | 01.09.2017 | №2          | <br>Зав.кафедрой<br>Г.С. Горшенин    |
| ОДОБРЕНА                      | Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ | 01.09.2017 | №2          | <br>Председатель УМК<br>З.И.Аскарова |
| СОГЛАСОВАНА                   | Научно-техническая библиотека             | 01.09.2017 |             | <br>Библиотекарь<br>А.Г. Страшнова  |

## РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления об историческом процессе, путем систематизации исторических знаний и объективное оценивание места, роли и культурного своеобразия России в мировой цивилизации.

### 1.2. Задачи дисциплины (модуля)

- рассмотреть методологические проблемы и функции истории;
- дать представление о культурно-историческом своеобразии России, определить сущностные черты и особенности мирового исторического процесса с акцентом на изучение его российской специфики;
- научить систематизировать разнообразную информацию о значимых событиях мировой и отечественной истории, формировать знание об устойчивых причинно-следственных связях общественного процесса;
- привить культуру критического осмысления и интерпретации истории как показатель мировоззренческой зрелости личности.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина История относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.5 компетенций:

**Компетенция:** ОК-1

**Предшествующие дисциплины:** -

**Последующие дисциплины:** Философия; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Компетенция:** ОК-5

**Предшествующие дисциплины:** -

**Последующие дисциплины:** Философия; Логика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Объем дисциплины (модуля) (с указанием трудоемкости всех видов работы)

Таблица 1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

| Виды учебной работы  | Общая трудоемкость |            | Семестр  |            |
|--|--------------------|------------|----------|------------|
|  | в ЗЕ               | в час      | I        |            |
|  |                    |            | в ЗЕ     | в час      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>                              | <b>3</b>           | <b>108</b> | <b>3</b> | <b>108</b> |
| <i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</i> | <i>1</i>           | <i>36</i>  | <i>1</i> | <i>36</i>  |
| Лекции   | 0,5                | 18         | 0,5      | 18         |
| Лабораторные работы  | 0                  | 0          | 0        | 0          |
| Практические занятия   | 0,5                | 18         | 0,5      | 18         |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                  | <i>1</i>           | <i>36</i>  | <i>1</i> | <i>36</i>  |
| Проработка учебного материала  | 1                  | 36         | 1        | 36         |
| Курсовой проект  |                    |            |          |            |
| Курсовая работа  |                    |            |          |            |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>                               | <i>1</i>           | <i>36</i>  | <i>1</i> | <i>36</i>  |
| Промежуточная аттестация   |                    |            | экзамен  |            |

Таблица 1б

**Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения**

| Виды учебной работы  | Общая трудоемкость |            | Семестр     |            |
|--|--------------------|------------|-------------|------------|
|  | в ЗЕ               | в час      | I           |            |
|  |                    |            | в ЗЕ        | в час      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                       | <b>3</b>           | <b>108</b> | <b>3</b>    | <b>108</b> |
| <i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</i> | <i>0,28</i>        | <i>10</i>  | <i>0,28</i> | <i>10</i>  |
| Лекции   | 0,17               | 6          | 0,17        | 6          |
| Лабораторные работы  | 0                  | 0          | 0           | 0          |
| Практические занятия   | 0,11               | 4          | 0,11        | 4          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                                  | <i>2,47</i>        | <i>89</i>  | <i>2,47</i> | <i>89</i>  |
| Проработка учебного материала  | 2,47               | 89         | 2,47        | 89         |
| Курсовой проект  |                    |            |             |            |
| Курсовая работа  |                    |            |             |            |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)</i>                    | <i>0,25</i>        | <i>9</i>   | <i>0,25</i> | <i>9</i>   |
| Промежуточная аттестация   |                    |            | экзамен     |            |

**1.5 Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

**Формируемые компетенции**

| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)  | Уровни освоения составляющих компетенций  |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Пороговый   | Продвинутый   | Превосходный   |
| <i><b>ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b></i> |   |   |  |
| <b>Знание (ОК-1З)</b><br>-основных этапов и закономерностей исторического развития общества  | Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для осознания социальной значимости своей деятельности            | Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, вклад России в мировой исторический процесс, для осознания социальной значимости своей деятельности | способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности                                  |
| <b>Умение (ОК-1У)</b><br>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития обществ  | Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности | Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского общества для осознания социальной значимости своей деятельности                       | Умение анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса для осознания социальной значимости своей деятельности |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Владение (ОК-1В)</b><br/>- навыками использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>       | <p>Владение навыками использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для осознания социальной значимости своей деятельности</p> | <p>Владение навыками использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для осознания социальной значимости своей деятельности</p> | <p>Владение навыками использования знаниями, умениями анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса, для осознания социальной значимости своей деятельности</p> |
| <p><i>ОК-5 - способностью к самоорганизации и самообразованию</i></p>  |   |   |  |
| <p><b>Знание (ОК-5З)</b><br/>- роли личности в истории, способность к самоорганизации и саморазвитию</p>                                   | <p>Знание роли личности в истории, способность к самоорганизации и саморазвитию</p>   | <p>Знание роли личности в истории, осознание социальной значимости личностной и профессиональной самоорганизации и саморазвития</p>                                     | <p>Знание роли личности в истории, осознание социальной значимости саморазвития личности, и профессиональной самоорганизации для осуществления профессиональной и общественной деятельности</p>  |
| <p><b>Умение (ОК-5У)</b><br/>- повышать самоорганизацию и саморазвитие, нести социальную ответственность</p>                               | <p>Умение повышать самоорганизацию и саморазвитие, нести социальную ответственность за результаты своей деятельности</p>  | <p>Умение повышать личностное саморазвитие и самоорганизацию, исходя из осознания социальной ответственности за результаты своей деятельности</p>                       | <p>Умение повышать личностное саморазвитие, и профессиональную самоорганизацию, исходя из знания роли личности в истории и осознания социальной ответственности за результаты своей деятельности</p>   |
| <p><b>Владение (ОК-5В)</b><br/>- мотивацией к самоорганизации саморазвитию для выполнения профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>Владение мотивацией к самоорганизации саморазвитию для выполнения профессиональной и общественной деятельности</p>   | <p>Владение мотивацией к самоорганизации саморазвитию исходя из осознания социальной ответственности своей профессиональной и общественной деятельности</p>             | <p>Владение высокой мотивацией к самоорганизации саморазвитию, исходя из знания роли личности в истории и осознания социальной ответственности своей профессиональной и общественной деятельности</p>  |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

### 2.1. Структура дисциплины (модуля) и ее трудоемкость

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий (очная форма обучения)

| Наименование раздела и темы  | Всего часов | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |          |           | Коды компетенций | Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств) |
|--|-------------|--|-----------|----------|-----------|------------------|---|
|  |             | лекции   | лаб. раб. | пр. зан. | сам. раб. |                  |   |
| Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века                                  |             |  |           |          |           |                  | ФОС ТК-1  |
| Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций          | 8           | 2  |           | 2        | 4         | ОК-1             | Текущий контроль  |
| Тема 1.2. Государство и общество в Средние века                                      | 8           | 2  |           | 2        | 4         | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века        | 8           | 2  |           | 2        | 4         | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации  |             |  |           |          |           |                  | ФОС ТК-2  |
| Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории                  | 8           | 2  |           | 2        | 4         | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века                           | 8           | 2  |           | 2        | 4         | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века | 8           | 2  |           | 2        | 4         | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время  |             |  |           |          |           |                  | ФОС ТК-3  |
| Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)                 | 8           | 2  |           | 2        | 4         | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны                               | 8           | 2  |           | 2        | 4         | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи                | 8           | 2  |           | 2        | 4         | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Экзамен  | 36          |  |           |          |           | ОК-1, ОК-5       | ФОС ПА  |
| Всего  | 108         | 18   |           | 18       | 36        |                  |   |

Таблица 3б

## Распределение фонда времени по видам занятий (заочная форма обучения)

| Наименование раздела и темы  | Всего часов | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |          |          | Коды компетенций | Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств) |
|--|-------------|--|-----------|----------|----------|------------------|---|
|  |             | лекции   | лаб. раб. | пр. зан. | сам.раб. |                  |   |
| Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века                                  |             |  |           |          |          |                  | ФОС ТК-1  |
| Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций          | 10,5        | 0,5  |           |          | 10       | ОК-1             | Текущий контроль  |
| Тема 1.2. Государство и общество в Средние века                                      | 11          | 0,5  |           | 0,5      | 10       | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века        | 11,5        | 1  |           | 0,5      | 10       | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации  |             |  |           |          |          |                  | ФОС ТК-2  |
| Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории                  | 11          | 0,5  |           | 0,5      | 10       | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века                           | 11          | 0,5  |           | 0,5      | 10       | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века | 11,5        | 1  |           | 0,5      | 10       | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время  |             |  |           |          |          |                  | ФОС ТК-3  |
| Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)                 | 10          | 0,5  |           | 0,5      | 9        | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны                               | 11          | 0,5  |           | 0,5      | 10       | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи                | 11,5        | 1  |           | 0,5      | 10       | ОК-1, ОК-5       | Текущий контроль  |
| Экзамен  | 9           |  |           |          |          | ОК-1, ОК-5       | ФОС ПА  |
| Всего  | 108         | 6  |           | 4        | 89       |                  |   |

Таблица 4

## Матрица компетенций по разделам РП

| Наименование раздела (тема)   | Формируемые компетенции (составляющие компетенций) |       |       |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|
|   | ОК-1   |       |       | ОК-5  |       |       |
|   | ОК-1З  | ОК-1У | ОК-1В | ОК-5З | ОК-5У | ОК-5В |
| Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века                         |  |       |       |       |       |       |
| Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций | +  | +     |       |       |       |       |
| Тема 1.2. Государство и общество в Средние века                             | +  | +     | +     | +     | +     | +     |
| Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших                  | +  | +     | +     | +     | +     | +     |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| времен до XVI века   |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации  |   |   |   |   |   |   |
| Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории                  | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века                           | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время  |   |   |   |   |   |   |
| Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)                 | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны                               | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи                | + | + | + | + | + | + |

## 2.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века.

Тема 1.1. Этапы образования общностей, государственности, цивилизаций.

История как наука. Теория и методология исторической науки. Характеристика исторических источников. К вопросу о Предыстории человечества. Биосоциальная эволюция: антропогенез, социогенез, культурогенез. От первобытности к обществу аграрного типа. Речной и морской типы древних цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока. Древнегреческая и Эллинистическая цивилизации. Три этапа Древнеримского государства. Великое переселение народов. Славянские народы в теме Древнего мира.

Литература: [1,2]

Тема 1.2. Государство и общество в Средние века.

Средние века в исторической науке. Проблема хронологии. Становление и развитие средневековой цивилизации. Роль мировых религий в развитии средневекового общества. Средневековая история через призму самоидентификации. Три этапа самоидентификации европейских государств. Развитие некоторых стран Европы в Средние века: общее и особенное. Феномен средневековой культуры. Повседневная жизнь и быт. Великие географические открытия, последствия и значение.

Литература: [1,2]

Тема 1.3. Особенности развития русских земель с Древних времен до XVI века.

Восточно-славянские племена в Древности. Особенности становления и развития российской государственности (IX-XIII в.в.). Социально-экономическое развитие древнерусских земель. Три модели русской государственности. Причины и последствия феодальной раздробленности. Борьба Новгородцев с крестоносцами, Александр невольский. Монголы в древности. Завоевание Руси монголо-татарами. Создание государства Золотая орда. Монголо-татарское иго. Борьба Руси против Монголо-татар, Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III.

Литература: [1,2]

### Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации.

Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории.

Европа: становление океанической цивилизации. Россия: альтернативы развития в XVI и первой половине XVII в. Русское (Московское) государство XV - XVII вв. Структурные реформы Ивана IV и укрепление централизации. Становление абсолютной монархии в



России XVII в. Реформация в Европе. Церковный раскол в Православии. Страны Востока: начало колониализма. Ранние буржуазные государства в Европе. Европа и Россия в XVI - XVII вв.: общее и особенное.

Литература: [1,2]

Тема 2.2. Россия и мир в Новое время (XVIII- первой половине XIX века).

Петровские реформы первой четверти XVIII века - модернизация страны. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика российских императоров XVIII- нач. XIX веков. Становление и развитие капитализма: характерные черты. Европейские революции и борьба за национальную идею. Война за независимость и создание США. Революционное движение в Европе в XVIII- нач. XIX века. Наполеоновские войны.

Литература: [1,2]

Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации (XIX - начало XX в.).

Итоги внутренней политики Александра I. Восстание Декабристов. Внешняя политика с 1815 по 1848 годы (Россия - «жандарм Европы»). Политическая реакция николаевской России. Внешняя политика николаевской России, Крымская война. Реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России второй половины XIX века, Русско-Турецкая война 1878-1878года. Социально- экономическое развитие России на рубеже веков. Первая российская революция 1905-1907 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война в Америке. Франко- Прусская война, создание Германской империи. Колониальная система.

Литература: [1,2]

### **Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время.**

Тема 3.1. Создание и функционирование советской политико-государственной и экономической системы.

Причины и начало I мировой войны. Ход военных действий на Восточном и Западном фронте. Нарастание кризисных явлений в царской России. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. От февраля к октябрю 1917 года. Установление большевистской диктатуры в России. Окончание и итоги I мировой войны. Создание Версальско- Вашингтонской системы. Революционные события в Германии 1918г. Гражданская война в России. Создание СССР, борьба за власть. НЭП, индустриализация, коллективизация. Формирование тоталитарных идеологий в Европе. Мировой экономический кризис 1929 -1933 годов. Две модели выхода из кризиса: «Новый курс» Ф. Рузвельта и приход к власти нацистов в Германии. Международные отношения в 30-е годы.

Литература: [1,2]

Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.

Особенности развития тоталитарных режимов. Особенности функционирования демократических режимов. Причины и начальный этап Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Героическая оборона Ленинграда, Битва за Москву, сталинградская битва, Курская битва. Коренной перелом в войне. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии Военные действия на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Фальсификация фактов Второй мировой войны.

Литература: [1,2]

Тема 3.3. Россия и мир в конце XX в., вызовы постиндустриальной эпохи.

Особенности послевоенного восстановления. Холодная война. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции. Реформизм 1960-х годов. Второй этап НТР и его последствия на Западе. Становление общества высоких технологий. «Постиндустриальное общество». Противоречивость в развитии советского общества. Понятие и истоки глобализации. Кризис национального государства. Становление рыночной экономики в

России: от командно-административной системы к олигархическому капитализму.  
Формирование политических институтов новой России.  
Литература: [1,2]

### **2.3. Курсовой проект/курсовая работа**

Курсовой проект/курсовая работа по дисциплине История в соответствии с учебным планом не предусмотрен.





- г) «Повесть временных лет»
23. В политической системе какой из русских земель были сильнее всего развиты демократические тенденции?
- а) в Галицко-Волынской земле
  - б) в Новгородской земле**
  - в) во Владимиро-Суздальской земле
  - г) в Киеве
24. За что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский»? (За победу над шведскими феодалами, на реке НЕВЕ)
25. «Кормлением» в Московской Руси называли:
- а) передачу земельных владений монастырям
  - б) земельную собственность, предоставляемую служилому человеку на время службы
  - в) систему обеспечения местных должностных лиц за счёт подведомственной им территории**
26. Впервые переход крестьян в Юрьев день был установлен:
- а) «Русской правдой»
  - б) «Судебником» 1497 г.**
  - в) «Судебником» 1550 г.
  - г) «Соборным уложением» 1649 г.
27. Какой московский князь первым венчался на царство?
- а) Василий II
  - б) Иван III
  - в) Василий III
  - г) Иван IV**
28. Познавательная функция исторического знания заключается в:
- а) выработке научно обоснованного политического курса
  - б) выявлении закономерностей исторического развития**
  - в) формировании гражданских, нравственных качеств и ценностей
  - г) идентификации и ориентации общества, личности
29. Феодалная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. велась за:
- а) ликвидацию поместной системы
  - б) перенос центра государства в Киев
  - в) присоединение Тверского княжества
  - г) великокняжеский престол**
30. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в правление:
- а) Ивана Калиты
  - б) Ивана III**
  - в) Василия III
  - г) Ивана VI
31. Поход Ермака 1582–1585 гг. положил начало присоединению к России:
- а) Западной Сибири**
  - б) Карелии
  - в) Тихоокеанского побережья
  - г) Балтийского побережья
32. Подход, при котором история человечества трактуется как череда деяний выдающихся личностей, получил название:
- а) позитивизм
  - б) эволюционизм
  - в) субъективизм**
  - г) провиденциализм
33. Во главе монголо-татарских войск, вторгшихся на Русь в 1237 г., стоял:
- а) Джучи

- б) Батый**
- в) Угэдей
- г) Чингис-хан

34. Соотнесите имя московского князя и событие, связанное с ним:

- а) Даниил Александрович**
- б) *Иван Калита*
- в) Дмитрий Донской
- 1) победа на Куликовом поле
- 2) превращение Московского княжества в самостоятельный удел**
- 3) *ордынский карательный поход на Тверь*

35. Какой из перечисленных исторических деятелей НЕ являлся современником?

