Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамсутдинов Расим Аделаимович
Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 18.08.2026 09:08:45
Уникальный программный ключ:
d31c25eab5d6fbb0ce50e05a64dfdc00529a085e9a993ad1080665082c961114

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Лениногорский филиал

(наименование института (факультета,филиала)

Кафедра Естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры разработчика)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине (модулю)

ФТД.01 Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Лениногорск 2022

Комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) разработан для обучающихся всех форм обучения по направлениям подготовки:

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль, специализация, магистерская программа)
38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций
38.03.02 Менеджмент	Производственный менеджмент
20.03.01 Техносферная безопасность	Управление промышленной безопасностью и охрана труда
15.03.01 Машиностроение	Оборудование и технология сварочного производства
	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств

Разработчик:

Данилова О.Л., кандидат филологических наук

Комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) рассмотрен на заседании кафедры ЕНГД, протокол № 7 от 22.03.2022г.

Заведующий кафедрой ЕНГД

Шамсутдинов Р.А., кандидат социологических наук, доцент

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для оценки достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися.

Комплект оценочных материалов представляет собой совокупность оценочных средств (комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки), используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине (модулю).

1.1 Оценочные средства и балльные оценки для контрольных мероприятий

Таблица 1.1

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	*Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ*											
		Контактнаяработаобучающихсяспреподавателемповидамучебнойработы(аудиторнаяработа)							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)***				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
4	1 ЗЕ/36	12/0				-	-	0,3	-	-	23,7/0	-	Зачет
Итого	**1 ЗЕ/36**	**12/0**				**-**	**-**	**0,3**	**-**	**-**	**23,7/0**	**-**	

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 1.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.2

Бальные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на текущую аттестацию	Всего за семестр
Контрольная работа	50	50
Итого (максимум за период)	**50**	**50**
Зачет		**50**
Итого		**100**

Таблица 1.3

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен, зачет с оценкой
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Неудовлетворительно

2.1.Контрольная работа и ее оценка

№ аттестации/ название темы	Кол-во баллов	Критерии оценивания
1 аттестация	50	
1. Приведите примеры из русской и зарубежной литературы, советских, современных отечественных и зарубежных кинофильмов, других художественных произведений, фотоиллюстраций, где рисуется образ человека с ОВЗ. Каковы характерные черты этих образов? 2. Что включает в себя система социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидов? 3. Описать, что в себя включает понятие «доступная среда образовательного учреждения». 4. Язык, этикет, гендерный подход в общении с лицами с ОВЗ в профессиональной сфере. 5. Перечислить основные документы о правах лиц с ОВЗ (не менее 4) кратко охарактеризуйте каждый из них.	50-40 39-19 18-8 7-1 0	Дан полный, правильный и логичный ответ на все вопросы. Использовались 3-4 источника при подготовке контрольной работы. Представлены, в целом, полные и правильные ответы, использованы 2-3 источника при его подготовке. В ответах на вопрос по теме имеются существенные содержательные или логические ошибки, использовался 1 источник при подготовке. Ответы на вопросы краткие, формальные, использовался 1 источник. Контрольная работа не выполнена.

3. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля (промежуточной аттестации)

Вид промежуточной аттестации	Вид контрольного мероприятия	Балльные оценки
Зачет	Тестовые задания	20
	Ответы на вопросы	30

3.1Тестовые вопросы

№ Аттестации	Тип вопроса	Количество баллов за правильный ответ	Максимальная суммарная оценка за тестовое задание
1	запрос выбора варианта ответа, выбор нескольких вариантов ответов, открытые вопросы, установление последовательности	2	20
2	запрос выбора варианта ответа, выбор нескольких вариантов ответов, открытые вопросы, установление последовательности	2	
3	запрос выбора варианта ответа, выбор нескольких вариантов ответов, открытые вопросы, установление последовательности	2	

Тестовые задания

1.Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
а) внутреннюю и внешнюю
Б) пассивную и творческую,
б) образовательную и социальную
в) пассивную и творческую

