

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Расим Алегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 01.09.2017 16:57:52

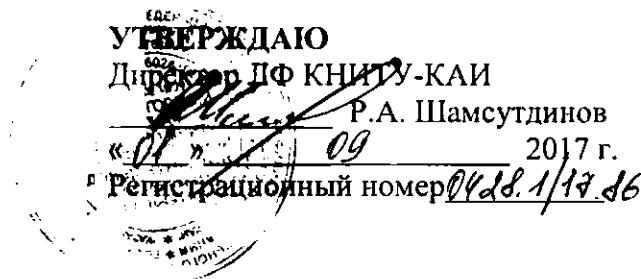
Уникальный идентификатор документа:

d31c25eab5d6fbb0cc50e03af64dfdc00329a085e3a993ad1080663082c961114

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»**

Ленинградский филиал

Кафедра Естественных и гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ

Индекс по учебному плану: **Б1.Б.02**

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

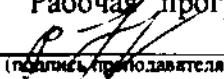
Квалификация: **бакалавр**

Направленность (профиль) программы: **Производственный менеджмент**

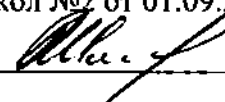
Виды профессиональной деятельности: **организационно-управленческая**

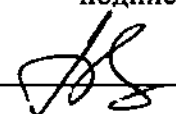
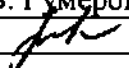
Ленинград 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7 и в соответствии с рабочим учебным планом направления 38.03.02, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «31» августа 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.соц.н., доцентом Минкиной Р.Ф.  (подпись, преподавателя),

утверждена на заседании кафедры ЕНГД протокол №2 от 01.09.2017 г.

и.о.зав. кафедрой к.соц.н. Шамсутдинов Р.А. 

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
СОГЛАСОВАНА	на заседании кафедры ЭиМ	01.09.2017	№1	 Зав.кафедрой А.В. Гумеров
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	01.09.2017	№2	 Председатель УМК З.И. Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	01.09.2017		 Библиотекарь Страшнова А.Г.

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления об историческом процессе, путем систематизации исторических знаний и объективное оценивание места, роли и культурного своеобразия России в мировой цивилизации.

1.2. Задачи дисциплины (модуля)

- рассмотреть методологические проблемы и функции истории;
- дать представление о культурно-историческом своеобразии России, определить сущностные черты и особенности мирового исторического процесса с акцентом на изучение его российской специфики;
- научить систематизировать разнообразную информацию о значимых событиях мировой и отечественной истории, формировать знание об устойчивых причинно-следственных связях общественного процесса;
- привить культуру критического осмысления и интерпретации истории как показатель мировоззренческой зрелости личности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 История относится к базовой части Блока 1 дисциплины (модуля) и формирует у бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для формирования представлений об историческом процессе, путем систематизации исторических знаний и объективное оценивание места, роли и культурного своеобразия России в мировой цивилизации. Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.5 компетенций:

Компетенция: ОК-1

Предшествующие дисциплины: -

Последующие дисциплины: Культурология; Философия; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция: ОК-2

Предшествующие дисциплины: -

Последующие дисциплины: Социология; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Объем дисциплины (модуля) (с указанием трудоемкости всех видов работы)

Таблица 1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Объем дисциплины для очной формы обучения				
Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестр	
			1	
	В ЗЕ	В часах	В ЗЕ	В часах
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	4	144	4	144
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
Лекции	0,5	18	0,5	18
Лабораторные работы	Не предусмотрены			
Практические занятия	0,5	18	0,5	18
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>2</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>72</i>

Проработка учебного материала	2	72	2	72
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	1	36
Промежуточная аттестация			Экзамен	

Таблица 16

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Виды учебной работы	Общая		Семестр	
			1	
	В ЗЕ	В часах	В ЗЕ	В часах
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	4	144	4	144
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем(аудиторные занятия)</i>	<i>0,33</i>	<i>12</i>	<i>0,33</i>	<i>12</i>
Лекции	0,16	6	0,16	6
Лабораторные работы	Не предусмотрены			
Практические занятия	0,16	6	0,16	6
Самостоятельная работа обучающихся	3,41	123	3,41	123
Проработка учебного материала	3,41	123	3,41	123
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Подготовка к промежуточной аттестации	0,25	9	0,25	9
Промежуточная аттестация			Экзамен	