- а) Иван III
- б) хан Ахмат
- в) хан Кучум**
- г) Марфа Борецкая

### **3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

Первый этап: типовые тестовые задания.

Второй этап: вопросы к экзамену. Ответы на вопросы даются письменно.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену по Истории**

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «История»
2. Многофакторный подход к истории: анализ основных концепций
3. Понятие биосоциальной эволюции: сущность, этапы, виды человека, типы общностей
4. Первичные, вторичные очаговые цивилизации древности: причины возникновения, общая характеристика материальной деятельности, социальной жизни, духовной культуры
5. Развитие государства и общества на Руси в Средние века
6. Становление и эволюция средневековой цивилизации в Западной Европе
7. Процесс самоидентификации европейских государств (XIII - первая половина XVI вв.)
8. Три модели русской государственности
  9. Идеи Возрождения и Реформации - идеологическая основа Нового времени
10. Эпоха Ивана Грозного. Особенности сословно-представительной монархии в России
11. Россия в эпоху первых Романовых. Преодоление последствий Смуты
12. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия
13. Европейское Просвещение: общая характеристика и национальные особенности
14. Реформы Петра I как попытка модернизации России по европейскому образцу
15. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма»
16. Европа и Россия в XVIII веке: особенности социального и экономического развития
17. Промышленный переворот, процесс формирования основ зрелого индустриального общества
18. Буржуазные революции и борьба за национальную идею в индустриальную эпоху
19. Внутренняя политика России в первой половине XIX века
20. Попытки реформирования общественно-политической системы в России в период индустриализации
21. Этапы решения аграрного вопроса в России (с нач. XIX до нач. XX века)
22. Россия - страна «догоняющей» индустриализации: особенности, возможности, итоги
23. Внешняя политика России в условиях англо-французского противостояния (1700-1815 гг.)
24. Внешняя политика России в системе Венской модели международных отношений (1815-

1914)

25. Страны Европы в 1920-1930-е гг.: социально-экономическое развитие

26. Политические процессы в странах Европы: развитие демократических и тоталитарных идеологий

27. Первая Мировая война, причины ход и последствия.

28. Создание советского государства: причины и последствия

29. Политика модернизации экономики в СССР в 1920-е -1930-е годы

30. Социальная политика в СССР в 1920-е - 1930-е годы

31. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны

32. Великая Отечественная война: этапы, итоги, историческое значение

33. «Холодная война»: понятие, причины, этапы

34. Развитие международных отношений на начальном этапе «Холодной войны»

35. Эпоха «разрядки международной напряженности» и завершающий этап «Холодной войны»

36. Мировая цивилизация в постиндустриальную эпоху

37. НТР и ее последствия на Западе. Становление общества высоких технологий

38. Особенности послевоенного восстановления. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции

39. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов

40. Второй этап НТР и ее последствия для СССР. Эпоха «застоя». Кризис советской социалистической системы

41. Политические, социальные и экономические преобразования в России в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.

42. Формирование российской внешней политики в 90-е гг. XX в. Основные направления деятельности российской дипломатии. Россия в международных организациях (МВФ, ОБСЕ, ШОС)

43. Происхождение и сущность процессов глобализации. Антиглобалистское движение

44. Россия в современных условиях: актуальные проблемы, тенденции и противоречия

### **3.3. Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

По итогам освоения дисциплины проведение экзамена проводится в два этапа: **тестирование** и **комплексное задание**.

**Первый этап** проводится в виде тестирования в системе **Blackboard**.

**Тестирование** ставит целью оценить **пороговый** уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки **превосходного и продвинутого** уровня усвоения компетенций проводится **второй этап** в виде письменного ответа на экзаменационные вопросы.

### 3.4. Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 5

Система оценки промежуточной аттестации

| Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций | Выражение в баллах | Словесное выражение |
|---|--------------------|---------------------|
| Освоен превосходный уровень усвоения компетенций            | от 86 до 100       | Отлично             |
| Освоен продвинутый уровень усвоения компетенций             | от 71 до 85        | Хорошо              |
| Освоен пороговый уровень усвоения компетенций               | от 51 до 70        | Удовлетворительно   |
| Не освоен пороговый уровень усвоения компетенций            | до 51              | Неудовлетворительно |



## **РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **4.1.1. Основная литература:**

1. История для бакалавров: учебник/ П.С. Самыгин и др.- Ростов на/Д: Феникс, 2014. - 573 с.
2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2013. - 496 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>
3. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>

#### **4.1.2. Дополнительная литература:**

4. История: учебно-методический комплекс/ Д. К. Сабирова [и др.]. [Электронный ресурс]. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - 104 с. – Режим доступа: [http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087\\_0000.pdf/index.html](http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087_0000.pdf/index.html)
5. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. /Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>
6. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

#### **4.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

7. История: учебно-методический комплекс/ Д. К. Сабирова [и др.]. [Электронный ресурс]. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - 104 с. – Режим доступа: [http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087\\_0000.pdf/index.html](http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087_0000.pdf/index.html)
8. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
9. Минкина Р.Ф. История [Электронный курс]\_\_\_\_Режим доступа: [https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content\\_id=\\_167392\\_1&course\\_id=\\_11409\\_1&mode=reset](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=_167392_1&course_id=_11409_1&mode=reset) Вход по логину и паролю

#### **4.1.4. Методические рекомендации для студентов, в том числе по выполнению самостоятельной работы**

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде в формате Bb. В качестве примера оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предлагается использовать тестовые задания.

*Правила конспектирования лекции:*

- не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель, необходимо выделять основную мысль и фиксировать ее своими словами;
- лучше дословно записывать определения понятий;
- необходимо создать свои правила сокращения слов;
- необходимо оставлять поля;
- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции.

*При подготовке к практическому занятию студент должен:*

- познакомиться с планом практического занятия;
- обратить внимание на методические рекомендации преподавателя по теме;
- определить пути и средства выполнения заданий семинара, делать выписки, которые можно использовать во время ответа.

При подготовке к практическому занятию студент не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекционному материалу. Подготовка к семинарам должна быть систематической, т.к. все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание одной проблемы создает сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

В процессе работы на семинарском занятии нужно внимательно слушать выступления других студентов. При необходимости можно дополнять, аргументировано спорить.

Памятка студенту для успешной сдачи экзамена:

- подготовка должна начинаться с начала семестра и носить поэтапный характер. Материал, усвоенный отдельными порциями, более прочно остается в памяти, а это всегда пригодится в будущей профессиональной деятельности;

- по курсу следует усвоить основные понятия, а изложение любого вопроса нужно начинать с их определения. В речи следует употреблять грамотные и понятные слова, которые подчеркнут осведомленность студента в проблеме;

- следует помнить, что многие понятия по курсу трактуются неодинаково различными авторами, а потому целесообразно показывать собственное понимание вопроса, аргументировано обосновывая свой подход;

- можно написать шпаргалки, но не пользоваться ими. Визуализируя тему кратко, студент легче запоминает материал;

- сложные теоретические вопросы важно пояснять конкретными примерами.

#### **4.1.5. Методические рекомендации для преподавателей**

Цели обучения истории могут быть достигнуты путем гармоничного сочетания лекций, практических занятий и различных форм контроля усвоения знаний.

Лекция должна быть содержательной, интересной для слушателей, ее содержание не должно повторять содержание учебников. Темп лекции должен быть размеренным. В ходе изложения лекционного материала преподавателю очень важно уметь активизировать работу студентов (особенно в моменты, когда наступают кризисы внимания), задавая актуальные вопросы или приводя интересные примеры и т.д. Также преподаватель должен обучать студентов навыкам конспектирования лекций. Все лекции сопровождаются мультимедийными презентациями, на которых представлены схемы, таблицы, определения терминов. Это позволяет проиллюстрировать материал, сэкономить время, быстро вернуться к любому из уже рассмотренных вопросов или вовсе изменить последовательность изложения.

На практических занятиях сочетаются устные и письменные формы работы: устный опрос, индивидуальные доклады и сообщения, выполнение практических заданий. Ряд занятий предполагает проведение деловой игры и групповой дискуссии, в ходе которых происходит активное освоение учебного материала, закрепление предыдущего материала.

После изучения каждого из трех разделов каждый студент должен пройти компьютерное тестирование. Набранные баллы в совокупности с результатами письменных работ и устными ответами на практических занятиях демонстрируют уровень знаний студентов, их умение применять пройденный материал в практических целях.

Экзамен принимается по билетам, включающим два теоретических вопроса, приведенных в программе.

#### **4.2. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **4.2.1 Основное информационное обеспечение**

- e-library.kai.ru – Библиотека Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева
- [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека
- e.lanbook.ru - ЭБС «Издательство «Лань»
- [ibook.ru](http://ibook.ru) - Электронно-библиотечная система Айбукс
- [znanium.com](http://znanium.com) – Электронно-библиотечная система Znanium

#### **4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение**

- Всемирная история: Электронный учебник для вузов. CD, 2011.
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>.
- Портал «Археология России» - сервер электронных тематических ресурсов по археологии, истории, культурному наследию, этнографии, смежным историческим дисциплинам, архитектуре, охране памятников культуры: <http://www.archeologia.ru>.
- Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»: [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com).
- Материалы для изучения русской истории: [www.magister.msk.ru](http://www.magister.msk.ru).
- Материалы по древнерусской истории: [www.rusladoga.ru](http://www.rusladoga.ru).
- Портал «Гуманитарное образование»: <http://humanities.edu.ru/db/sekt/223/362>.
- Электронная библиотека по истории: <http://historic.ru/books>.
- Монографии по истории России и Европы, мемуары, исторические источники, художественные произведения. <http://shardl.narod.ru>.
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru>.
- История России. Всемирная, мировая история: <http://www.istorya.ru>.
- Лекции online для любознательных: <http://www.lectures.edu.ru>.
- Коллекции «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: <http://historydoc.edu.ru>.

#### **4.2.3 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Microsoft® Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian,
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8,
- [www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/indeks](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/indeks) - библиотека Гумера.

Первоисточники.

### **4.3 Кадровое обеспечение**

#### **4.3.1 Базовое образование**

Высшее образование в предметной области история и /или наличие ученой степени и/или ученого звания в указанной области и /или наличие дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в предметной области.

#### **4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей**

Наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по профилю история, выполненных в течение трех последних лет.

#### **4.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей**

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1 года); преподавательский опыт работы в предметной области и на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года соответствующее предметной области. либо в области педагогики.

#### 4.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации учебного процесса по дисциплине требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Таблица 6

Материально-техническое обеспечение дисциплины

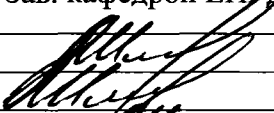
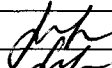
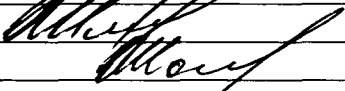
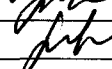
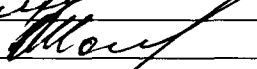
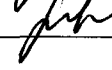
| Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование учебной лаборатории, аудитории, класса  | Перечень лабораторного оборудования, специализированной мебели и технических средств обучения  | Количество единиц                   |
|--|--|--|-------------------------------------|
| Раздел 1-3                             | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 302)   | - мультимедийный проектор;<br>- ноутбук;<br>- настенный экран;<br>- акустические колонки;<br>- учебные столы, стулья;<br>- доска;<br>- стол преподавателя,<br>- учебно-наглядные пособия | 1<br>1<br>1<br>1<br>24:48<br>1<br>1 |
|  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 306) | - учебные столы, стулья;<br>- доска;<br>- стол преподавателя;<br>- учебно-наглядные пособия.   | 15:30<br>1<br>1                     |
|  | Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)   | - персональный компьютер;<br>- ЖК монитор 19";<br>- столы компьютерные;<br>- учебные столы, стулья.  | 9<br>9<br>9<br>8:25                 |

## 5. Вносимые изменения и утверждения

### 5.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учебной дисциплины

| №<br>п/п | № раздела внесения<br>Изменений | Дата внесения<br>Изменений | Содержание изменений  | «Согласовано»<br>Зав. кафедрой ЕНГД   | «Согласовано»<br>председатель УМК<br>филиала  |
|----------|---------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| 1        | 2                               | 3                          | 4   | 5   | 6   |
| 1        | 4.2.1                           | 01.10.2018                 | Дополнить электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>  |  |  |
| 2        | Титульный лист                  | 01.02.2019                 | Изменение наименования учредителя университета. В соответствии с утверждением устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» в новой редакции (Приказ № 1042 от 26.11.2018) наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации» |  |  |
|          |                                 |                            |   |   |   |
|          |                                 |                            |   |   |   |
|          |                                 |                            |   |   |   |
|          |                                 |                            |   |   |   |
|          |                                 |                            |   |   |   |
|          |                                 |                            |   |   |   |
|          |                                 |                            |   |   |   |

**5.2 Лист утверждения рабочей программы учебной дисциплины на учебный год**  
Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

| Учебный<br>Год | «Согласовано»<br>Зав. кафедрой ЕНГД   | «Согласовано»<br>председатель УМК филиала   |
|----------------|---|---|
| 2017/2018      |  |  |
| 2018/2019      |  |  |
| 2019/2020      |  |  |
| 2020/2021      |   |   |
| 2021/2022      |   |   |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»  
Ленингорский филиал  
Кафедра Естественных и гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за реализацию ОП

Г.С. Горшенин

2017 г.

Рег. номер: 0428.9/17.02

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
(модулю) или практике

#### История

Направление подготовки: 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств

Направленность (профиль) программы: Технологии, оборудование и автоматизация  
машиностроительных производств

Виды профессиональной деятельности: производственно-технологическая, проектно-  
конструкторская

Квалификация: бакалавр

И.о. зав. кафедрой М.А. Шамсутдинов  
подпись

Разработчики Р.Ф. Минкина  
подпись

Ленингорск 2017 г.

Фонд оценочных средств для дисциплины «История» содержит:

1. перечень и матрицу компетенций;
2. описание показателей и шкал оценивания компетенций;
3. комплект типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
4. оценочные средства для проведения промежуточной аттестации;
5. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Содержание фонда оценочных средств (ФОС) соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки *15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»*, образовательной программе высшего образования, учебному плану направления подготовки *15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»*.

ФОС соответствуют задачам будущей профессиональной деятельности обучающихся.

В ФОС присутствуют оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В ФОС представлены разнообразные формы заданий, в том числе контекстные задания, задания разного уровня трудности (сложности), вариантность и др.

ФОС является полным и адекватным отображением требований ФГОС, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия компетенций выпускника этим требованиям.

Замечания – нет.

Предложения - нет.

Заключение: Учебно-методическая комиссия делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки *15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств*, образовательной программе высшего образования и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ З.И. Аскарлова

Рассмотрено на заседании учебно-методической комиссии ЛФ КНИТУ-КАИ «01 » сентября 2017 г. (Протокол № 2)



## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень и матрица компетенций .....  | 4  |
| 2. Описание показателей и шкал оценивания компетенций .....  | 5  |
| 3. Комплект типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности ..... | 6  |
| 3.1. ФОС ТК-1 .....  | 6  |
| 3.2. ФОС ТК-2 .....  | 7  |
| 3.3. ФОС ТК-3 .....  | 13 |
| 4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....  | 29 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....                        | 60 |

## 1. Перечень и матрица компетенций

Перечень компетенций и их составляющих, которые должны быть сформированы при изучении темы соответствующего раздела дисциплины представлен в таблице 1. Матрица компетенций представлена в таблице 2.