2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
а) психолого-медико-педагогическая комиссия
б) дефектолог
в) медико-социальная экспертиза

3.Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция
б) **образовательная интеграция**
в) коммуникация

4.Одним из современных направлений помощи детям с особыми образовательными потребностями является:
а) компенсаторное воспитание (замещение поврежденных функций анализаторных систем сохранными)
б) **инклюзивное обучение (совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися детьми)**
в) коррекционное обучение (воздействие, направленное на исправление, преодоление дефектов развития)
г) трудовое воспитание

5.Определение «ребенок с особыми образовательными потребностями» согласуется с таким понятием, как:
а) развивающаяся личность
б) **ребенок с ограниченными возможностями здоровья**
в) больной ребенок
г) ребенок с инвалидностью

6.Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями слуха занимается такая отрасль специальной психологии, как:
а**) сурдопсихология**
б)олигофренопсихология
в)тифлопсихология
г)психология детей с ЗПР

7.Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:
а)компенсация
б)абилитация
в)реабилитация
г)адаптация

8. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
а) коррекция
б) компенсация
в) **абилитация**
г) реабилитация

9. Изучением закономерностей психического развития и разработкой способов психологической коррекции и компенсации детей с нарушениями зрения занимается такая отрасль специальной психологии, как:

а) олигофренопсихология

б) сурдопсихология

в) тифлопсихология

г) логопсихология.

10. Основной смысл деятельности образовательной организации заключается в:

а) изучении закономерностей психофизического развития обучающихся и уточнения медицинского диагноза

б) **достижении лицами с особыми образовательными потребностями максимально возможной самостоятельности и независимой жизни**

в) коррекции дефекта психофизического развития

г) профилактике возникновения вторичных отклонений

3.2 Вторая часть промежуточного контроля представляют собой вопросы теоретического и теоретико-прикладного характера. Первый вопрос – теоретический, направленный на проверку знаний. Второй вопрос направлен на проверку понимания взаимосвязи теории и практики.

№ п/п	Тип вопроса	Вопрос	Ключи / план ответа
1.	Теоретический	Виды и формы дефектологического знания.	- Дефектология как наука. - Разделы науки (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). - Определение лиц с ОВЗ и инвалидов.
2.		Нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России.	- Нормативные документы об инклюзивном обучении. - Модели интегрированного обучения (вынужденная, интернальная, экстернальная). - - Основные формы (комбинированное, частичное, временное, полное интегрированное обучение).
3.		Международный и отечественный опыт реализации подхода	- Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России

		инклюзивного образования.	- Достижения инклюзивного образования за рубежом.
4.		Социальная защита инвалидов и лиц с ОВЗ в России.	- Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов. - Реализация инвалидами права на здоровье. Инвалидность и занятость.
5.	Теоретико-практический	Современные представления об инвалидности.	- Образы и стереотипы инвалидности в истории и культуре. - Концепция независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ.
6.		Проблемы создания безбарьерной среды обитания.	- Понятие «доступная среда». - Требования к доступной среде образовательных учреждений и сложности их реализации.
7.		- Этикет в общении с лицами с ОВЗ в профессиональной сфере.	- Речевое поведение во взаимодействии с лицами с ОВЗ в профессиональной сфере. - Гендерный подход в общении с лицами с ОВЗ.

Критерии оценивания

Суммарно оцениваются ответы на вопросы. Ответы должны быть развернутыми, полными. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты ответа.

Оценивается полнота раскрытия материала; логичность изложения материала; умение иллюстрировать конкретными примерами; знание формул, терминологии, обозначений; использование профессиональной терминологии; демонстрация усвоенного ранее материала; самостоятельность в изложении материала.

Балльная система оценивания вопросов и практического задания:

Задание	Критерии оценивания	Количество баллов

Теоретический вопрос Теоретико-практический вопрос	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; – допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;	15-10
	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.	9-6
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих ответов.	5-3
	– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа.	2-0