1.5 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Уровни освоения составляющих компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций			
Знание (ОК-13) -событий и фактов мировой и отечественной истории для формирования мировоззренческих позиций	Знание базовых событий и фактов Отечественной и всемирной истории	Знание событий и фактов Отечественной и всемирной истории для формирования мировоззренческих позиций	Знание событий, фактов и процессов развития Отечественной и всемирной истории для формирования мировоззренческих позиций
Умение (ОК-1У) -использовать, полученные знания для формирования мировоззренческой позиции	Умение использовать основы исторических знаний для формирования	Умение использовать исторические знания для формирования мировоззренческой позиции	Умение использовать знание событий, фактов и процессов развития Отечественной и всемирной истории для формирования

	мировоззренческой позиции		мировоззренческой позиции
Владение (ОК-1В) - навыками осмысления исторических фактов для формирования мировоззренческой позиции	Владение навыками осмысления исторических фактов для формирования мировоззренческой позиции	Владение навыками критического отбора и осмысления исторических фактов для формирования мировоззренческой позиции	Владение навыками критического отбора, осмысления фактов и процессов развития истории для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знание (ОК-2З) - основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, вклад России в мировой исторический процесс, для формирования гражданской позиции	Знание основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса, для формирования гражданской позиции
Умение (ОК-2У) -анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского общества для формирования гражданской позиции	Умение анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса для формирования гражданской позиции
Владение (ОК-2В) - навыками использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владение навыками использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции	Владение навыками использования знаний, умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, для формирования гражданской позиции	Владение навыками использования знаний, умение анализировать основные этапы, закономерности и особенности исторического развития российского общества в контексте мирового исторического процесса, для формирования гражданской позиции

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1. Структура дисциплины (модуля) и ее трудоемкость

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 1.2. Государство и общество в Средние века	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Экзамен	36						ФОС ПА
Всего	144	18		18	72		

Таблица 3б

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	13	0,5		0,5	12	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 1.2. Государство и общество в Средние века	15	0,5		0,5	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века	16	1		1	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории	15	0,5		0,5	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века	15	0,5		0,5	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века	16	1		1	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)	15	0,5		0,5	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	15	0,5		0,5	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи	15	1		1	13	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Экзамен	9						ФОС ПА
Всего	144	6		6	123		

Таблица 4

Матрица компетенций по разделам РП

Наименование раздела (тема)	Формируемые компетенции (составляющие компетенций)		
	ОК-1		
	ОК-13	ОК-1У	ОК-1В
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века			
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	+	+	
Тема 1.2. Государство и общество в Средние века		+	+

Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века	+		+
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации			
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории	+		+
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII-нач. XIX века		+	+
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века	+	+	
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время			
Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)		+	+
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	+		+
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи	+	+	
	ОК-2		
	ОК-23	ОК-2У	ОК-2В
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века			
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	+	+	
Тема 1.2. Государство и общество в Средние века		+	+
Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века		+	+
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации			
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории		+	+
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII-нач. XIX века	+	+	
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века	+		+
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время			
Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)		+	+
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	+		+
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи	+	+	+

2.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века.

Тема 1.1. Этапы образования общностей, государственности, цивилизаций.

История как наука. Теория и методология исторической науки. Характеристика исторических источников. К вопросу о Предыстории человечества. Биосоциальная эволюция: антропогенез, социогенез, культурогенез. От первобытности к обществу аграрного типа. Речной и морской типы древних цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока. Древнегреческая и Эллинистическая цивилизации. Три этапа Древнеримского государства. Великое переселение народов. Славянские народы в теме Древнего мира.

Литература: [1,2]

Тема 1.2. Государство и общество в Средние века.