Таблица 1

### Перечень компетенций

| Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины    | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций | Способ контроля    |
|---|--|---|--------------------|
| Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века | ОК-1, ОК-5                                       | Коллоквиум<br>Тест текущего контроля                  | Устно<br>Письменно |
| Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации         | ОК-1, ОК-5                                       | Коллоквиум<br>Тест текущего контроля                  | Устно<br>Письменно |
| Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время             | ОК-1, ОК-5                                       | Коллоквиум<br>Тест текущего контроля                  | Устно<br>Письменно |
| Раздел 1-3  | ОК-1, ОК-5                                       | Экзамен   | Письменно          |

Таблица 2

### Матрица компетенций

| Наименование раздела (тема)  | Формируемые компетенции (составляющие компетенций) |       |       |       |       |       |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | ОК-1   |       |       | ОК-5  |       |       |
|  | ОК-1З  | ОК-1У | ОК-1В | ОК-5З | ОК-5У | ОК-5В |
| <b>Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века</b>                           |  |       |       |       |       |       |
| Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций          | +  | +     |       |       |       |       |
| Тема 1.2. Государство и общество в Средние века                                      | +  | +     | +     | +     | +     | +     |
| Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века        | +  | +     | +     | +     | +     | +     |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации</b>                                   |  |       |       |       |       |       |
| Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории                  | +  | +     | +     | +     | +     | +     |
| Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века                           | +  | +     | +     | +     | +     | +     |
| Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века | +  | +     | +     | +     | +     | +     |
| <b>Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время</b>                                       |  |       |       |       |       |       |
| Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)                 | +  | +     | +     | +     | +     | +     |
| Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны                               | +  | +     | +     | +     | +     | +     |
| Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи                | +  | +     | +     | +     | +     | +     |

## 2. Описание показателей и шкал оценивания компетенций

| Код формируемой компетенции (составляющей компетенции) | Критерии оценивания  | Показатели оценивания (планируемые результаты обучения)  |   |   |
|--|----------------------|--|---|---|
|  |                      | Пороговый уровень  | Продвинутый уровень   | Превосходный уровень  |
| ОК-13  | Теоретические навыки | Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для осознания социальной значимости своей деятельности                                 | Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, вклад России в мировой исторический процесс, для осознания социальной значимости своей деятельности | способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности   |
| ОК-1У  | Практические навыки  | Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности                      | Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского общества для осознания социальной значимости своей деятельности                       | Умение анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса для осознания социальной значимости своей деятельности  |
| ОК-1В  | Практические навыки  | Владение навыками использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для осознания социальной значимости своей деятельности | Владение навыками использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для осознания социальной значимости своей деятельности              | Владение навыками использования знаниями, умениями анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса, для осознания социальной значимости своей деятельности |
| ОК-53  | Теоретические навыки | Знание роли личности в истории, способность к самоорганизации и саморазвитию   | Знание роли личности в истории, осознание социальной значимости личностной и профессиональной самоорганизации и саморазвития  | Знание роли личности в истории, осознание социальной значимости саморазвития личности, и профессиональной самоорганизации для осуществления профессиональной и общественной деятельности  |

|       |                     |   |  |  |
|-------|---------------------|---|--|--|
| ОК-5У | Практические навыки | Умение повышать самоорганизацию и саморазвитие, нести социальную ответственность за результаты своей деятельности | Умение повышать личностное саморазвитие и самоорганизацию, исходя из осознания социальной ответственности за результаты своей деятельности           | Умение повышать личностное саморазвитие, и профессиональную самоорганизацию, исходя из знания роли личности в истории и осознания социальной ответственности за результаты своей деятельности  |
| ОК-5В | Практические навыки | Владение мотивацией к самоорганизации саморазвитию для выполнения профессиональной и общественной деятельности    | Владение мотивацией к самоорганизации саморазвитию исходя из осознания социальной ответственности своей профессиональной и общественной деятельности | Владение высокой мотивацией к самоорганизации саморазвитию, исходя из знания роли личности в истории и осознания социальной ответственности своей профессиональной и общественной деятельности |

### 3. Комплект типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1. ФОС ТК-1

##### 3.1.1. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Назовите причины перехода к периоду феодальной раздробленности Древней Руси.
2. Опишите природные условия Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской и Новгородской земель и связанные с ними особенности экономической и политической жизни каждого региона.
3. Когда и почему политический центр Древней Руси переместился из Киева во Владимир?
4. Проследите по карте направления завоевательных походов татаро-монгольского войска. В чем сущность вассальной зависимости Руси от Золотой Орды?
5. В чем состоит политическое и культурное значение борьбы А.Невского с экспансией крестоносцев в северо-западные русские земли?
6. Назовите этапы объединения русских земель вокруг Москвы в XIV – начале XVI.
7. Какие политические последствия имела победа в Куликовской битве?
8. Назовите признаки единого централизованного государства, сложившиеся к XV веку.
9. Как формировалось в XV крепостное право, его влияние на процесс укрепления государства?
10. Как в развитии культуры Руси X – XV вв. отражены важнейшие исторические процессы и события этого периода? Какие идеи несли в себе памятники зодчества, литературы и живописи?
11. В чем проявилось укрепление центральной власти при Иване Грозном?
12. Какое влияние оказала Ливонская война на политическое и экономическое развитие России?
13. Проследите по карте, какие территории и народы вошли в состав России в XVI веке.

14. Как опричная политика Ивана IV повлияла на формирование дворянского сословия и изменение его статуса?
15. Укажите причинно-следственную связь между внутренней политикой Ивана Грозного и периодом Смутного времени.
16. В чем причина появления царей-самозванцев в период Смуты?
17. Почему в Смутное время произошел подъем национального самосознания русского народа и в чем это проявлялось?
18. Дайте характеристику состояния страны к концу Смутного времени.
19. Охарактеризуйте особенности государственного управления во время царствования Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.
20. Назовите причины и социально-политические последствия церковного раскола в середине XVII века.
21. Перечислите основные сословия, сложившиеся в России к XVII веку. Чьи интересы в первую очередь защищало законодательство того времени?
22. Что нового появилось в экономической сфере в эпоху первых Романовых?
23. Охарактеризуйте международную обстановку накануне Северной войны.
24. Найдите на карте места важнейших сражений и установите последовательность событий в ходе Северной войны.
25. Установите причинно-следственную связь между ходом войны и проведением реформ Петра I.
26. Каковы были социально-культурные результаты европеизации страны и цена реформ?
27. Как изменилась геополитическая ситуация в Европе после победы России в Северной войне?
28. Какими силами и в чьих интересах совершались государственные перевороты в России в середине XVIII века?
29. Почему попытки ограничения самодержавной власти в период дворцовых переворотов вызвали активное противодействие дворянского сословия?
30. Почему в царствование Елизаветы Петровны начинается подъем национально-патриотических настроений в верхах общества?
31. Назовите факты, которые дают историкам возможность назвать правление Екатерины II «золотым веком» дворянства.
32. Найдите на карте территориальные приобретения России во второй половине XVIII века и дайте оценку внешнеполитической деятельности Екатерины II.
33. Почему в эпоху Екатерины II в среде образованного дворянства начинает формироваться протестное общественное мнение, на какие черты государственной жизни оно направлено?

### 3.1.2 Тестовые вопросы

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:
 

|                    |   |
|--------------------|---|
| а) познавательная  | 1) выявление закономерностей исторического развития |
| б) прогностическая | 2) формирование гражданских, нравственных качеств   |
| в) воспитательная  | 3) предвидение будущего                             |
2. Заметную роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:
  - а) Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер
  - б) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
  - в) К. Маркс и Ф. Энгельс
3. Знаменитый историк начала XIX в. Н.М. Карамзин является автором труда:
  - а) «Курс русской истории»
  - б) «История Российская»
  - в) «История государства Российского»
  - г) «История России с древнейших времён»



- б) Филофей
- в) Илларион
- г) **Макарий**

15. В каком году был созван первый Земский собор?

- а) 1485 г.
- б) 1547 г.
- в) **1549 г.**
- г) 1550 г.

16. Последним представителем династии Рюриковичей на русском престоле был:

- а) **Фёдор Иоаннович**
- б) Василий Шуйский
- в) Михаил Фёдорович
- г) Иван Грозный

17. Соотнесите дату и событие правления Алексея Михайловича:

- а) «Хлебные бунты» в Новгороде и Пскове                    1) 1662 г.
- б) **«Соляной бунт» в Москве**    2) 1650 г.
- в) «Медный бунт» в Москве    3) **1648 г.**

18. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало:

- а) стремление патриарха усилить свое влияние на царя
- б) появление религиозных сект на Руси
- в) **проведение части догматов и порядка богослужения по греческому образцу**
- г) усиление влияния католицизма

19. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:

- а) закономерность
- б) рефлексия
- в) историография
- г) **методология**

20. Последнее сражение с Золотой ордой вошло в историю под названием...

- а) битва на реке Воже
- б) Ледовое побоище
- в) **стояние на реке Угре**
- г) Грюнвальдская битва

21. Авторами «норманнской теории» в отечественной историографии выступили:

- а) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов и Н.М. Карамзин
- б) С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский и С.Ф. Платонов
- в) **Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлёцер**

22. Первый письменный свод законов Киевской Руси назывался:

- а) «Судебник»
- б) **«Русская правда»**
- в) «Поучение Владимира Мономаха»
- г) «Соборное уложение»

23. В политической системе какой из русских земель были сильнее всего развиты демократические тенденции?

- а) в Галицко-Волынской земле
- б) **в Новгородской земле**

в) во Владимиро-Суздальской земле

24. За что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский»?

- а) за победу над шведскими феодалами
- б) за победу над рыцарями Тевтонского ордена
- в) за победу над монголо-татарами

25. Какой из перечисленных исторических деятелей **НЕ** является современником остальных?

- а) Мамай
- б) **Чингисхан**
- в) Дмитрий Донской
- г) Ягайло

26. Какой московский князь первым венчался на царство?

- а) Василий II
- б) Иван III
- в) Василий III
- г) **Иван IV**

27. С публичным осуждением опричнины Ивана Грозного осмелился выступить:

- а) **митрополит Филипп (Колычев)**
- б) митрополит Макарий
- в) Малюта Скуратов
- г) протопоп Сильвестр

28. Познавательная функция исторического знания заключается в:

- а) выработке научно обоснованного политического курса
- б) **выявлении закономерностей исторического развития**
- в) формировании гражданских, нравственных качеств и ценностей
- г) идентификации и ориентации общества, личности

29. Подход, рассматривающий историю, как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название:

- а) **эволюционизм**
- б) субъективизм
- в) провиденциализм
- г) волюнтаризм

30. Победа Московского княжества в борьбе за лидерство среди русских земель объясняется 2-мя причинами:

- а) наличием важных торговых путей
- б) чернозёмными почвами и благоприятными климатическими условиями
- в) наличием серебряных рудников
- г) **политикой московских князей**
- д) **удалённостью от степи**

31. Соотнесите имя правителя Золотой Орды и событие, связанное с ним:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| а) <i>Мамай</i>    | 1) <u>окончательное освобождение Руси от ордынского ига</u> |
| б) <b>Тохтамыш</b> | 2) <b>захват и сожжение Москвы</b>                          |
| в) <u>Ахмат</u>    | 3) <i>куликовская битва</i>                                 |

32. Феодалная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. велась за:

- а) ликвидацию поместной системы



- б) перенос центра государства в Киев
- в) присоединение Тверского княжества
- г) **великокняжеский престол**

33. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в правление:

- а) Ивана Калиты
- б) **Ивана III**
- в) Василия III
- г) Ивана IV

34. В правление Ивана IV произошли:

- а) освобождение от монголо-татарского ига
- б) создание рекрутского войска
- в) **созыв первого Земского собора**
- г) введение Юрьева дня

35. Поход Ермака 1582–1585 гг. положил начало присоединению к России:

- а) **Западной Сибири**
- б) Карелии
- в) Тихоокеанского побережья
- г) Балтийского побережья

36. Подход, при котором история человечества трактуется как череда деяний выдающихся личностей, получил название:

- а) позитивизм
- б) эволюционизм
- в) **субъективизм**
- г) провиденциализм

37. В период политической раздробленности Руси тенденция к усилению княжеской власти ярче всего проявилась в:

- а) Киевском княжестве
- б) Псковской земле
- в) **Владими́ро-Суздальском княжестве**
- г) Галицко-Волынском княжестве

38. Во главе монголо-татарских войск, вторгшихся на Русь в 1237 г., стоял:

- а) Чингисхан
- б) Джучи
- в) **Батый**
- г) Угэдей

39. Укажите хронологические рамки Ливонской войны:

- а) 1554–1556 гг.
- б) **1558–1583 гг.**
- в) 1565–1572 гг.
- г) 1533–1584

40. Установите соответствие между вспомогательной исторической дисциплиной и группой источников, которую она изучает:

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| а) <u>геральдика</u>  | 1) <u>системы мер и весов</u> |
| б) <u>сфрагистика</u> | 2) <u>гербы</u>               |

**в) палеография**

г) метрология

3) печати

**4) памятники древней письменности**

41. Две составляющие воспитательной функции исторического знания заключаются в том, что история:

**а) выступает источником моральной ориентации субъектов, стабилизирует общественные отношения**

**б) оказывает воспитывающее действие на поведение субъектов через отдельные исторические факты**

в) позволяет обосновывать перспективы развития исторических процессов

г) позволяет строить прогнозы на будущее

42. В каком литературном произведении XII в. содержится призыв к прекращению княжеских усобиц?

а) «Повести временных лет»

б) «Русской правде»

**в) «Слове о полку Игореве»**

г) «Сказании о Мамаевом побоище»

43. Как назывался выборный глава городской администрации в Великом Новгороде?

а) архиепископ

б) архимандрит

**в) посадник**

г) наместник

44. Чем закончилось Смутное время?

а) воцарением Королевича Владислава на московском престоле

б) восстановлением династии Рюриковичей, в лице царевича Дмитрия

в) правлением К. Минина и Д. Пожарского

**г) выборами царя Михаила Романова и становление новой династии русских царей**

45. Кто из московских князей был женат на племяннице последнего византийского императора, Софье Палеолог?

а) Иван Калита

б) Василий II

**в) Иван III**

г. Иван IV

46. Грамота с прошением или жалобой, подаваемая на имя царя или его представителя, называлась:

а) кабалой

б) уложением

**в) челобитной**

г) приказом

47. Главной экономической причиной феодальной раздробленности является:

**а) господство натурального хозяйства**

б) общинное землепользование

в) развитие ремесла и торговли

г) развитие рыночных отношений

48. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю рода, возникновение и развитие родственных отношений называется:

- а) геральдика
- б) ономастика
- в) генеалогия**
- г) кодикология

49. Из массива каких народов выделились предки славян?

- а) индоиранских
- б) индоевропейских**
- в) финно-угорских
- г) тюркских

50. К кому году относится первое летописное упоминание о Москве?

- а) 1113 г.
- б) 1147 г.**
- в) 1174 г.
- г) 1185 г.

## 3.2. ФОС ТК-2

### 3.2.1. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Приведите примеры народного протеста против усиления крепостничества во второй половине XVIII века.
2. Какие факты говорят о том, что XVIII век – начало нового периода российской истории?
3. Отметьте новые черты в управлении государством императора Александра I.
4. Почему Отечественная война 1812 года – точка отсчета «новой эры» в самосознании российского общества первой четверти XIX века?
5. Есть ли связь между войной 1812 года и движением декабристов? Аргументируйте свой ответ.
6. Сравните «Конституцию» Н.М. Муравьева и «Русскую правду» П.И. Пестеля, выделите общие идеи и принципиальные отличия этих проектов.
7. Почему первая половина XIX века в России – период кризиса феодально-крепостнических отношений? Какие попытки преодолеть этот кризис делались со стороны государственной власти?
8. О чем говорит факт появления теории «официальной народности»?
9. Почему время правления императора Николая I современники назвали «апогеем самодержавия»?
10. Какое влияние оказало поражение в Крымской войне на экономическое и политическое положение в России, на «состояние умов»?
11. Почему во второй четверти XIX века художественная литература в России приобретает статус «общественной трибуны»?
12. В чем причина появления противоположных точек зрения на пути развития России?
13. Чем можно объяснить популярность революционных идей и настроений во второй четверти XIX века?
14. Почему отмена крепостного права была исторической необходимостью?
15. Почему крестьянская реформа – основа всех последующих буржуазных реформ?
16. В чем сущность капиталистических производственных отношений?
17. Почему после отмены крепостного права обострился вопрос о конституции?
18. Почему со второй половины 1860-х гг. усиливаются революционные настроения в обществе?
19. В чем сущность и историческое значение идей народничества?
20. В чем принципиальное отличие идеологии марксизма от революционного народничества?
21. Какова была главная цель контрреформ Александра III?