Средние века в исторической науке. Проблема хронологии. Становление и развитие средневековой цивилизации. Роль мировых религий в развитии средневекового общества. Средневековая история через призму самоидентификации. Три этапа самоидентификации европейских государств. Развитие некоторых стран Европы в Средние века: общее и особенное. Феномен средневековой культуры. Повседневная жизнь и быт. Великие географические открытия, последствия и значение.

Литература: [1,2]

Тема 1.3. Особенности развития русских земель с Древних времен до XVI века.

Восточно-славянские племена в Древности. Особенности становления и развития российской государственности (IX-XIII вв.). Социально-экономическое развитие древнерусских земель. Три модели русской государственности. Причины и последствия феодальной раздробленности. Борьба Новгородцев с крестоносцами, Александр невиский. Монголы в древности. Завоевание Руси монголо- татарами. Создание государства Золотая орда. Монголо- татарское иго. Борьба Руси против Монголо- татар, Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III.

Литература: [1,2]

Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации.

Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории.

Европа: становление океанической цивилизации. Россия: альтернативы развития в XVI и первой половине XVII в. Русское (Московское) государство XV - XVII вв. Структурные ре-формы Ивана IV и укрепление централизации. Становление абсолютной монархии в России XVII в. Реформация в Европе. Церковный раскол в Православии. Страны Востока: начало колониализма. Ранние буржуазные государства в Европе. Европа и Россия в XVI - XVII вв.: общее и особенное.

Литература: [1,2]

Тема 2.2. Россия и мир в Новое время (XVIII- первой половине XIX века).

Петровские реформы первой четверти XVIII века - модернизация страны. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика российских императоров XVIII- нач. XIX веков. Становление и развитие капитализма: характерные черты. Европейские революции и борьба за национальную идею. Война за независимость и создание США. Революционное движение в Европе в XVIII- нач. XIX века. Наполеоновские войны.

Литература: [1,2]

Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации (XIX - начало XX в.).

Итоги внутренней политики Александра I. Восстание Декабристов. Внешняя политика с 1815 по 1848 годы (Россия - «жандарм Европы»). Политическая реакция николаевской России. Внешняя политика николаевской России, Крымская война. Реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России второй половины XIX века, Русско-Турецкая война 1878-1878года. Социально- экономическое развитие России на рубеже веков. Первая российская революция 1905-1907 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война в Америке. Франко- Прусская война, создание Германской империи. Колониальная система.

Литература: [1,2]

Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время.

Тема 3.1. Создание и функционирование советской политико-государственной и экономической системы.

Причины и начало I мировой войны. Ход военных действий на Восточном и Западном фронте. Нарастание кризисных явлений в царской России. Февральская буржуазно-

демократическая революция в России. От февраля к октябрю 1917 года. Установление большевистской диктатуры в России. Окончание и итоги I мировой войны. Создание Версальско- Вашингтонской системы. Революционные события в Германии 1918г. Гражданская война в России. Создание СССР, борьба за власть. НЭП, индустриализация, коллективизация. Формирование тоталитарных идеологий в Европе. Мировой экономический кризис 1929 -1933 годов. Две модели выхода из кризиса: «Новый курс» Ф. Рузвельта и приход к власти нацистов в Германии. Международные отношения в 30-е годы. Литература: [1,2]

Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.

Особенности развития тоталитарных режимов. Особенности функционирования демократических режимов. Причины и начальный этап Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Героическая оборона Ленинграда, Битва за Москву, сталинградская битва, Курская битва. Коренной перелом в войне. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии Военные действия на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Фальсификация фактов Второй мировой войны. Литература: [1,2]

Тема 3.3. Россия и мир в конце XX в., вызовы постиндустриальной эпохи.

Особенности послевоенного восстановления. Холодная война. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции. Реформизм 1960-х годов. Второй этап НТР и его последствия на Западе. Становление общества высоких технологий. «Постиндустриальное общество». Противоречивость в развитии советского общества. Понятие и истоки глобализации. Кризис национального государства. Становление рыночной экономики в России: от командно-административной системы к олигархическому капитализму. Формирование политических институтов новой России. Литература: [1,2]

2.3. Курсовой проект/курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа по дисциплине История в соответствии с учебным планом не предусмотрен.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины (модуля) и хранится на кафедре.