22. В каких вопросах Александр III был продолжателем политики своего отца?
23. В чем причина промышленного подъема в России в 1890-е гг.? Назовите положительные и теневые стороны этого процесса.
24. Каковы социокультурные последствия развития промышленности в последней четверти XIX века?
25. Сформулируйте основные внешнеполитические задачи России во второй половине XIX века.
26. Найдите на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX века.
27. Назовите причины, характер и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
28. Сравните международное положение России после Парижского мира (1856 г.) и Берлинского конгресса (1878 г.)
29. В чем причина образования военно-политических блоков в Европе в конце XIX века?
30. Каковы были особенности российской экономики начала XX века?
31. В чем причины роста недовольства в обществе политикой Николая II? В чем различие политических программ либеральных и революционных сил?
32. Какие этапы можно выделить в ходе революции 1905 – 1907 гг.? Назовите ключевые события каждого этапа.
33. Как изменилась система органов государственной власти в ходе первой русской революции?
34. Каковы были цели и конкретные результаты аграрной реформы П.А. Столыпина?
35. Каковы были основные цели внешней политики России в начальный период царствования Николая II?
36. Какую позицию занимали ведущие мировые державы в период русско-японской войны?
37. Каким было отношение общества и различных политических партий к начавшейся в 1914 г. мировой войне?

Можно ли сказать, что неудачи России в войне стали одной из главных причин революции 1917 г.? Аргументируйте свою точку зрения

### 3.2.2 Тестовые вопросы

1. Одним из мероприятий политики С.Ю. Витте было:

- а) ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику
- б) введение казённой винной монополии**
- в) упразднение подушной подати
- г) принятие «Новоторгового устава»

2. Кто возглавлял боевую организацию эсеров и одновременно являлся агентом царской охранки:

- а) Б.В. Савинков
- б) Г.А. Гершуни
- в) Е.Ф. Азеф**
- г) Д.Ф. Трепов

3. В 1856 г., после поражения в Крымской войне и Парижского конгресса, министром иностранных дел России был назначен:

- а) А.М. Горчаков**
- б) Д.А. Милютин
- в) М.Г. Черняев
- г) К.В. Нессельроде

4. Террористы, совершавшие покушения на Александра II, входили в организацию:

- а) «Земля и воля»
- б) «Чёрный передел»
- в) «Народная воля»**

5. Денежная реформа конца XIX в. и введение золотого рубля связаны с именем:

- а) Б.В. Штюрмера
- б) П.А. Столыпина
- в) С.Ю. Витте**
- г) И.Л. Горемыкина

6. В 1802 г. в России были учреждены:

- а) министерства**
- б) коллегии
- в) приказы
- г) комиссариаты

7. «Политика контрреформ» проводилась в период правления:

- а) Александра II
- б) Александра III**
- в) Николая I
- г) Николай I

8. Кто по поручению Александра I в 1820 г. разработал проект российской конституции – «Уставную грамоту Российской империи»?

- а) Н.М. Карамзин
- б) Н.Н. Новосильцев**
- в) А.А. Аракчеев
- г) М.М. Сперанский

9. Издание циркуляра «о кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота произошли в годы царствования:

- а) Николая I
- б) Александра II
- в) Александра III**
- г) Николая II

10. С аграрной реформой П.А. Столыпина связаны два понятия:

- а) хутор**
- б) монополия
- в) выкупные платежи
- г) отруб**

11. Какое решение приняла Переяславская рада 8 января 1654?

- а) О принятии запорожского казачества в подданство Русского государства**
- б) О возвращении в подданство Речи Посполитой
- в) О поддержке Османской империи в борьбе против Польши
- г) О союзе с Крымским ханством

12. Как назывались тайные общества декабристов, возникшие в начале 1820-х гг.?

- а) «Западное общество»
- б) «Южное общество»**
- в) «Северное общество»**

г) «Юго-Восточное общество»

13. Введение всеобщей воинской повинности произошло в правление:

- а) Николая I
- б) Александра II**
- в) Александра III
- г) Николая II

14. Метод устрашения политических оппонентов путём физического насилия, применявшийся народолюбцами, называется:

- а) конспирация
- б) саботаж
- в) экспроприация
- г) террор**

15. Главным победоносным для России сражением Северной войны, был(а):

- а) Бородинское сражение
- б) Полтавская битва**
- в) битва на Косовом поле
- г) оборона Севастополя

16. Введение золотого рубля в ходе реформ С.Ю. Витте было осуществлено в:

- а) 1905 г.
- б) 1897 г.**
- в) 1881 г.
- г) 1912 г.

17. Одним из результатов первой русской революции было:

- а) упразднение помещичьего землевладения
- б) создание Государственной думы**
- в) провозглашение России республикой
- г) учреждение Государственного совета

18. Бородинское сражение состоялось в 1812 г.:

- а) 2 августа 1812 года
- б) 26 августа 1812 года**
- в) 12 октября 1812 года

19. Земли, изъятые у крестьян по реформе 1861 г., назывались:

- а) угодья
- б) отрезки**
- в) отруба
- г) хутора

20. Осуществление аграрной реформы П.А. Столыпина сопровождалось:

- а) разрушением крестьянской общины**
- б) усилением репрессий против зажиточных крестьян
- в) изъятием запасов хлеба у крестьян
- г) укреплением крестьянской общины

21. Как называлась форма организации русских войск, введённая Александром I, при которой строевая служба совмещалась с ведением хозяйства?

- а) поместное ополчение
- б) посешная рать**

- в) военные поселения**
- г) волостное ополчение

22. Наиболее распространённой формой монополистических объединений в России в конце XIX – начале XX вв. являлись:

- а) тресты
- б) картели
- в) синдикаты**
- г) концерны

23. Манифест «О вольности дворянской» был издан при:

- а) Анне Иоанновне
- б) Елизавете петровне
- в) Петре III
- г) Екатерине II**

24. Символом реакционного внутривластного курса при Александре I стал:

- а) М.Н. Катков
- б) К.П. Победоносцев
- в) А.А. Аракчеев**

25. Соотнесите имя деятеля николаевской эпохи и занимаемую им должность:

- |                        |   |
|------------------------|---|
| <b>а) С.С. Уваров</b>  | <b>1) министр финансов</b>              |
| б) А.Х. Бенкендорф     | <b>2) министр народного просвещения</b> |
| в) <u>Е.Ф. Канкрин</u> | <b>3) шеф жандармов</b>                 |

26. Среди основателей «Союза борьбы за освобождение рабочего класса», созданного в 1895 г., были:

- а) Н.К. Михайловский и В.П. Воронцов
- б) Г.В. Плеханов и В.И. Засулич
- в) К.Ф. Рылеев и П.Г. Каховский
- г) В.И. Ульянов (Ленин) и Ю.О. Цедербаум (Л. Мартов)**

27. Соотнесите даты и события правления Александра I:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b><u>а) 1806–1812 гг.</u></b> | <b>1) русско-шведская война</b>        |
| б) 1808–1809 гг.               | <b>2) русско-иранская война</b>        |
| <b>в) 1804–1813 гг.</b>        | <b>3) <u>русско-турецкая война</u></b> |

28. На каком съезде Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП) произошло её разделение на большевиков и меньшевиков?

- а) на первом, в 1898 г.
- б) на втором, в 1903 г.**
- в) на четвёртом, в 1906 г.

29. Основным противником России в Семилетней войне была:

- а) Франция
- б) Австрия
- в) Пруссия**
- г) Швеция

30. Кто был главнокомандующим русской армией с августа 1812 г. по апрель 1813 г.?

- а) П. Багратион

- б) Барклай-де-Толли
- в) А.В. Суворов
- г) **М.В. Кутузов**

31. Двумя программными положениями «Русской правды» П.И. Пестеля являлись:

- а) отмена частной собственности на средства производства
- б) **ликвидация монархии и создание республики**
- в) **отмена крепостного права**
- г) учреждение конституционной монархии

32. Александр II погиб в результате покушения:

- а) **1 марта 1881 г.**
- б) 31 марта 1881 г.
- в) 2 декабря 1882 г.

33. Кто вёл в Портсмуте переговоры о мире с Японией, за что получил от царя графский титул, а от народа – прозвище «граф Полусахалинский»?

- а) К.П. Победоносцев
- б) **С.Ю. Витте**
- в) С.В. Зубатов
- г) А.М. Стессель

34. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП, называлась:

- а) «Современник»
- б) **«Искра»**
- в) «Полярная звезда»
- г) «Отечественные записки»

35. Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами:

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| а) РСДРП(б)          | 1) П.Н. Милуков       |
| б) <u>октябристы</u> | 2) В.М. Чернов        |
| в) <u>кадеты</u>     | 3) <b>В.И. Ленин</b>  |
| г) эсеры             | 4) <u>А.И. Гучков</u> |

36. Массовое движение революционно настроенной молодежи, известное как «хождение в народ», началось в:

- а) 1866 г.
- б) **1873 г.**
- в) 1876 г.
- г) 1881 г.

37. Русско-японская война началась в ночь на 27 января 1904 г. с атаки японских миноносцев против русской эскадры на рейде:

- а) Кронштадта
- б) Мукдена
- в) **Порт-Артура**
- г) Портсмута

38. Одним из основных положений славянофилов являлся тезис:

- а) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- б) **источник развития России – её самобытность**



в) Россия должна ориентироваться на Европу

39. Одним из итогов первой русской революции 1905–1907 гг. стала:

- а) отмена крепостного права
- б) монополия большевистской партии на власть
- в) отмена выкупных платежей**
- г) ликвидация монархии

40. Последователями народников были объединившиеся в партию в 1902 г.:

- а) меньшевики
- б) кадеты
- в) эсеры**

41. Указ «О вольных хлебопашцах» был принят в период царствования:

- а) Павла I
- б) Александра I**
- в) Николая I

42. Кто из перечисленных персонажей **НЕ** входил в организацию «Народная воля»?

- а) С.Л. Перовская
- б) А.И. Желябов
- в) Н.А. Добролюбов**
- г) Н.И. Кибальчич

43. Кто вступил на российский престол после смерти Екатерины II?

- а) Петр III
- б) Павел I
- в) Александр I

44. К периоду царствования Николая I **НЕ** относится:

- а) разработка теории «официальной народности»
- б) оборона Севастополя
- в) освобождение Болгарии от турецкого ига**

г) учреждение отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии

45. Крестьянскую общину как «ячейку социализма» рассматривали:

- а) марксисты
- б) западники
- в) народники**
- г) славянофилы

46. Всесословные выборные органы местного самоуправления, появившиеся в России в результате реформы 1864 г., назывались:

- а) синклитами
- б) народными комиссариатами
- в) министерствами
- г) земствами**

47. Желание дворян ограничить монархию, через подписание будущей императрицей так называемых «Кондиций» была предпринята Верховным тайным советом при воцарении:

- а) Екатерины I

- б) Анны Иоановны**
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерине II

48. К периоду первой российской революции относится:

- а) образование РСДРП
- б) корниловский мятеж
- в) отречение Николая II от престола
- г) декабрьское вооруженное восстание в Москве**

49. Одной из основных причин петровских реформ являлся:

- а) необходимость модернизации всех сторон жизни общества**
- б) желание Петра I стать частью Евросоюза
- в) Россия должна пойти своим путем
- г) укрепить собственную власть

50. К периоду правления Александра I относится:

- а) подавление революции в Венгрии
- б) участие России в Крымской войне
- в) Указ «О вольных хлебопашцах»**
- г) денежная реформа Е.Ф. Канкрина

### 3.3. ФОС ТК-3

#### 3.3.1. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Почему монархический строй в России пал так быстро?
2. Какие политические и социально-экономические мероприятия были проведены Временным правительством?
3. Какими причинами были вызваны правительственные кризисы весной – летом 1917 г.?
4. Почему состояние России к осени 1917 г. можно назвать общенациональным кризисом?
5. Почему первыми законодательными актами пришедших к власти в октябре 1917 г. большевиков были Декреты о мире и о земле?
6. Каковы были первые мероприятия Советского правительства в сфере экономики?
7. В чем причины перехода к чрезвычайным мерам в деревне?
8. Противостоянием каких социальных и политических сил была Гражданская война?
9. Назовите факторы, способствовавшие победе Красной Армии в гражданской войне.
10. В чем сущность политики военного коммунизма?
11. Почему восстание моряков Кронштадта в марте 1921 г. стало непосредственным поводом для перехода к новой экономической политике?
12. Каковы были экономические и политические итоги НЭПа?
13. Причины и историческое значение образования СССР.
14. Какие особенности политического режима формировались в 1920-е гг.?
15. По каким вопросам велась борьба между руководителями государства после смерти В.И.Ленина в 1924 г.?
16. Почему приоритетной задачей экономического развития СССР стала индустриализация? Каковы итоги первых пятилеток?
17. Каковы причины перехода к массовой коллективизации сельского хозяйства? Каковы итоги этой политики?
18. В чем состоял социально-политический смысл массовых репрессий 1930-х гг.?
19. Какие социально-экономические изменения отразила Конституция 1936 г.?

20. Какие принципы были положены в основу советской внешней политики в 1920-е гг.? Какова была цель создания Коминтерна?
21. Как складывались отношения СССР со странами Запада и Востока в середине 1920-х гг.?
22. Какие факторы обусловили новый курс советской внешней политики в середине 1930-х гг.?
23. Каковы причины и значение предвоенных договоров СССР и Германии?
24. Соотнесите хронологически события на основных фронтах Великой Отечественной войны и действия союзников СССР по антигитлеровской коалиции.
25. Когда и какими соглашениями были подведены итоги Второй мировой войны?
26. Перечислите страны, вошедшие после войны в систему социалистических государств.
27. В чем причины холодной войны? Какова ее экономическая и политическая сущность?
28. Охарактеризуйте состояние экономики СССР к окончанию войны.
29. В чем причина возврата к довоенной модели управления экономикой?
30. Проанализируйте экономические итоги восстановительного периода (1946 – 1950 гг.).
31. В чем причины послевоенного усиления политических репрессий?
32. Назовите основные направления научных дискуссий во второй половине 1940-х гг.
33. Дайте оценку расстановке политических сил после смерти И.В. Сталина.
34. Охарактеризуйте положительные и отрицательные последствия доклада Н.С. Хрущева «О культе личности».
35. С какими политическими решениями связано улучшение (в конце 1950-х гг.) и ухудшение (в начале 1960-х гг.) продовольственной проблемы?
36. Приведите примеры для обоснования вывода о создании к началу 1960-х гг. индустриального общества в СССР.
37. Как руководители партии и государства обосновывали тезис о необходимости мирного сосуществования СССР и капиталистических стран Запада?
38. Дайте оценку причинам и последствиям Карибского кризиса.
39. Какие новые черты появились в отношениях СССР со странами социалистического лагеря в середине 1950-х гг.?
40. Как складывались отношения СССР и стран «третьего мира», какое политическое значение и последствия они имели?
41. Дайте оценку замыслу и результатам экономических реформ 1965 г.
42. Охарактеризуйте экономические результаты восьмой и девятой пятилеток (1966 – 1975 гг.)
43. С чем, на ваш взгляд, связано развитие «застойных» явлений в экономике и общественной жизни СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг.?
44. Назовите причины усиления диссидентского движения с середины 1970-х гг. В чем вы видите его общественно – политическое значение?
45. Назовите причины перехода стран социалистического и капиталистического лагеря к политике «разрядки международной напряженности» на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Приведите факты, подтверждающие прекращение конфронтации в отношениях стран в данный период.
46. Почему период разрядки оказался непродолжительным?
47. Когда появилась и в связи с чем начала реализовываться так называемая «доктрина Брежнева»?
48. Почему существовавшая в СССР политическая система оценивалась к середине 1980-х гг. большинством граждан как тормоз дальнейшего экономического развития страны?
49. Охарактеризуйте этапы экономических реформ в годы перестройки (1985 – 1991).
50. В чем вы видите положительные и отрицательные последствия политики гласности в годы перестройки?

51. Какие изменения в политической системе страны произошли во второй половине 1980-х гг.?
52. В чем вы видите причины и сущность «парада суверенитетов» в конце 1980-х гг.?
53. Назовите причины и политические последствия августовского политического кризиса в руководстве СССР.
54. Выделите этапы Новоогаревского процесса и охарактеризуйте сущность каждого из них.
55. Назовите причины перехода к политике «нового мышления» в международных отношениях. В чем сущность изменения внешнеполитической концепции СССР?
56. Как изменились отношения СССР со странами социалистического содружества в конце 1980-х гг.?
57. Назовите положительные и отрицательные политические последствия окончания «холодной войны».
58. В чем сущность экономических реформ начала 1990-х гг.? Какова была их социальная цена и экономические результаты?
59. В ходе каких событий проявился кризис власти 1992 – 1993 гг.?
60. Дайте оценку результатов политического развития России 1990-х гг.