Фонд оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Вид оценочных средств	Примечание
1	2	3	4
1.	Россия и мир в Древности и в Средние века	ФОС ТК-1	Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по первому разделу
2.	Россия и мир в эпоху модернизации.	ФОС ТК-2	Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по второму разделу
3.	Россия и мир в Новейшее время.	ФОС ТК-3	Коллоквиум. Тест текущего контроля дисциплины по третьему разделу

Примерные вопросы к коллоквиуму

- Назовите причины перехода к периоду феодальной раздробленности Древней Руси.
- Опишите природные условия Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской и Новгородской земель и связанные с ними особенности экономической и политической жизни каждого региона.
- Когда и почему политический центр Древней Руси переместился из Киева во Владимир?
- Проследите по карте направления завоевательных походов татаро-монгольского войска. В чем сущность вассальной зависимости Руси от Золотой Орды?
- В чем состоит политическое и культурное значение борьбы А.Невского с экспансией крестоносцев в северо-западные русские земли?
- Назовите этапы объединения русских земель вокруг Москвы в XIV – начале XVI.
- Какие политические последствия имела победа в Куликовской битве?
- Назовите признаки единого централизованного государства, сложившиеся к XV веку.
- Как формировалось в XV крепостное право, его влияние на процесс укрепления государства?
- Как в развитии культуры Руси X – XV вв. отражены важнейшие исторические процессы и события этого периода? Какие идеи несли в себе памятники зодчества, литературы и живописи?
- В чем проявилось укрепление центральной власти при Иване Грозном?
- Какое влияние оказала Ливонская война на политическое и экономическое развитие России?
- Проследите по карте, какие территории и народы вошли в состав России в XVI веке.
- Как опричная политика Ивана IV повлияла на формирование дворянского сословия и изменение его статуса?
- Укажите причинно-следственную связь между внутренней политикой Ивана Грозного и периодом Смутного времени.
- В чем причина появления царей-самозванцев в период Смуты?
- Почему в Смутное время произошел подъем национального самосознания русского народа и в чем это проявлялось?
- Дайте характеристику состояния страны к концу Смутного времени.

- Охарактеризуйте особенности государственного управления во время царствования Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.
- Назовите причины и социально-политические последствия церковного раскола в середине XVII века.

Тестовые материалы для контроля знаний (по разделам)

Пример теста ФОС ТК-1

Тесты для студентов по первому разделу

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:
 а) познавательная 1) выявление закономерностей исторического развития
б) прогностическая 2) *формирование гражданских, нравственных качеств*
 в) воспитательная 3) **предвидение будущего**
2. Заметную роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:
 а) **Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер** б) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев в) К. Маркс и Ф. Энгельс
3. Знаменитый историк начала XIX в. Н.М. Карамзин является автором труда:
 а) «Курс русской истории» б) «История Российская»
в) «История государства Российского» г) «История России с древнейших времён»
4. Основателем династии киевских князей считается князь:
 а) **Рюрик** б) Олег в) Святослав
5. Закупам в Киевской Руси назывались:
 а) закупщики меха
 б) управляющие княжеским хозяйством
в) представители одной из категорий полузависимого населения
6. Для русских земель в домонгольский период политической раздробленности было характерно:
 а) **разложение крестьянской общины**
 б) бурное развитие ремесла
 в) завершение промышленного переворота
7. В какой из русских земель княжил Всеволод Большое Гнездо?
 а) Галицко-Волынской земле б) в Смоленской земле **в) во Владимиро-Суздальской земле**
8. В каком году состоялось Ледовое побоище? **(1242)**
9. Московское княжество стало самостоятельным уделом в княжение:
 а) Юрия Долгорукого
 б) Андрея Боголюбского
в) Даниила Александровича
10. Соотнесите имя правителя Золотой Орды и событие, связанное с ним:
 а) *Батый* **1) Куликовская битва**
б) Мамай 2) *вторжение монголо-татар на Русь*
 в) Тохтамыш 3) восстановление власти Орды над Русью
11. Московский князь Василий II получил прозвище «Тёмный» за то, что:
 а) был неграмотным
б) был ослеплён в ходе феодальной войны в Московском княжестве
 в) имел тёмные волосы
12. Как назывался первый письменный свод законов Московского государства?
 а) «Русская правда» **б) «Судебник»** в) «Соборное уложение»
13. Процесс объединения русских земель в единое Московское государство завершился при:
 а) Иване III б) Василии III **в) Иване IV**
14. Автором концепции «Москва – третий Рим», появившейся в начале XVI в., являлся инок псковского Спасо-Елеазарова монастыря:

- а) Никон б) Филофей в) Илларион г) **Макарий**
15. В каком году был созван первый Земский собор?
а) 1485 г. б) 1547 г. в) **1549 г.**
16. Последним представителем династии Рюриковичей на русском престоле был:
а) **Фёдор Иоаннович**
б) Василий Шуйский
в) Михаил Фёдорович
г) Иван Грозный
17. Соотнесите дату и событие правления Алексея Михайловича:
а) «Хлебные бунты» в Новгороде и Пскове 1) 1662 г.
б) **«Соляной бунт» в Москве** 2) 1650 г.
в) «Медный бунт» в Москве 3) **1648 г.**
18. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало:
а) стремление патриарха усилить свое влияние на царя
б) появление религиозных сект на Руси
в) **изменение части догматов и порядка богослужения**
19. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:
а) закономерность
б) рефлексия
в) историография
г) **методология**
20. Установите соответствие между методом и его определением:
а) *идеографический*
б) *типологический*
в) системный
г) **проблемно-хронологический**
1) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
2) **классификация исторических явлений, событий, объектов**
3) *описание исторических событий и явлений*
4) **изучение последовательности исторических событий во времени**
21. Авторами «норманнской теории» в отечественной историографии выступили:
а) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов и Н.М. Карамзин
б) С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский и С.Ф. Платонов
в) **Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлёцер**
22. Первый письменный свод законов Киевской Руси назывался:
а) «Судебник»
б) **«Русская правда»**
в) «Поучение Владимира Мономаха»
г) «Повесть временных лет»
23. В политической системе какой из русских земель были сильнее всего развиты демократические тенденции?
а) в Галицко-Волынской земле
б) **в Новгородской земле**
в) во Владимиро-Суздальской земле
г) в Киеве
24. За что новгородский князь Александр Ярославич получил прозвище «Невский»? (За победу над шведскими феодалами, на реке НЕВЕ)
25. «Кормлением» в Московской Руси называли:
а) передачу земельных владений монастырям
б) земельную собственность, предоставляемую служилому человеку на время службы

в) систему обеспечения местных должностных лиц за счёт подведомственной им территории

26. Впервые переход крестьян в Юрьев день был установлен:
- а) «Русской правдой»
 - б) «Судебником» 1497 г.**
 - в) «Судебником» 1550 г.
 - г) «Соборным уложением» 1649 г.
27. Какой московский князь первым венчался на царство?
- а) Василий II
 - б) Иван III
 - в) Василий III
 - г) Иван IV**
28. Познавательная функция исторического знания заключается в:
- а) выработке научно обоснованного политического курса
 - б) выявлении закономерностей исторического развития**
 - в) формировании гражданских, нравственных качеств и ценностей
 - г) идентификации и ориентации общества, личности
29. Феодалная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. велась за:
- а) ликвидацию поместной системы
 - б) перенос центра государства в Киев
 - в) присоединение Тверского княжества
 - г) великокняжеский престол**
30. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в правление:
- а) Ивана Калиты
 - б) Ивана III**
 - в) Василия III
 - г) Ивана VI
31. Поход Ермака 1582–1585 гг. положил начало присоединению к России:
- а) Западной Сибири**
 - б) Карелии
 - в) Тихоокеанского побережья
 - г) Балтийского побережья
32. Подход, при котором история человечества трактуется как череда деяний выдающихся личностей, получил название:
- а) позитивизм
 - б) эволюционизм
 - в) субъективизм**
 - г) провиденциализм
33. Во главе монголо-татарских войск, вторгшихся на Русь в 1237 г., стоял:
- а) Джучи
 - б) Батый**
 - в) Угэдей
 - г) Чингис-хан
34. Соотнесите имя московского князя и событие, связанное с ним:
- а) Даниил Александрович**
 - б) Иван Калита
 - в) Дмитрий Донской
 - 1) победа на Куликовом поле
 - 2) превращение Московского княжества в самостоятельный удел**
 - 3) ордынский карательный поход на Тверь
35. Какой из перечисленных исторических деятелей НЕ являлся современником?