### **Тестовые вопросы**

*1. Причинами Февральской революции являлись:*

- а) нехватка продовольствия в Петрограде, введение карточек**
- б) возвращение В.И. Ленина в Петроград
- в) отречение Николая II от престола
- г) нарастание национального кризиса, инфляция, безработица

*2. Россия была провозглашена республикой:*

- а) 19 октября 1905 г.
- б) 2 марта 1917 г.
- в) 1 сентября 1917 г.**
- г) 6 января 1918 г.

*3. Какой съезд РКП(б) принял решение о замене продразвёрстки продналогом, чем было положено начало проведению новой экономической политики (НЭП)?*

- а) VIII съезд, в марте 1919 г.
- б) X съезд, в марте 1921 г.**
- в) XI съезд, в марте – апреле 1922 г.

*4. Какая страна, потерпевшая поражение в Первой Мировой войне, стала первым крупным государством, признавшим Советскую Россию?*

- а) Венгрия
- б) Турция
- в) Германия**

*5. Одной из черт Советского государства в 1930-е гг. было:*

- а) соблюдение всех прав и свобод, закреплённых в Конституции
- б) сохранение рыночной основы экономической системы государства
- в) действие принципа разделения властей
- г) монопольное политическое господство партии ВКП(б)**

*6. Граждан СССР, призывавших руководство страны соблюдать права человека, называли:*

- а) тунеядцами
- б) коллаборационистами

- в) диссидентами
- г) авангардистами

7. Конституционный кризис, связанный с конфликтом исполнительной и законодательной властей произошёл в:

- а) марте 1985 г.
- б) декабре 1991 г.
- в) октябре 1993 г.**
- г) декабре 1999 г.

8. Россия в годы Первой Мировой войны входила в состав военного блока:

- а) Четвертной союз
- б) Антанты**
- в) Священный союз
- г) Тройственный союз

9. Двумя лозунгами большевиков в годы Первой мировой войны были:

- а) поддержка своего правительства в ведении войны
- б) превращение империалистической войны в гражданскую**
- в) поражение своего правительства в войне**
- г) защита своего Отечества

10. Двумя основными декретами, принятыми на II Всероссийском съезде Советов, являлись:

- а) «Декрет о восстановлении монархии»
- б) «Декрет о мире»**
- в) «Декрет о созыве Учредительного собрания»
- г) «Декрет о земле»

11. Главой советской делегации на Генуэзской конференции был нарком иностранных дел:

- а) Г.В. Чичерин**
- б) И.В. Сталин
- в) Д.Н. Керзон

12. Установите соответствие между фамилией военачальника и его деятельностью в годы Гражданской войны:

- а) П.Н. Врангель**
- б) А.В. Колчак
- в) Л.Г. Корнилов
- г) Н.Н. Юденич

1) Верховный правитель России с ноября 1918 г.

**2) командующий войсками белой армии Юга России в Крыму**

3) первый командующий Добровольческой армии

**4) командующий Северо-Западной армией, наступавшей на Петроград**

13. Готовясь к войне с СССР, немецкое руководство разработало два плана:

- а) «Вайс»
- б) «Барбаросса»**
- в) «Ост»**
- г) «Зеелёве»

14. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?

- а) 19 ноября 1942 г.**

- б) 30 декабря 1942 г.
- в) 2 февраля 1943 г.

15. Какой политический деятель произнес в 1946 г. в американском городе Фултоне речь под названием «Мышцы мира», положившую начало «холодной войне»?

- а) Дж. Маршалл
- б) Г. Трумэн
- в) У. Черчилль**

16. На каком из съездов КПСС произошло «преодоление культа личности Сталина»?

- а) XIX
- б) XX**
- в) XXI

17. С именем какого генерала связана крупная операция Первой Мировой войны, успешно проведённая русской армией в 1916 г.?

- а) П.К. Ренненкампа
- б) А.В. Самсонова
- в) А.А. Брусилова**
- г) А.М. Каледина

18. Император Николай II отрекся от престола:

- а) 23 февраля 1917 г.
- б) 2 марта 1917 г.**
- в) 1 августа 1917 г.
- г) 17 июня 1918 г.

19. Лозунги «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!» выдвинул:

- а) кадет П.Н. Милюков
- б) октябрист А.И. Гучков
- в) большевик В.И. Ленин**
- г) эсер В.М. Чернов

20. Как называлась экономическая политика, проводимая большевиками в период Гражданской войны?

- а) «красногвардейская атака на капитал»
- б) новая экономическая политика
- в) политика военного коммунизма**
- г) «шоковая терапия»

21. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены:

- а) 17 декабря 1925 г.
- б) 3 октября 1929 г.
- в) 16 ноября 1933 г.**

22. Начало «большому террору» 1930-ых гг. положило убийство:

- а) Г.К. Орджоникидзе
- б) С.М. Кирова**
- в) М.С. Урицкого
- г) Г.Е. Зиновьева

23. Двумя немецкими генералами, возглавившими танковые соединения в ходе blitzkriega 1941 г., были:

- а) П. Гинденбург и Э. Людендорф
- б) Г. Гот и Г. Гудариан**
- в) Ф. Зейдлиц и Г. Цитен

24. Понятие «неосталинизм» характеризует период:

- а) брежневского «застоя»**
- б) хрущёвской «оттепели»
- в) горбачёвской «перестройки»

25. Созыв и разгон большевиками Учредительного собрания произошёл:

- а) 25–26 октября 1917 г.
- б) 5–6 января 1918 г.**
- в) 6–9 марта 1918 г.

26. Днём начала Второй Мировой войны считается:

- а) 1 августа 1939 г.
- б) 1 сентября 1939 г.**
- в) 22 июня 1941 г.

27. Когда Красная Армия, освобождая советскую территорию от немецких захватчиков, вышла на государственную границу СССР и восстановила пограничные столбы?

- а) в ноябре 1942 г.
- б) в марте 1944 г.**
- в) в январе 1945 г.
- г) в октябре 1943 г.

28. В борьбе за власть после смерти Сталина НЕ участвовал:

- а) Л.П. Берия
- б) Н.С. Хрущёв
- в) Г.М. Маленков
- г) Л.И. Брежнев**

29. Согласно Конституции Российской Федерации органом представительной (законодательной) власти в стране является:

- а) Правительство
- б) Федеральное собрание**
- в) Администрация Президента
- г) Государственный совет

30. Установите соответствие между датой и внешнеполитическим событием:

- |            |  |
|------------|--|
| а) 1968 г. | 1) создание Организации Варшавского договора (ОВД) |
| б) 1955 г. | 2) «Пражская весна» в Чехословакии и её подавление |
| в) 1962 г. | 3) ввод советских войск в Афганистан               |
| г) 1979 г. | 4) Карибский кризис                                |

31. Новая экономическая политика (НЭП) проводилась в:

- а) 1918–1922 гг.
- б) 1921–1928 гг.**
- в) 1922–1931 гг.

32. Когда скончался В.И. Ленин?

- а) 20 ноября 1922 г.
- б) 21 января 1924 г.**
- в) 22 апреля 1925 г.

33. С периодом «холодной войны» связаны два понятия:

- а) «большая тройка»
- б) «стратегическое сдерживание»**
- в) «железный занавес»**
- г) Коминтерн

34. Начало «шоковой терапии» в российской экономике связано с именем:

- а) Е.Т. Гайдара**
- б) В.С. Черномырдина
- в) М.Е. Фрадкова
- г) С.В. Кириенко

35. Николай II и его семья были расстреляны в Екатеринбурге:

- а) 2 марта 1917 г.
- б) 25 октября 1917 г.
- в) 5 января 1918 г.
- г) 18 июля 1918 г.**

36. Принятие Второй (Сталинской) Конституции СССР состоялось:

- а) 18 сентября 1934 г.
- б) 5 декабря 1936 г.**
- в) 28 апреля 1937 г.

37. Период «оттепели» в СССР связан с именем:

- а) Н.С. Хрущёва**
- б) Л.И. Брежнева
- в) М.С. Горбачёва
- г) А.Н. Косыгина

38. Лидером правозащитного движения, возникшего в СССР в середине 1960-х гг., стал известный физик:

- а) Л.Д. Ландау
- б) А.Д. Сахаров**
- в) И.В. Курчатов
- г) П.Л. Капица

39. В.В. Путин был впервые избран на пост президента Российской Федерации:

- а) 23 мая 1997 г.
- б) 19 декабря 1999 г.
- в) 26 марта 2000 г.**

40. Двумя характерными чертами НЭПа являлись:

- а) допуск частного капитала в экономику**
- б) отмена хозрасчета на предприятиях
- в) ликвидация товарно-денежных отношений
- г) отмена продразвёрстки**

41. Первым Генеральным секретарём большевистской партии был:



- а) В.И. Ленин
- б) Л.Б. Каменев
- в) И.В. Сталин**
- г) Н.С. Хуцев

42. В соответствии с договорённостями, достигнутыми на Ялтинской конференции, Советский Союз после разгрома Японии должен был получить:

- а) острова на реке Амур
- б) полуостров Камчатка
- в) полуостров Аляска
- г) Курильские острова и Южный Сахалин**

43. Конституция Российской Федерации была принята:

- а) 12 июня 1990 г.
- б) 8 декабря 1991 г.
- в) 12 декабря 1993 г.**

44. Поводом к началу Первой Мировой войны стало:

- а) убийство в Сараево эрцгерцога Франца-Фердинанда и его жены**
- б) предъявление Германией ультиматума России об отмене мобилизации
- в) бомбардирование Белграда австрийской артиллерией
- г) предъявление Австро-Венгрией ультиматума Сербии о введении войск

45. Договор в Рапалло о восстановлении дипломатических отношений и отказе от взаимных претензий был заключён между Советской Россией и:

- а) Францией
- б) Германией**
- в) Италией
- г) Японией

46. Кто из партийных лидеров был в 1925 г. снят со всех постов, в 1927 г. исключён из ВКП(б), в 1929 г. выслан из СССР, затем заочно осуждён и в 1940 г. убит в Мексике агентом советских спецслужб Р. Меркадером?

- а) Л.Б. Каменев
- б) Л.Д.Троцкий**
- в) С.М.Киров
- г) Н.И. Бухарин

47. Вторая Мировая война закончилась:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 8 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.**

48. Какое название получил период сосуществования Временного правительства и Советов рабочих депутатов с марта по июль 1917 г.?

- а) директория
- б) военная диктатура
- в) двоевластие**
- г) олигархическое правление

49. Пакт о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа) был подписан:

- а) **23 августа 1939 г.**
- б) 17 сентября 1939 г.
- в) 28 сентября 1939 г.

50. Первый президент России

- а) М.С.Горбачев
- б) Е.Т.Гайдар
- в) Б.Н.Ельцин
- г) В.В. Путин

#### 4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (экзамен) в форме комплексного задания проводится в два этапа:

**Первый этап** – тесты (для всех обучающихся), на котором определяется соответствие результатов освоения дисциплины обучающимися пороговому уровню (оценке удовлетворительно)

**Второй этап** – письменные ответы на вопросы (для обучающихся, успешно прошедших первый этап и желающих получить более высокую оценку (баллы)), на котором определяется соответствие результатов освоения дисциплины обучающимися продвинутому или превосходному уровням (оценке хорошо или отлично).

**Первый этап** - тесты промежуточной аттестации (определяется соответствие освоения учебной дисциплины обучающимися пороговому уровню)

1. Заметную роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:

- а) **Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер**
- б) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс
- г) А.Ф.Крузенштерн, М.И.Лисянский

2. Знаменитый историк начала XIX в. Н.М. Карамзин является автором труда:

- а) «Курс русской истории»
- б) «История Российская»
- в) **«История государства Российского»**
- г) «История России с древнейших времён»

3. Основателем династии киевских князей считается князь:

- а) **Рюрик**
- б) Олег
- в) Святослав
- г) Святополк

4. Закупам в Киевской Руси назывались:

- а) закупщики меха
- б) управляющие княжеским хозяйством
- в) **представители одной из категорий полузависимого населения**
- г) строители церковных куполов

5. Для русских земель в домонгольский период политической раздробленности было характерно:

- а) **разложение родовой общины**
- б) бурное развитие ремесла
- в) завершение промышленного переворота
- г) экономический рост

6. Московский князь Василий II получил прозвище «Тёмный» за то, что:

- а) был неграмотным
- б) **был ослеплён в ходе феодальной войны в Московском княжестве**
- в) имел тёмные волосы
- г) имел негритянские корни

7. Как назывался первый письменный свод законов Московского государства?

- а) «Русская правда»
  - б) «Судебник»**
  - в) «Соборное уложение»
  - г) « Четьи минеи»
8. Процесс объединения русских земель в единое Московское государство завершился при:
- а) Иване III
  - б) Василии III
  - в) Иване IV**
  - г) Петре Первом
9. В каком году был созван первый Земский собор?
- а) 1485 г.
  - б) 1547 г.**
  - в) 1549 г.
  - г) 1552 г.
10. Последним представителем династии Рюриковичей на русском престоле был:
- а) Фёдор Иоаннови**
  - б) Василий Шуйский
  - в) Михаил Фёдорович
  - г) Иван Грозный
11. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало:
- а) стремление патриарха Никона усилить свое влияние на царя
  - б) появление религиозных сект на Руси
  - в) изменение части догматов и порядка богослужения**
  - г) желание царя укрепить свою власть
12. Укажите годы царствования Петра I:
- а) 1645–1676 гг.
  - б) 1682–1696 гг.
  - в) 1682–1725 гг.
  - г) 1672- 1725г.г.
13. Эпоха дворцовых переворотов в России начинается после смерти:
- а) Алексея Михайловича
  - б) Ивана Алексеевича
  - в) Петра Алексеевича**
  - г) Екатерины алексеевны
14. Каким термином обозначается превращение церковной и монастырской собственности в светскую, а также освобождение чего-либо от церковного влияния?
- а) сегрегация
  - б) клерикализм
  - в) секуляризация**
  - г) протекционизм
15. Условием какого мирного договора, подписанного в 1807 г., было присоединение России в континентальной блокаде Англии?
- а) Ясского

- б) Тильзитского
- в) Фридрихсгамского
- г) Адрианопольского

16. Террористы, совершавшие покушения на Александра II, входили в организацию:

- а) «Земля и воля»
- б) «Чёрный передел»
- в) «Народная воля»**
- г) «Союз борьбы»

17. Денежная реформа конца XIX в. и введение золотого рубля связаны с именем:

- а) Б.В. Штюрмера
- б) П.А. Столыпина
- в) С.Ю. Витте**
- г) И.Л. Горемыкина

18. Причинами Февральской революции являлись:

- а) нехватка продовольствия в Петрограде, введение карточек
- б) возвращение В.И. Ленина в Петроград
- в) отречение Николая II от престола
- г) нарастание национального кризиса, инфляция, безработица**

19. Россия была провозглашена республикой:

- а) 19 октября 1905 г.
- б) 2 марта 1917 г.
- в) 1 сентября 1917 г.**
- г) 6 января 1918 г.

20. Какой съезд РКП(б) принял решение о замене продразвёрстки продналогом, чем было положено начало проведению новой экономической политики (НЭП)?

- а) VIII съезд, в марте 1919 г.
- б) IX съезде, в марте 1920 г.
- в) X съезд, в марте 1921 г.**
- г) XI съезд, в марте – апреле 1922 г.

21. Какая страна, потерпевшая поражение в Первой Мировой войне, стала первым крупным государством, признавшим Советскую Россию?

- а) Венгрия
- б) Турция
- в) Германия**
- г) США

22. Одной из черт Советского государства в 1930-е гг. было:

- а) соблюдение всех прав и свобод, закреплённых в Конституции
- б) сохранение рыночной основы экономической системы государства
- в) действие принципа разделения властей
- г) монопольное политическое господство ВКП(б)**

23. Вступая в конфликт с Японией на реке Халхин-Гол, СССР исполнял свои союзнические обязательства перед:

- а) Китаем**
- б) Ираном

- в) Монголией
- г) Корее

24. Дата окончания Второй Мировой войны:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 2 сентября 1945 г.**
- в) 5 июля 1943 г.
- г) 30 июня 1941 г.