- а) Иван III
- б) хан Ахмат
- в) хан Кучум**
- г) Марфа Борецкая

3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

Первый этап: типовые тестовые задания. Второй этап: вопросы к экзамену. Ответы на вопросы даются устно.

3.3. Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины проведение экзамена проводится в два этапа: **тестирование** и **комплексное задание**.

Первый этап проводится в виде тестирования в системе **Blackboard**.

Тестирование ставит целью оценить пороговый уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки превосходного и продвинутого уровня усвоения компетенций проводится **второй этап** в виде устного ответа на экзаменационные вопросы.

3.4. Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 5

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Выражение в баллах	Словесное выражение
Освоен превосходный уровень усвоения компетенций	от 86 до 100	Отлично
Освоен продвинутый уровень усвоения компетенций	от 71 до 85	Хорошо
Освоен пороговый уровень усвоения компетенций	от 51 до 70	Удовлетворительно
Не освоен пороговый уровень усвоения компетенций	до 51	Неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Шестаков Ю.А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР: ИНФРА-М. 2017. — 248 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
2. Кузнецов И.Н История. [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н.. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 576 с.: - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

4.1.2. Дополнительная литература:

3. История: учебно-методический комплекс/ Д. К. Сабирова [и др.]. [Электронный ресурс]. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - 104 с. — Режим доступа: http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087_0000.pdf/index.html
4. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>
5. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

4.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. История: учебно-методический комплекс/ Д. К. Сабирова [и др.]. [Электронный ресурс]. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - 104 с. — Режим доступа: http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-88/809087_0000.pdf/index.html
7. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=330409>
8. Минкина Р.Ф. История [Электронный курс]___Режим доступа: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=_167392_1&course_id=_11409_1&mode=reset Вход по логину и паролю

4.1.4. Методические рекомендации для студентов, в том числе по выполнению самостоятельной работы

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде в формате Bb. В качестве примера оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предлагается использовать тестовые задания.

Правила конспектирования лекции:

- не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель, необходимо выделять основную мысль и фиксировать ее своими словами;
- лучше дословно записывать определения понятий;
- необходимо создать свои правила сокращения слов;
- необходимо оставлять поля;
- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции.

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- познакомиться с планом практического занятия;
- обратить внимание на методические рекомендации преподавателя по теме;
- определить пути и средства выполнения заданий семинара, делать выписки, которые можно использовать во время ответа.

При подготовке к практическому занятию студент не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекционному материалу. Подготовка к семинарам должна быть систематической, т.к. все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание одной проблемы создает сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

В процессе работы на семинарском занятии нужно внимательно слушать выступления других студентов. При необходимости можно дополнять, аргументировано спорить.

Памятка студенту для успешной сдачи экзамена:

- подготовка должна начинаться с начала семестра и носить поэтапный характер. Материал, усвоенный отдельными порциями, более прочно остается в памяти, а это всегда пригодится в будущей профессиональной деятельности;
- по курсу следует усвоить основные понятия, а изложение любого вопроса нужно начинать с их определения. В речи следует употреблять грамотные и понятные слова, которые подчеркнут осведомленность студента в проблеме;
- следует помнить, что многие понятия по курсу трактуются неодинаково различными авторами, а потому целесообразно показывать собственное понимание вопроса, аргументировано обосновывая свой подход;
- можно написать шпаргалки, но не пользоваться ими. Визуализируя тему кратко, студент легче запоминает материал;
- сложные теоретические вопросы важно пояснять конкретными примерами.

4.1.5. Методические рекомендации для преподавателей

Цели обучения истории могут быть достигнуты путем гармоничного сочетания лекций, практических занятий и различных форм контроля усвоения знаний.

Лекция должна быть содержательной, интересной для слушателей, ее содержание не должно повторять содержание учебников. Темп лекции должен быть размеренным. В ходе изложения лекционного материала преподавателю очень важно уметь активизировать работу студентов (особенно в моменты, когда наступают кризисы внимания), задавая актуальные вопросы или приводя интересные примеры и т.д. Также преподаватель должен обучать студентов навыкам конспектирования лекций. Все лекции сопровождают мультимедийные презентации, на которых представлены схемы, таблицы, определения терминов. Это позволяет проиллюстрировать материал, сэкономить время, быстро вернуться к любому из уже рассмотренных вопросов или вовсе изменить последовательность изложения.

На практических занятиях сочетаются устные и письменные формы работы: устный опрос, индивидуальные доклады и сообщения, выполнение практических заданий. Ряд занятий предполагает проведение деловой игры и групповой дискуссии, в ходе которых происходит активное освоение учебного материала, закрепление предыдущего материала.

После изучения каждого из трех разделов каждый студент должен пройти компьютерное тестирование. Набранные баллы в совокупности с результатами письменных работ и устными ответами на практических занятиях демонстрируют уровень знаний студентов, их умение применять пройденный материал в практических целях.

Экзамен принимается по билетам, включающим два теоретических вопроса, приведенных в программе.

4.2. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1 Основное информационное обеспечение

- e-library.kai.ru – Библиотека Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева
- elibrary.ru – Научная электронная библиотека
- e.lanbook.ru - ЭБС «Издательство «Лань»
- ibook.ru - Электронно-библиотечная система Айбукс
- znanium.com – Электронно-библиотечная система Znanium

4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение

- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>.
- Портал «Археология России» - сервер электронных тематических ресурсов по археологии, истории, культурному наследию, этнографии, смежным историческим дисциплинам, архитектуре, охране памятников культуры: <http://www.archeologia.ru>.
- Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»: www.istrodina.com.
- Материалы для изучения русской истории: www.magister.msk.ru.
- Материалы по древнерусской истории: www.rusladoga.ru.
- Портал «Гуманитарное образование»: <http://humanities.edu.ru/db/sekt/223/362>.
- Электронная библиотека по истории: <http://historic.ru/books>.
- Монографии по истории России и Европы, мемуары, исторические источники, художественные произведения. <http://shardl.narod.ru>.
- Всемирная история: <http://www.world-history.ru>.
- История России. Всемирная, мировая история: <http://www.istorya.ru>.
- Лекции online для любознательных: <http://www.lectures.edu.ru>.
- Коллекции «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: <http://historydoc.edu.ru>.
- Электронная библиотека исторической литературы: <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/index.html>.

4.2.3 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft® Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian,
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8,
- www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_ - библиотека Гумера. Первоисточники.

4.3 Кадровое обеспечение

4.3.1 Базовое образование

Высшее образование в предметной области истории и /или наличие ученой степени и/или ученого звания в указанной области и /или наличие дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в области истории.

4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по направлению истории, выполненных в течение трех последних лет.

4.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1 года); преподавательский опыт работы в предметной области и на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года соответствующее предметной области. либо в области педагогики.