25. Граждан СССР, призывавших руководство страны соблюдать права человека, называли:

- а) тунеядцами
- б) коллаборационистами
- в) диссидентами**
- г) авангардистами

26. Авторами «норманнской теории» в отечественной историографии выступили:

- а) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов и Н.М. Карамзин
- б) С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский и С.Ф. Платонов
- в) Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлёцер**
- г) И.Ф. Крузенштерн и П.А. Лисянский

27. Первый письменный свод законов Киевской Руси назывался:

- а) «Судебник»
- б) «Русская правда»**
- в) «Поучение Владимира Мономаха»
- г) «Слово о полку Игореве»

28. В политической системе какой из русских земель были сильнее всего развиты демократические тенденции?

- а) в Галицко-Волынской земле
- б) в Новгородской земле**
- в) во Владимиро-Суздальской земле

29. За что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский»?

- а) за победу над рыцарями Тевтонского ордена
- б) за победу над шведскими феодалами**
- в) за победу над монголо-татарами
- г) за победу над Польскими шляхтичами

30. Впервые переход крестьян в Юрьев день был установлен:

- а) «Русской правдой»
- б) «Судебником» 1497 г.**
- в) Судебником 1550 г.
- г) «Соборным уложением» 1649 г.

31. Какой московский князь первым венчался на царство?

- а) Василий II
- б) Иван III
- в) Василий III
- г) Иван IV**

32. С публичным осуждением опричнины Ивана Грозного осмелился выступить:

- а) митрополит Филипп
  - б) митрополит Макарий
  - в) Малюта Скуратов
  - г) протопоп Сильвестр
33. Начало Смутного времени связывают с правлением:
- а) Лжедмитрия I
  - б) Василия Шуйского
  - в) **Бориса Годунова**
  - г) Федора Алексеевича
34. Процесс юридического оформления крепостного права на Руси был завершён:
- а) «Судебником» Ивана III
  - б) «Судебником» Ивана IV
  - в) **«Соборным уложением» Алексея Михайловича**
  - г) реформами Петра Первого
35. Новой чертой экономического развития России в XVII в. стало:
- а) начало промышленного переворота
  - б) появление поместного землевладения
  - в) появление парового транспорта
  - г) **начало складывания всероссийского рынка**
36. Политика «просвещённого абсолютизма» относится к периоду правления:
- а) Петра I
  - б) Петра II
  - в) Екатерины I
  - г) **Екатерины II**
37. В 1802 г. в России были учреждены:
- а) **министерства**
  - б) коллегии
  - в) приказы
  - г) комиссариаты
38. «Политика контрреформ» проводилась в период правления:
- а) **Александра II**
  - б) Александра III
  - в) Николая I
  - г) Николай I
39. К периоду первой российской революции относится:
- а) образование РСДРП
  - б) Корниловский мятеж
  - в) отречение Николая II от престола
  - г) **декабрьское вооруженное восстание в Москве**
40. Россия в годы Первой Мировой войны входила в состав военного блока:
- а) Четвертной союз
  - б) **Антанта**
  - в) Священный союз
  - г) Тройственный союз

41. Двумя лозунгами большевиков в годы Первой мировой войны были:
- а) поддержка своего правительства в ведении войны
  - б) превращение империалистической войны в гражданскую**
  - в) поражение своего правительства в войне**
  - г) защита своего Отечества
42. Назовите точную дату большевистского переворота в Петрограде 1917 года (по старому календарю).
- а) 2 февраля
  - б) 1 сентября
  - в) 25 октября
  - г) 7 ноября
43. Двумя основными декретами, принятыми на II Всероссийском съезде Советов, являлись:
- а) «Декрет о восстановлении монархии»
  - б) «Декрет о мире»**
  - в) «Декрет о созыве Учредительного собрания»
  - г) «Декрет о земле»**
44. Денежная реформа, в результате которой в Советской России появился «золотой червонец», была начата в:
- а) 1921 г.
  - б) 1922 г.**
  - в) 1924 г.
  - г) 1926 г.
45. Советской модели индустриализации было присуще:
- а) активное использование иностранных инвестиций
  - б) преимущественное развитие тяжёлой промышленности**
  - в) применение рыночных механизмов
  - г) децентрализованное управление
46. Готовясь к войне с СССР, немецкое руководство разработало два плана:
- а) «Вайс»
  - б) «Барбаросса»**
  - в) «Ост»**
  - г) «Зеелёве»
47. Когда началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?
- а) 19 ноября 1942 г.**
  - б) 30 декабря 1942 г.
  - в) 2 февраля 1943 г.
  - г) 5 июля 1943 г.
48. Какой политический деятель произнес в 1946 г. в американском городе Фултоне речь под названием «Мускулы мира», положившую начало «холодной войне»?
- а) Дж. Маршалл
  - б) Г. Трумэн
  - в) У. Черчилль**
  - г) В. Вильсон
49. На каком из съездов КПСС произошло «преодоление культа личности Сталина»?
- а) XIX



- б) XX
- в) XXI
- г) XXII

50. Подписание Беловежского соглашения, означавшее распад СССР, состоялось:

- а) 6 декабря 1990 г.
- б) 8 декабря 1991 г.**
- в) 10 декабря 1992 г.
- г) 12 декабря 1993 г.

51. Авторами формационной теории являются:

- а) В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс
- в) О. Шпенглер и А. Тойнби**

52. К истории Киевской Руси относится:

- а) княжение Константина Богрянородного
- б) походы Святослава на Балканы**
- в) начало Великого переселения народов
- г) битва на реке Воже

53. Рядовичами в Киевской Руси назывались:

- а) рядовые княжеской дружины
- б) представители одной из категорий полузависимого населения**
- в) люди, торговавшие в торговых рядах
- г) княжеские управители

54. Победа Московского княжества в борьбе за лидерство среди русских земель объясняется:

- а) наличием важных торговых путей
- б) чернозёмными почвами и благоприятными климатическими условиями
- в) наличием серебряных рудников
- г) политикой московских князей**
- д) удалённостью от степи

55. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в правление:

- а) Ивана Калиты
- б) Ивана III**
- в) Василия III
- г) Ивана IV

56. В правление Ивана IV произошло:

- а) освобождение от монголо-татарского ига
- б) создание полков нового строя
- в) созыв первого Земского собора**
- г) введение Юрьева дня

57. Поход Ермака 1582–1585 гг. положил начало присоединению к России:

- а) Западной Сибири**
- б) Карелии
- в) Тихоокеанского побережья
- г) Балтийского побережья

58. Двумя причинами Смуты в Русском государстве являлись:
- а) ужесточение крепостной зависимости крестьян**
  - б) введение медной монеты
  - в) отмена подушной подати
  - г) пресечение династии Рюриковичей**
59. Первым царём из династии Романовых был:
- а) Фёдор Иоаннович
  - б) Михаил Фёдорович**
  - в) Алексей Михайлович
  - г) Пётр I
60. К числу 2-х мероприятий, осуществленных Петром I с целью «европеизации» страны, можно отнести:
- а) создание регулярной армии**
  - б) созыв Стоглавого собора
  - в) принятие «Соборного уложения»
  - г) введение подушной подати**
61. Какая страна была основным противником России в Северной войне 1700–1721 гг.?
- а) Речь Посполитая
  - б) Швеция**
  - в) Османская империя
  - г) Пруссия
62. Прекращение немецкого засилья при русском дворе, возврат к петровской политике, участие России в Семилетней войне связаны с правлением:
- а) Екатерины I
  - б) Анны Леопольдовны
  - в) Елизаветы Петровны**
  - г) Екатерины II
63. Кто из перечисленных исторических деятелей жил в эпоху Екатерины II?
- а) Григорий Потёмкин**
  - б) Григорий Отрепьев
  - в) Александр Горчаков
  - г) Михаил Скобелев
64. Кто по поручению Александра I в 1820 г. разработал проект российской Конституции – «Уставную грамоту Российской империи»?
- а) Н.М. Карамзин
  - б) Н.Н. Новосильцев**
  - в) А.А. Аракчеев
  - г) М.М. Сперанский
65. В подготовке крестьянской реформы 1861 г. принимали участие:
- а) гласные
  - б) вольные хлебопашцы
  - в) целовальники
  - г) редакционные комиссии**

66. Издание циркуляра «о кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота произошли в годы царствования:

- а) Николая I
- б) Александра II
- в) Александра III**
- г) Николая II

67. С аграрной реформой П.А. Столыпина связаны два понятия:

- а) хутор**
- б) монополия
- в) выкупные платежи
- г) отруб**

68. Какие две партии начала XX в. относились к либеральному лагерю?

- а) «Союз 17 октября» (октябристы)**
- б) партия социалистов-революционеров (эсеры)
- в) конституционно-демократическая партия (кадеты)**
- г) социал-демократическая партия (РСДРП)

69. С именем какого генерала связана крупная операция Первой Мировой войны, успешно проведённая русской армией в 1916 г.?

- а) П.К. Ренненкампа
- б) А.В. Самсонова
- в) А.А. Брусилова**
- г) А.М. Каледина

70. Император Николай II отрекся от престола:

- а) 23 февраля 1917 г.
- б) 2 марта 1917 г.**
- в) 1 августа 1917 г.
- г) 17 июня 1918 г.

71. Лозунги «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!» выдвинул:

- а) кадет П.Н. Милюков
- б) октябрист А.И. Гучков
- в) большевик В.И. Ленин**
- г) эсер В.М. Чернов

72. Как называлась экономическая политика, проводимая большевиками в период Гражданской войны?

- а) «красногвардейская атака на капитал»**
- б) новая экономическая политика
- в) политика военного коммунизма
- г) «шоковая терапия»

73. Двумя чертами НЭПа являлись:

- а) всеобщая трудовая мобилизация
- б) введение твердой валюты**
- в) обязательное изъятие излишков продовольствия у крестьян
- г) заключение концессий с зарубежными предпринимателями**

74. Начало «большому террору» 1930-ых гг. положило убийство:
- а) Г.К. Орджоникидзе
  - б) С.М. Кирова**
  - в) М.С. Урицкого
  - г) Г.Е. Зиновьева
75. Когда был создан Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ) стран «народной демократии»?
- а) в январе 1949 г.**
  - б) в марте 1953 г.
  - в) в декабре 1954 г.
  - г) в октябре 1964 г.
76. Назовите точную дату полёта Ю.А. Гагарина в космос, который сейчас отмечают как День космонавтики
- а) 4 октября 1957г.
  - б) 5 июня 1960 г.
  - в) 12 апреля 1961 г.**
  - г) 22 июня 1962 года
77. Понятие «неосталинизм» характеризует период:
- а) брежневского «застоя»**
  - б) хрущёвской «оттепели»
  - в) горбачёвской «перестройки»
  - г) реформ Гайдара
78. Какие из перечисленных славянских народов **НЕ** относятся к восточной ветви славянства?
- а) болгары**
  - б) русские
  - в) поляки**
  - г) украинцы
  - д) белорусы
79. Во главе монголо-татарских войск, вторгшихся на Русь в 1237 г., стоял:
- а) Джучи
  - б) Батый**
  - в) Угэдей
  - г) Чингис-хан
80. Войска какого литовского князя осаждали Москву в 1368 и 1370 гг.?
- а) Миндовга
  - б) Ягайло
  - в) Ольгерда**
  - г) Войшелка
81. Кто из перечисленных исторических деятелей **Не** являлись современником остальных?
- а) Иван III
  - б) хан Ахмат
  - в) хан Кучум**
  - г) Марфа Борецкая

82. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?  
а) стояние на реке Угре  
б) взятие Казани войсками Ивана Грозного  
**в) битва на реке Шелони**  
г) присоединение к России Сибирского ханства
83. Укажите хронологические рамки Ливонской войны:  
а) 1554–1556 гг.  
**б) 1558–1583 гг.**  
в) 1565–1572 гг.  
г) 1533- 1584 г.г.
83. Какие события **НЕ** относятся к «бунташному веку»?  
а) «Соляной бунт»  
б) церковный Раскол  
в) восстание под предводительством Степана Разина  
**г) восстание под предводительством Кондратия Булавина**
84. Появляющиеся в России во второй половине XVII в. предприятия, основанные на разделении труда и ручной ремесленной технике, называются:  
а) фабрики  
**б) мануфактуры**  
в) гильдии  
г) губные избы
85. В правление Петра I было введено новое крупное административно-территориальное деление:  
а) волость  
б) кантон  
в) уезд  
**г) губерния**
86. После смерти Петра I престол перешёл к:  
а) царевичу Алексею  
б) Петру II  
в) Петру III  
**г) Екатерине I**
87. «Жалованная грамота дворянству» была издана в России при:  
а) Екатерине I  
б) Анне Иоанновне  
в) Елизавете Петровне  
г) Екатерине II
88. Как назывались 2 тайных общества декабристов, возникшие в начале 1820-х гг.?  
а) «Западное общество»  
**б) «Южное общество»**  
**в) «Северное общество»**  
г) «Юго-Восточное общество»

89. Введение всеобщей воинской повинности произошло в 1874 в правление:
- а) Николая I
  - б) Александра II**
  - в) Александра III
  - г) Николая II
90. Метод устрашения политических оппонентов путём физического насилия, применявшийся народолюбцами, называется:
- а) конспирация
  - б) саботаж
  - в) экспроприация
  - г) террор**
91. В условиях Первой Мировой войны к немедленному заключению демократического мира всеми воюющими странами призывали представители двух партий:
- а) меньшевиков**
  - б) эсеров**
  - в) октябристов
  - г) кадетов
92. Первая Мировая война завершилась в:
- а) феврале 1917 г.
  - б) марте 1918 г.
  - в) ноябре 1918 г.**
  - г) мае 1919 г.
93. Созыв и разгон большевиками Учредительного собрания произошёл:
- а) 25–26 октября 1917 г.
  - б) 5–6 января 1918 г.**
  - в) 6–9 марта 1918 г.
  - г) 5-7 июня 1918 г.
94. Военачальником Красной Армии в годы Гражданской войны **НЕ** являлся:
- а) М.В. Фрунзе
  - б) С.М. Будённый
  - в) А.И.Колчак**
  - г) М.Н. Тухачевский
95. Днём начала Второй Мировой войны считается:
- а) 1 августа 1939 г.
  - б) 1 сентября 1939 г.
  - в) 1 мая 1941 г.
  - г) 22 июня 1941 г.**
96. Когда Красная Армия, освобождая советскую территорию от немецких захватчиков, вышла на государственную границу СССР и восстановила пограничные столбы?
- а) в ноябре 1942 г.
  - б) в марте 1944 г.**
  - в) в январе 1945 г.
  - г) в октябре 1943 г.
97. В борьбе за власть после смерти Сталина не участвовал:

- а) Л.П. Берия
- б) Н.С. Хрущёв
- в) Г.М. Маленков
- г) **Л.И. Брежнев**

98. Согласно Конституции Российской Федерации органом представительной (законодательной) власти в стране является:

- а) Правительство
- б) **Федеральное собрание**
- в) Администрация Президента
- г) Государственный совет

99. Как называлось народное собрание на Руси в X–XIV вв.?

- а) вече
- б) рада
- г) курултай
- д) посадники

100. В каком литературном произведении XII в. содержится призыв к прекращению княжеских усобиц?

- а) «Повести временных лет»
- б) «Русской правде»
- в) **«Слове о полку Игореве»**
- г) «Сказании о Мамаевом побоище»

101. Как назывался выборный глава городской администрации в Великом Новгороде?

- а) архиепископ
- б) архимандрит
- в) **посадник**
- г) наместник

102. Натиск литовского князя Ольгерда на Северо-Восточную Русь был остановлен при:

- а) Иване Калите
- б) Иване Красном
- в) **Дмитрии Донском**
- г) Василии I

103. Кто из московских князей был женат на племяннице последнего византийского императора, Софье Палеолог?

- а) Иван Калита
- б) Василий II
- в) **Иван III**
- г) Василий III

104. Грамота с прошением или жалобой, подаваемая на имя царя или его представителя, называлась:

- а) кабалой
- б) уложением
- в) **челобитной**
- г) приказом

105. В результате Ливонской войны Россия утратила:

- а) территории на побережье Каспийского моря
- б) земли на побережье Финского залива**
- в) Новгород и Псков
- г) Смоленск и Чернигов

106. Какие государства участвовали в интервенции против России в период Смутного времени?

- а) Турция
- б) Речь Посполитая**
- в) Дания
- г) Швеция**

107. Укажите годы царствования Алексея Михайловича:

- а) 1613–1645 гг.
- б) 1645–1676 гг.**
- в) 1676–1682 гг.
- г) 1666–1682 гг.

108. Как назывался законодательный акт о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях, введённый при Петре I?

- а) «Приговор о местничестве»
- б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) «Табель о рангах»**
- г) «Воинский устав»

109. Какое название в русской истории получил период с 1725 по 1762 г.?