4.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации учебного процесса по дисциплине требуется следующее материально-техническое обеспечение:

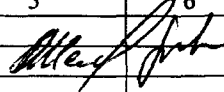
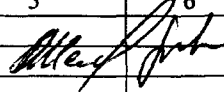
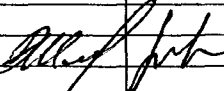
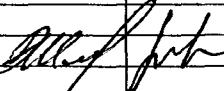
Таблица 6

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебной лаборатории, аудитории, класса	Перечень лабораторного оборудования, специализированной мебели и технических средств обучения	Количество единиц
Раздел 1-3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 302)	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя, - учебно – наглядные пособия.	1 1 1 1 24, 48 1 1
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 104)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия.	15, 30 1 1
	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19”; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.	9 9 9 8:25

5. Вносимые изменения и утверждения

5.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. кафедрой ЕНГД	«Согласовано» председатель УМК филиала
1	2	3	4	5	6
1	4.2.1.	01.10.2018	Дополнить электронная библиотечная система «ЮРАСЕТ» http://ibook.ru - онлайн		
2	Титул лчб	01.02.2019	Изменение наименования Фирменного университета. В соответствии с утвержденным Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Коранский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ» в новой редакции (Приказ №1042 от 26.11.2018) наименования «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»		

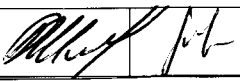
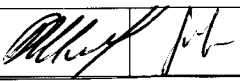
3	4.2.1	07.09.2019	Исключить из Основного информационного обеспечения ibook.ru – ЭБС Айбукс		
---	-------	------------	--	---	---

Таблица 1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в 3Е/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	4 3Е/144	16		16	-	-	2	0,3	-	-	76	33,7	Экзамен
Итого	4 3Е/144	16		16	-	-	2	0,3	-	-	76	33,7	

Таблица 1б

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в 3Е/час	Виды учебной работы											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:</i>				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультация, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	4 3Е/144	6		6	-	-	2	0,3	-	-	123	6,7	Экзамен
Итого	4 3Е/144	6		6	-	-	2	0,3	-	-	123	6,7	

Распределение фонда времени по видам занятий (очная форма обучения)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 1.2. Государство и общество в Средние века	12	1		2	9	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века	12	1		2	9	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории	12	2		1	9	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века	12	2		1	9	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы пост-индустриальной эпохи	12	2		2	8	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Подготовка к промежуточной аттестации	33,7				33,7		ФОС ПА
Контактная работа на промежуточной аттестации	2,3						
Всего	144	16		16	109,7		

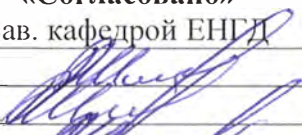
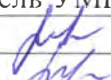
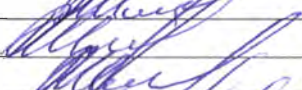
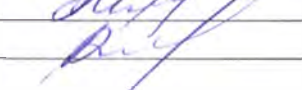
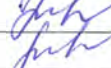
Таблица 36

Распределение фонда времени по видам занятий (заочная форма обучения)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Раздел 1. Россия и мир в Древности и в Средние века							ФОС ТК-1
Тема 1.1. Этапы образования типов общностей, государственности, цивилизаций	13	0,5		0,5	12	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 1.2. Государство и общество в Средние века	15	0,5		0,5	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 1.3. Особенности развития русских земель с древнейших времен до XVI века	16	1		1	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Раздел 2. Россия и мир в эпоху модернизации							ФОС ТК-2
Тема 2.1. Век Просвещения в западноевропейской и российской истории	15	0,5		0,5	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 2.2. Россия и мир в Новое время: XVIII- нач. XIX века	15	0,5		0,5	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 2.3. Европа и Россия в эпоху индустриализации: с начала XIX – до начала XX века	16	1		1	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Раздел 3. Россия и мир в Новейшее время							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Россия и мир между двумя Мировыми войнами (1914-1939 г.г.)	15	0,5		0,5	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	15	0,5		0,5	14	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Тема 3.3. Россия и мир в конце XXв., вызовы постиндустриальной эпохи	15	1		1	13	ОК-1, ОК-2	Текущий контроль
Подготовка к промежуточной аттестации	6,7				6,7		ФОС ПА
Контактная работа на промежуточной аттестации	2,3						ФОС ПА
Всего	144	6		6	129,7		

5.2. Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано» Зав. кафедрой ЕНГД	«Согласовано» председатель УМК филиала
2017/2018		
2018/2019		
2019/2020		
2020/2021		
2021/2022		