- а) период «аракчеевщины»
- б) период Смутного времени
- в) период дворцовых переворотов**
- г) период Великих реформ

110. Как назывались первые организации будущих декабристов?

- а) «Союз возрождения»
- б) «Союз спасения»**
- в) «Союз обновления»
- г) «Союз благоденствия»**

111. Какие из перечисленных событий **НЕ** имели место в правление Николая I?

- а) финансовая реформа Е.Ф.Канкрин
- б) создание Негласного комитета**
- в) кодификация законов М.М. Сперанским
- г) проведение реформы государственной деревни П.Д. Киселёва

112. Всесословные выборные органы местного самоуправления, появившиеся в России в результате реформы 1864 г., назывались:

- а) синклитами
- б) народными комиссариатами
- в) министерствами
- г) земствами**

113. Введение золотого рубля в ходе реформ С.Ю. Витте было осуществлено в:



- а) 1905 г.
- б) 1897 г.**
- в) 1881 г.
- г) 1912 г.

114. Одним из результатов первой российской революции было:

- а) упразднение помещичьего землевладения
- б) создание Государственной думы**
- в) провозглашение России республикой
- г) учреждение Государственного совета

115. Кто из перечисленных персонажей **НЕ** входил в число военачальников Белого движения?

- а) А.И. Деникин
- б) П.Н. Краснов
- в) А.Г. Шкуро
- г) Н.А. Щорс**

116. Новая экономическая политика (НЭП) проводилась в:

- а) 1918–1922 гг.
- б) 1921–1928 гг.**
- в) 1922–1931 гг.
- г) 1921–1925 гг.

117. Двумя высшими органами власти по Конституции СССР 1924 г. являлись:

- а) Совет Министров
- б) Всесоюзный съезд Советов**
- в) Государственный совет
- г) Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК)**

118. В июле 1942 г., в условиях стремительного продвижения немецких войск к Волге и Дону был:

- а) высажен советский десант на полуострове Ханко
- б) издан декрет «Социалистическое Отечество в опасности!»
- в) издан приказ № 227 «Ни шагу назад!»
- г) открыт второй фронт

119. Капитуляцией какой страны окончилась Вторая Мировая война?

- а) Германии
- б) Чехословакии
- в) СССР
- г) Японии**

120. Парад Победы на Красной площади состоялся в 1945 г.:

- а) 7 ноября
- б) 24 июня**
- в) 2 сентября
- г) 9 мая

121. С периодом «холодной войны» связаны два понятия:

- а) «большая тройка»
- б) стратегическое сдерживание**

**в) «железный занавес»**

г) Коминтерн

122. Начало «шоковой терапии» в российской экономике связано с именем:

**а) Е.Т. Гайдара**

б) В.С. Черномырдина

в) М.Е. Фрадкова

г) С.В. Кириенко

123. Из массива каких народов выделились предки славян?

а) индоиранских

**б) индоевропейских**

в) финно-угорских

г) тюркских

124. К кому году относится первое летописное упоминание о Москве?

а) 1113 г.

**б) 1147 г.**

в) 1174 г.

г) 1185 г.

125. Какое из русских княжеств первым подверглось удару монголо-татар в 1237 г.?

а) Киевское

**б) Рязанское**

в) Владимиро-Суздальское

г) Новгородское

126. Кого называли «посадскими людьми»?

а) представителей княжеской администрации

б) монастырских крестьян

**в) торгово-ремесленное население городов**

г) переселенцев из других стран, получавших земли на Руси

127. Двуглавый орёл появился в гербе России в правление:

а) Василия I

б) Василия II

**в) Ивана III**

г) Ивана IV

128. При каком князе к Московскому государству были присоединены Псков и Рязань?

а) Василии II

**б) Василии III**

в) Иване III

г) Иване IV

129. «Избранная Рада» – это:

**а) кружок советников при царе Иване IV, игравший роль правительства**

б) совет при государе, объединявший родовитую земельную аристократию

в) высший военный совет в русской армии в XVI в.

г) неформальный круг друзей и советников Александра I

130. Кто возглавлял Второе народное ополчение, освободившее Москву от польских интервентов в 1612 году?

- а) **К.Минин и Д.Пожарский**
- б) Д.Скопин-Шуйский и И. Заруцкий
- в) Митрополит Филарет и К. Ляпунов
- г) С.Дежнев и Е. Хабаров

131. В 1670–1671 гг. произошло восстание под предводительством:

- а) Богдана Хмельницкого
- б) Ивана Фёдорова
- в) Ивана Заруцкого
- г) **Степана Разина**

132. Какие из перечисленных событий **НЕ** относятся к царствованию Петра I?

- а) учреждение Синода
- б) **издание «Жалованной грамоты дворянству»**
- в) основание Санкт-Петербурга
- г) Великое посольство
- д) **«Медный бунт»**

133. Бородинское сражение состоялось в 1812 г.:

- а) 2 августа
- б) 24 августа
- в) **26 августа**
- г) 12 октября

134. Характерной чертой политического развития России во второй четверти XIX в. являлось:

- а) ослабление цензуры
- б) **усиление политической реакции и личной власти императора**
- в) формирование конституционной монархии
- г) создание выборного представительного органа

135. Кто из перечисленных исторических деятелей **НЕ** был современником императора Николая I?

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) **Ф.Ф. Ушаков**
- г) П.С. Нахимов

136. Земли, изъятые у крестьян по реформе 1861 г. назывались:

- а) угодья
- б) **отрезки**
- в) отруба
- г) хутора

137. Крестьянскую общину как «ячейку социализма» рассматривали:

- а) марксисты
- б) западники
- в) народники
- г) **славянофилы**

138. Два процесса, характеризующих аграрную реформу П.А. Столыпина:

- а) **разрушением крестьянской общины**

- б) переселением крестьян за Урал
- в) изъятием запасов хлеба у крестьян
- г) укреплением крестьянской общины

139. Какое государство **НЕ** являлось противником России в Первой Мировой войне?

- а) Турция
- б) Австро-Венгрия
- в) Япония**
- г) Германия

140. Назовите фамилию генерала, занимавшего с июля 1917 г. пост Верховного главнокомандующего и поднявшего вооружённый мятеж против Временного правительства в конце августа того же года.

- а) Л.Г. Корнилов**
- б) А.И. Деникин
- в) А.Ф. Керенский
- г) А.А. Брусилов

141. Первым председателем Реввоенсовета республики (РВСР) был:

- а) Л.Д. Троцкий**
- б) В.И. Ленин
- в) Ф.Э. Дзержинский
- г) М.В. Фрунзе

142. Николай II и его семья были расстреляны в Екатеринбурге:

- а) 2 марта 1917 г.
- б) 25 октября 1917 г.
- в) 5 января 1918 г.
- г) 16 июля 1918 г.**

143. Принятие Второй (Сталинской) Конституции СССР состоялось:

- а) 18 сентября 1934 г.
- б) 5 декабря 1936 г.**
- в) 28 апреля 1937 г.
- г) 12 декабря 1938 г.

144. Вторая мировая война началась после вторжения фашистской Германии на:

- а) Польшу (сентябрь 1939 г.)**
- б) Данию (май 1940 г.)
- в) Францию (апрель 1940 г.)
- г) Грецию (апрель 1941 г.)

145. Укажите год и месяц прорыва блокады Ленинграда:

- а) июль 1942 г.
- б) январь 1943 г.**
- в) июль 1943 г.
- г) январь 1944 г.

146. Период «оттепели» в СССР связан с именем:

- а) Н.С. Хрущёва**
- б) Л.И. Брежнева
- в) М.С. Горбачёва

- г) А.Н. Косыгина
147. Лидером правозащитного движения, возникшего в СССР в середине 1960-х гг., стал известный физик:
- а) Л.Д. Ландау
  - б) А.Д. Сахаров**
  - в) И.В. Курчатов
  - г) П.Л. Капица
148. К.У. Черненко являлся главой Советского государства в:
- а) 1965–1982 гг.
  - б) 1985–1991 гг.
  - в) 1984–1985 гг.**
  - г) 1982–1983 гг.
149. В.В. Путин был впервые избран на пост президента Российской Федерации:
- а) 23 мая 1997 г.
  - б) 19 декабря 1999 г.
  - в) 26 марта 2000 г.**
  - г) 21 апреля 2004
150. К истории Киевской Руси относятся два понятия:
- а) ордынский выход
  - б) вира**
  - в) полюдье**
  - г) пожилое
151. Какие из перечисленных городов **не были** захвачены монголами во время нашествия Батыя на Русь?
- а) Киев
  - б) Муром
  - в) Новгород**
  - г) Псков**
152. Одним из последствий победы Александра Невского на Чудском озере в 1242 г. было:
- а) присоединение к Новгородской земле Ревеля и Риги
  - б) временное ослабление Ливонского ордена**
  - в) полное прекращение крестоносной агрессии на Русь
  - г) распространения католицизма в Новгородской земле
153. Как называлась особая грамота, выдаваемая от имени хана русским князьям и подтверждавшая их право на княжение?
- а) ясак**
  - б) ярлык
  - в) яса
  - г) басма
154. Иван III правил Московским государством в:
- а) 1462–1505 гг.**
  - б) 1425–1462 гг.
  - в) 1505–1533 гг.
  - г) 1533–1584 гг.

155. Матерью князя Василия III была:
- а) Софья Витовтовна
  - б) Елена Волошанка
  - в) Софья Палеолог**
  - г) Елена Глинская
156. На достижение какой цели было направлено введение опричнины Иваном Грозным?
- а) закрепощение крестьян
  - б) провозглашение Московского государства империей
  - в) оформление сословно-представительной монархии
  - г) укрепление самодержавия**
157. Когда Второе народное ополчение окончательно освободило Москву от поляков?
- а) в июне 1610
  - б) в июле 1611 г.
  - б) в октябре 1612 г.**
  - в) в феврале 1613 г.
158. Подушная подать в России впервые была введена при:
- а) Петре I**
  - б) Екатерине I
  - в) Анне Иоанновне
  - г) Екатерине II
159. Основным условием вступления на престол Анны Иоанновны было:
- а) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом**
  - б) назначение императрицей наследника
  - в) освобождение дворян от обязательной гражданской и военной службы
  - г) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
160. Где в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло соединение 1-й Западной армии М.Б. Баркляя-де-Толли со 2-й Западной армией П.И. Багратиона?
- а) на реке Березине
  - б) у Смоленска**
  - в) под Тарутино
  - г) у Малоярославца
161. Как называлась форма организации русских войск, введённая Александром I, при которой строевая служба совмещалась с ведением хозяйства?
- а) поместное ополчение
  - б) посошная рать
  - в) военные поселения**
  - г) волостное ополчение
162. Революционная организация «Земля и воля» в 1879 г. разделилась на две части:
- а) «Народная воля»**
  - б) «Союз благоденствия»
  - в) «Освобождение труда»
  - г) «Чёрный передел»**
  - д) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

163. Наиболее распространённой формой монополистических объединений в России в конце XIX – начале XX вв. являлись:
- а) тресты
  - б) картели
  - в) синдикаты**
  - г) концерны
164. Николай II вступил на русский престол в:
- а) 1881 г.
  - б) 1894 г.**
  - в) 1896 г.
  - г) 1898 г.
165. Какие цели преследовала Российская империя, вступая в Первую Мировую войну?
- а) захватить немецкие колонии в Африке
  - б) вернуть утраченные территории в Прибалтике
  - в) получить контроль над Босфором и Дарданеллами**
  - г) сохранить свое влияние на Балканском полуострове**
166. На каком съезде большевистской партии был взят курс на вооружённое восстание?
- а) V
  - б) VI**
  - в) VII
  - г) VIII
167. Двумя характерными чертами НЭПа являлись:
- а) допуск частного капитала в экономику**
  - б) отмена хозрасчета на предприятиях
  - в) ликвидация товарно-денежных отношений
  - г) отмена продразвёрстки**
168. В соответствии с договорённостями, достигнутыми на Ялтинской конференции, Советский Союз после разгрома Японии должен был получить:
- а) острова на реке Амур
  - б) полуостров Камчатка
  - в) полуостров Аляска
  - г) Курильские острова**
169. Когда Н.С. Хрущёв был смещён со всех партийно-государственных постов?
- а) в 1956 г.
  - б) в 1957 г.
  - в) в 1962 г.
  - г) в 1964 г.**
170. Конституция Российской Федерации была принята:
- а) 12 июня 1990 г.
  - б) 8 декабря 1991 г.
  - в) 26 октября 1993 г.
  - г) 12 декабря 1993 г.**
171. Как называлась система занятия государственных и военных должностей в соответствии со знатностью и заслугами рода?
- а) майорат
  - б) кормление
  - в) иммунитет

**г) местничество**

172. С деятельностью какого патриарха связан Раскол в Русской православной церкви в середине XVII в.?

- а) Гермогена
- б) Никона**
- в) Иова
- г) Филарета

173. К периоду царствования Петра I **НЕ** относятся:

- а) стрелецкий бунт
- б) создание военных поселений**
- в) получение Россией выхода к Чёрному морю**
- г) упразднение патриаршества

174. Екатерина II полагала, что верховная власть в России может быть только:

- а) либеральной
- б) конституционной
- в) демократической
- г) самодержавной**

175. Символом реакционного внутривластного курса при Александре I стал:

- а) М.Н. Катков
- б) К.П. Победоносцев**
- в) А.А. Аракчеев
- г) П.П. Семёнов-Тян-Шаньский

176. Кто возглавлял боевую организацию эсеров и одновременно являлся агентом царской охранки:

- а) Б.В. Савинков
- б) Г.А. Гершуни
- в) Е.Ф. Азеф**
- г) Д.Ф. Трепов

177. Поводом к началу Первой Мировой войны стало:

- а) убийство в Сараево эрцгерцога Франца-Фердинанда и его жены**
- б) предъявление Германией ультиматума России об отмене мобилизации
- в) бомбардирование Белграда австрийской артиллерией
- г) предъявление Австро-Венгрией ультиматума Сербии о введении войск

178. Завершающим этапом широкомасштабной Гражданской войны в России стал:

- а) мятеж Чехословацкого корпуса
- б) государственный переворот адмирала А.В. Колчака в Омске
- в) «ледяной поход» Добровольческой армии Л.Г. Корнилова
- г) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму**

179. СССР был образован на основе объединения четырёх республик: РСФСР, ЗФСР, УССР и:

- а) Белорусской ССР**
- б) Эстонской ССР
- в) Таджикской ССР
- г) Грузинской ССР



180. Договор в Рапалло о восстановлении дипломатических отношений и отказе от взаимных претензий был заключён между Советской Россией и:
- а) Францией
  - б) Германией**
  - в) Италией
  - г) Японией
181. Для развития СССР в 1964–1985 гг. были характерны:
- а) усиление бюрократизации в управлении**
  - б) укрепление демократических институтов
  - в) успешное функционирование военно-промышленного комплекса
  - г) начало освоения космоса
182. Какой из перечисленных городов русские называли Царьградом?
- а) Киев
  - б) Новгород
  - в) Константинополь**
  - г) Рим
183. Чьи силы принимали участие в крестовых походах в Прибалтику в XIII в.?
- а) Ордена св. Иакова
  - б) Тевтонского ордена**
  - в) Дании
  - г) Византии
184. Кто благословил московского князя Дмитрия Ивановича на поход против Мамаёв?
- а) митрополит Алексий
  - б) Сергей Радонежский**
  - в) Иосиф Волоцкий
  - г) Патриарх Иов
185. Кого на Руси называли «Тушинским вором»?
- а) Лжедмитрия I
  - б) Илейку Муромца
  - в) Лжедмитрия II**
  - г) Степку Разина
186. Сенат был создан в России в период царствования:
- а) Петра I
  - б) Петра II
  - в) Петра III
  - г) Екатерины II
187. В Крымской войне против России **НЕ** воевала:
- а) Турция
  - б) Великобритания
  - в) Испания**
  - г) Франция
188. К правлению Александра II **НЕ** относится:
- а) продажа Аляски
  - б) присоединение Бухарского, Хивинского и Кокандского ханств к России
  - в) русско-японская война**

г) война с Турцией за освобождение Болгарии

189. Какое название получил период сосуществования Временного правительства и Советов рабочих депутатов с марта по июль 1917 г.?

- а) директория
- б) военная диктатура
- в) двоевластие**
- г) олигархическое правление

190. Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и саботажем (ВЧК) была создана:

- а) в декабре 1917 г.**
- б) в мае 1918 г.
- в) в ноябре 1920
- г) в марте 1921 г.

191. Форсированная индустриализация в СССР имела результатом:

- а) победу над социалистическими элементами в экономике
- б) возникновение многоукладности в экономике
- в) создание рыночной экономики
- г) преодоление технико-экономической отсталости страны**

192. Пакт о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа) был подписан:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 17 сентября 1939 г.
- г) 28 сентября 1939 г.

193. Кто вёл в Портсмуте переговоры о мире с Японией, за что получил от царя графский титул, а от народа – прозвище «граф Полусахалинский»?

- а) К.П. Победоносцев
- б) С.Ю. Витте**
- в) С.В. Зубатов
- г) А.М. Стессель

194. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП, называлась:

- а) «Современник»
- б) «Искра»**
- в) «Полярная звезда»
- г) «Отечественные записки»

195. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой Мировой войны свидетельствовали:

- а) «распутинщина» и «министерская чехарда»**
- б) перестройка промышленности на военный лад
- в) Ленский расстрел на золотых приисках
- г) братания солдат с противником

196. Представители какой политической партии **НЕ** входили в состав Временного правительства?

- а) кадеты
- б) большевики**
- в) октябристы
- г) меньшевики

197. Мятеж Чехословацкого корпуса начался:

- а) в октябре 1917 г.
- б) в марте 1918 г.
- в) в мае 1918 г.**
- г) в июле 1918 г.

198. Кого в годы коллективизации называли «лишенцами»?

- а) крестьян, лишённых избирательного права за отказ вступить в колхоз**
- б) крестьян, вступающих в колхоз без сельскохозяйственного инвентаря
- в) крестьян, не имеющих средств к существованию
- г) крестьян, лишённых советского гражданства

199. В число выдающихся полководцев Великой Отечественной войны **НЕ** входит:

- а) Г.К. Жуков
- б) К.К. Рокоссовский
- в) Д.Г. Павлов**
- г) А.М. Василевский

200. Кампания по строительству Байкало-Амурской магистрали (БАМ), хозяйственная реформа А.Н. Косыгина, ввод советских войск в Афганистан приходится на годы правления:

- а) Л.И. Брежнева**
- б) Ю.В. Андропова
- в) К.У. Черненко
- г) М.С. Горбачёва

**Второй этап** – теоретические вопросы к комплексному заданию (ответы на два вопроса даются письменно) (*определяется соответствие освоения учебной дисциплины обучающимися продвинутому или превосходному уровню*)

**Вопросы к экзамену по дисциплине «История»**

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «История»
2. Многофакторный подход к истории: анализ основных концепций
3. Понятие биосоциальной эволюции: сущность, этапы, виды человека, типы общностей
4. Первичные, вторичные очаговые цивилизации древности: причины возникновения, общая характеристика материальной деятельности, социальной жизни, духовной культуры
5. Развитие государства и общества на Руси в Средние века
6. Становление и эволюция средневековой цивилизации в Западной Европе
7. Процесс самоидентификации европейских государств (XIII - первая половина XVI вв.)
8. Три модели русской государственности
9. Идеи Возрождения и Реформации - идеологическая основа Нового времени
10. Эпоха Ивана Грозного. Особенности сословно-представительной монархии в России
11. Россия в эпоху первых Романовых. Преодоление последствий Смуты
12. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия
13. Европейское Просвещение: общая характеристика и национальные особенности
14. Реформы Петра I как попытка модернизации России по европейскому образцу
15. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма»
16. Европа и Россия в XVIII веке: особенности социального и экономического развития

17. Промышленный переворот, процесс формирования основ зрелого индустриального общества
18. Буржуазные революции и борьба за национальную идею в индустриальную эпоху
19. Внутренняя политика России в первой половине XIX века
20. Попытки реформирования общественно-политической системы в России в период индустриализации
21. Этапы решения аграрного вопроса в России (с нач. XIX до нач. XX века)
22. Россия - страна «догоняющей» индустриализации: особенности, возможности, итоги
23. Внешняя политика России в условиях англо-французского противостояния (1700-1815 гг.)
24. Внешняя политика России в системе Венской модели международных отношений (1815-1914)
25. Страны Европы в 1920-1930-е гг.: социально-экономическое развитие
26. Политические процессы в странах Европы: развитие демократических и тоталитарных идеологий
27. Первая Мировая война, причины ход и последствия.
28. Создание советского государства: причины и последствия
29. Политика модернизации экономики в СССР в 1920-е -1930-е годы
30. Социальная политика в СССР в 1920-е - 1930-е годы
31. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны
32. Великая Отечественная война: этапы, итоги, историческое значение
33. «Холодная война»: понятие, причины, этапы
34. Развитие международных отношений на начальном этапе «Холодной войны»
35. Эпоха «разрядки международной напряженности» и завершающий этап «Холодной войны»
36. Мировая цивилизация в постиндустриальную эпоху
37. НТР и ее последствия на Западе. Становление общества высоких технологий
38. Особенности послевоенного восстановления. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции
39. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов
40. Второй этап НТР и ее последствия для СССР. Эпоха «застоя». Кризис советской социалистической системы
41. Политические, социальные и экономические преобразования в России в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.
42. Формирование российской внешней политики в 90-е гг. XX в. Основные направления деятельности российской дипломатии. Россия в международных организациях (МВФ, ОБСЕ, ШОС)
43. Происхождение и сущность процессов глобализации. Антиглобалистское движение
44. Россия в современных условиях: актуальные проблемы, тенденции и противоречия

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №1

**«ИСТОРИЯ»**

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «История»
2. Политические процессы в странах Европы: развитие демократических и тоталитарных идеологий

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №2

**«ИСТОРИЯ»**

1. Многофакторный подход к истории: анализ основных концепций
2. Россия - страна «догоняющей» индустриализации: особенности, возможности, итоги

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №3

**«ИСТОРИЯ»**

1. Понятие биосоциальной эволюции: сущность, этапы, виды человека, типы общностей
2. Внешняя политика России в условиях англо-французского противостояния (1700-1815 гг.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №4

**«ИСТОРИЯ»**

1. Первичные, вторичные очаговые цивилизации древности: причины возникновения, общая характеристика материальной деятельности, социальной жизни, духовной культуры
2. Страны Европы в 1920-1930-е гг.: социально-экономическое развитие

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №5

**«ИСТОРИЯ»**

1. Развитие государства и общества на Руси в Средние века
2. Внешняя политика России в системе Венской модели международных отношений (1815-1914)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №6

**«ИСТОРИЯ»**

1. Становление и эволюция средневековой цивилизации в Западной Европе

2. Создание советского государства: причины и последствия

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №7

**«ИСТОРИЯ»**

1. Процесс самоидентификации европейских государств (XIII - первая половина XVI вв.)
2. Политика модернизации экономики в СССР в 1920-е -1930-е годы

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №8

**«ИСТОРИЯ»**

1. Три модели русской государственности
2. Социальная политика в СССР в 1920-е - 1930-е годы

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №9

**«ИСТОРИЯ»**

1. Идеи Возрождения и Реформации - идеологическая основа Нового времени
2. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №10

**«ИСТОРИЯ»**

1. Эпоха Ивана Грозного. Особенности сословно-представительной монархии в России
2. Расстановка сил в мире после Второй мировой войны

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №11

**«ИСТОРИЯ»**

1. Россия в эпоху первых Романовых. Преодоление последствий Смуты
2. «Холодная война»: понятие, причины, этапы

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №12

**«ИСТОРИЯ»**

1. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия
2. Великая Отечественная война: этапы, итоги, историческое значение

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №13

**«ИСТОРИЯ»**

1. Европейское Просвещение: общая характеристика и национальные особенности
2. Эпоха «разрядки международной напряженности» и завершающий этап «Холодной войны»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №14

**«ИСТОРИЯ»**

1. Реформы Петра I как попытка модернизации России по европейскому образцу
2. НТР и ее последствия на Западе. Становление общества высоких технологий

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №15

**«ИСТОРИЯ»**

1. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма»

2. Особенности послевоенного восстановления. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №16

**«ИСТОРИЯ»**

1. Европа и Россия в XVIII веке: особенности социального и экономического развития
2. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №17

**«ИСТОРИЯ»**

1. Промышленный переворот, процесс формирования основ зрелого индустриального общества
2. Создание советского государства: причины и последствия

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №18

**«ИСТОРИЯ»**

1. Буржуазные революции и борьба за национальную идею в индустриальную эпоху
2. Второй этап НТР и ее последствия для СССР. Эпоха «застоя». Кризис советской социалистической системы

3. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №19

**«ИСТОРИЯ»**

1. Внутренняя политика России в первой половине XIX века
2. Происхождение и сущность процессов глобализации. Антиглобалистское движение

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_



---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №20

**«ИСТОРИЯ»**

1. Попытки реформирования общественно-политической системы в России в период индустриализации
2. Политические, социальные и экономические преобразования в России в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №21

**«ИСТОРИЯ»**

1. Этапы решения аграрного вопроса в России
2. Россия в современных условиях: актуальные проблемы, тенденции и противоречия

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

---

*Ленинградский филиал КНИТУ-КАИ*

*Кафедра ЕНГД*

Направление 15.03.05

Экзаменационный билет №22

**«ИСТОРИЯ»**

1. Россия - страна «догоняющей» индустриализации: особенности, возможности
2. Формирование российской внешней политики в 90-е гг. XX в. Основные направления деятельности российской дипломатии. Россия в международных организациях (МВФ, ОБСЕ, ШОС)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Формирование оценки при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины зависит от уровня освоения компетенций, которые обучающийся должен освоить по данной дисциплине. Связь между итоговой оценкой и уровнем освоения компетенций (шкала оценивания) представлена в таблице 4.

## Описание шкалы оценивания

| Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций | Выражение в баллах | Словесное выражение |
|---|--------------------|---------------------|
| Освоен превосходный уровень усвоения компетенций            | от 86 до 100       | Отлично             |
| Освоен продвинутый уровень усвоения компетенций             | от 71 до 85        | Хорошо              |
| Освоен пороговый уровень усвоения компетенций               | от 51 до 70        | Удовлетворительно   |
| Не освоен пороговый уровень усвоения компетенций            | до 51              | Неудовлетворительно |

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При оценке результатов деятельности студентов используется балльно-рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе контроля знаний обучающихся».

Балльно-рейтинговая система характеризуется следующими положениями:

а) Дисциплина включает не более трех учебных сегментов. Оценка учебной дисциплины определяется по формуле:

$$S_i = S_{1i}P_{1i} + S_{2i}P_{2i} + S_{3i}P_{3i}$$

где  $S_{1i}, S_{2i}, S_{3i}$  – оценки за сегменты (для аттестационной оценки  $S_i$ ).

б) Оценки за сегменты (аттестационные оценки), если КМ проводится в форме письменного ответа, находятся по формуле:

$$S_{mi} = \frac{1}{k} \sum_{j=1}^k (A_j + B_j)$$

где  $k$  – число вопросов в ответе обучающегося;  $t = 1, 2, 3$ ;

$A_j$  – критерий правильности ответа обучающегося;

$B_j$  – критерий полноты ответа обучающегося;

$A_j$  и  $B_j$  – выбираются из приведенных ниже значений:

Для критерия  $A$ :

ответ правильный – 0,5;

ответ содержит несущественные ошибки – 0,4;

ответ содержит существенные ошибки – 0,3;

ответ имеет верное направление ответа – 0,2;

ответ имеет элементы правильного ответа – 0,1;

ответ неправильный – 0,0.

Для критерия  $B$ :

ответ полный – 0,5;

ответ, не содержащий примеров и/или пояснений – 0,4;  
 ответ дан более, чем наполовину – 0,3;  
 ответ дан менее, чем наполовину – 0,2;  
 ответ содержит отдельные отрывочные сведения – 0,1;  
 ответа нет – 0,0.

при этом всегда должно выполняться условие  $A_j \geq B_j$ .

в) Веса сегментов в дисциплине определяются по следующей методике.

#### Формирование оценки по итогам освоения дисциплины

| Наименование контрольного мероприятия                              | Рейтинговые показатели |               |                |                                  |  |
|--|------------------------|---------------|----------------|----------------------------------|--|
|  | I аттестация           | II аттестация | III аттестация | по результатам текущего контроля | по итогам промежуточной аттестации (зачета/экзамена) |
| <b>Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века</b>         | <b>10</b>              |               |                | <b>10</b>                        |  |
| Коллоквиум   | 5                      |               |                | 5                                |  |
| Тестирование   | 5                      |               |                | 5                                |  |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации</b>                 |                        | <b>20</b>     |                | <b>20</b>                        |  |
| Коллоквиум   |                        | 10            |                | 10                               |  |
| Тестирование   |                        | 10            |                | 10                               |  |
| <b>Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время</b>                     |                        |               | <b>20</b>      | <b>20</b>                        |  |
| Коллоквиум   |                        |               | 10             | 10                               |  |
| Тестирование   |                        |               | 10             | 10                               |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен):</b>                         |                        |               |                |                                  | <b>50</b>  |
| – тесты по разделам 1, 2, 3 промежуточной аттестации по дисциплине |                        |               |                |                                  | 20   |
| – ответы на экзаменационные вопросы по билетам                     |                        |               |                |                                  | 30   |

г) Каждая из оценок  $S_{1i}$ ,  $S_{2i}$ ,  $S_{3i}$  – определяется на основе оценки КМ. Вклад КМ в оценку учебного сегмента должен быть не менее 80%. Аттестация является обязательной для каждого сегмента, если его вес не равен нулю. Оценки, полученные за учебные сегменты и учебную дисциплины, при наличии десятых долей округляются до целых чисел.

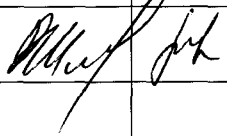
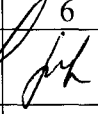
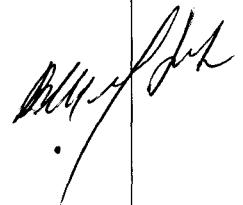
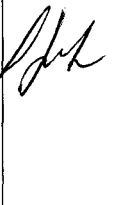
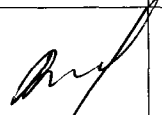
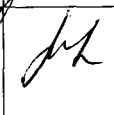
д) Окончательная оценка отражается в зачетной книжке обучающегося в форме, утвержденной Положением о балльно-рейтинговой системе контроля знаний обучающихся.

е) Технологию контроля, включая веса учебных сегментов, веса отдельных модулей, формы и примерные сроки контрольных мероприятий и т.д., преподаватель представляет обучающимся на первом занятии по дисциплине.

ж) Отсутствие обучающегося на концентрированном контрольном мероприятии (если последнее предусмотрено технологией контроля) оценивается нулевым баллом. Повторное проведение КМ не разрешается. Обучающимся, отсутствующим на КМ по уважительной причине, разрешается его выполнение в согласованное с преподавателем время.

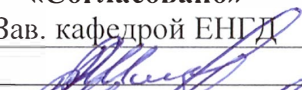
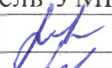
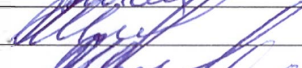

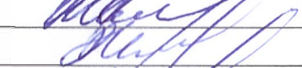

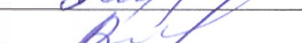
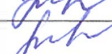


## 5. Вносимые изменения и утверждения

### 5.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учебной дисциплины

| № п/п | № раздела внесения Изменений | Дата внесения Изменений | Содержание изменений  | «Согласовано»<br>Зав. кафедрой  | «Согласовано»<br>председатель УМК<br>филиала  |
|-------|------------------------------|-------------------------|---|---|---|
| 1     | 2                            | 3                       | 4   | 5   | 6   |
| 1     | 4.2.1                        | 01.10.2018              | Дополнить электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>  |    |    |
| 2     | Титульный лист               | 01.02.2019              | Изменение наименования учредителя университета. В соответствии с утверждением устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» в новой редакции (Приказ № 1042 от 26.11.2018) наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации» |    |    |
| 3     | 4.2.1                        | 07.09.2019              | Исключить из Основного информационного обеспечения <a href="http://ibook.ru">ibook.ru</a> – ЭБС Айбукс  |  |  |

## 5.2. Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение процесса в учебном году:

| Учебный год | «Согласовано»<br>Зав. кафедрой ЕНГД   | «Согласовано»<br>председатель УМК филиала   |
|-------------|---|---|
| 2017/2018   |  |  |
| 2018/2019   |  |  |
| 2019/2020   |  |  |
| 2020/2021   |  |  |
| 2021/2022   |  |  |