Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамсутдинов Расим Аделаимович
Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 18.08.2026 09:22:15
Уникальный программный ключ:
d31c25eab5d6fbb0ce50e03a64dfdc00529a085e9a993ad1080665082c961114

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Лениногорский филиал

(наименование института (факультета, филиала)

Кафедра Естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры разработчика)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине (модулю)

Б1.О.06 Личностное развитие

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины)

Лениногорск 2024

Комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) разработан для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль, специализация, магистерская программа)
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии
15.03.01 Машиностроение	Оборудование и технология сварочного производства
	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств
20.03.01 Техносферная безопасность	Управление промышленной безопасностью и охрана труда
38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций
38.03.02 Менеджмент	Производственный менеджмент

Разработчик(и):

Кириллова Н.О. , кандидат филологических наук, доцент

Комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) рассмотрен на заседании кафедры ЕНГД, протокол № 10 от 25.06.2024г.

Заведующий кафедрой ЕНГД

Шамсутдинов Р.А., кандидат социологических наук, доцент

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для оценки достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися.

Комплект оценочных материалов представляет собой совокупность оценочных средств (комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки), используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине (модулю).

1.1 Оценочные средства и балльные оценки для контрольных мероприятий

Таблица 1.1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	*Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ*											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)***				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
3	2 ЗЕ/72	16/0		16/0		-	-	0,3	-	-	39,7/0	-	Зачет
Итого	**2 ЗЕ/72**	**16/0**		**16/0**		**-**	**-**	**0,3**	**-**	**-**	**39,7/0**	**-**	

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 1.2. Пересчет суммы баллов в

традиционную оценку представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.2

Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
3 семестр				
Тест	6	6	8	20
Доклад	10	10	0	20
Эссе	0	0	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)				50
Итого	**16**	**16**	**18**	**100**

Таблица 1.3

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен, зачет с оценкой
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Неудовлетворительно

Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет проводится в виде тестирования и ответов на 2 теоретических вопроса.

2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1 Тестовые вопросы

Тестовые вопросы содержат следующие типы вопросов с соответствующим количеством баллов за правильный ответ:

№ Аттестации	Тип вопроса	Количество баллов за правильный ответ	Максимальная суммарная оценка за тестовое задание
1-3	1.запрос выбора одного варианта ответа (задание закрытого типа) 2.запрос выбора нескольких вариантов ответа (задание закрытого типа) 3.запрос вариантов ответа (задание открытого типа) 4.запрос на установление соответствия 5.запрос на установление последовательности	0,2 0,2 0,2 0,2 0,2	6/8

Тест для 1 текущей аттестации

1. Психология – это:
1. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира +
2. одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира -
3. наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности -

2. Отрасль психологии, которая изучает индивидуально - психологические особенности людей, их темперамент, характер, способности, личностные свойства, это:
1. общая психология -
2. психология развития -
3. социальная психология -
4. дифференциальная психология +

3. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения - это:
1. эксперимент-
2. наблюдение +
3. тест -
4. опрос -

4. Для эксперимента характерно:
1. пассивная позиция исследователя -
2. создание заранее продуманной искусственно созданной ситуации, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего +
3. не искажает естественного протекания психических процессов -
4. все ответы верны -

5. Эксперимент, протекающий в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры и приборов, называется:
1. естественный эксперимент -
2. формирующий эксперимент -

3. полевой эксперимент -
4. лабораторный эксперимент +

6. Получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с опрашиваемым характерно для метода:
1. анкетирования -
2. беседы +
3. теста -
4. наблюдения -

7. По направленности тесты подразделяются на:
1. тесты вербальные и тесты практические -
2. тесты групповые и индивидуальные -
3. тесты способностей, тесты личности и тесты отдельных психических функций +
4. тесты скорости и тесты результативности -

8. Задатки – это...
1. возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи +
2. врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека -
3. находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело -
4. любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными -
9. По мнению известного философа древности Платона:
1. душа человека имеет бессмертную природу +
2. душа человека смертна -
3. человек должен больше заботиться о своем теле, чем о душе -
4. философы не должны уделять большого внимания изучению души -

10. Нервная система — это
1. совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных +
2. нервные волокна, проводящие импульсы -
3. нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру -
4. нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге -

11. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека — это:
1. спинной мозг -
2. головной мозг -
3. лимфатическая система -
4. головной и спинной мозг +

12. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:
1. мышлением -
2. речью +
3. стилем речи -
4. общением -

13. Индивидуальность – это
1. система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека +

2. степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы -
3. процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности -
4. психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности -

14. Расположите в верном порядке этапы развития представлений о предмете психологии:
1.Учение о душе;
2.Наука о психике;
3.Наука о сознании
Ответ:1,3,2

15. Психология как наука возникла в:
1. XIX веке +
2. в I веке до нашей эры -
3. XX веке -

16. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»:
1. душе +
2. подсознании-
3. поведении -
4. сознании -

17. Психический процесс отражения единичных свойств предмета называется:
1. восприятие -
2. ощущение+
3. представление -
4. воображение -

18. Психология изучает человека как:
1. феномен в системе мироздания -
2. представителя биологического вида -
3. индивидуальную личность +
4. личность как социокультурный тип -

19. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана:
1. З. Фрейдом -
2. А.Н. Леонтьевым -
3. В. Вундтом +
4. все ответы не верны -

20. Для научной психологии не свойственно:
1. построение экспериментальной ситуации -
2. безразличие к логике +
3. наличие проверяемых гипотез -
4. накопление знаний -

21. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о _____» (вставьте слово)
Ответ: душе

22. Человека как индивида характеризует:

1. индивидуальный стиль деятельности -
2. направленность -
3. возраст +
4. креативность -

23. Для житейской психологии не свойственно:
1. приобретение знаний в конкретной ситуации-
2. наличие проверяемых гипотез +
3. безразличие к логике -
4. интуитивность знаний -

24. Самосознание проявляется в... (выберите несколько вариантов):
1. критическом отношении к себе +
2. влечениях -
3. самонаблюдении +
4. ответственности перед обществом за свои поступки и действия +
5. смене настроения -

25. В России первую психофизиологическую лабораторию экспериментальной психологии открыл:
1. И.П. Павлов -
2. А.Н. Леонтьев -
3. В.М. Бехтерев +
4. все ответы не верны -

26. Человека как личность характеризует:
1. репертуар социальных ролей и функций +
2. возраст -
3. индивидуальный стиль деятельности -
4. жизнеспособность -

27. Психология занимает особое место в системе наук, так как:
1. это наука о самом сложном, что известно человеку -
2. в ней совпадают предмет и объект познания -
3. есть уникальные практические следствия -
4. все ответы верны +

28. Для естественных наук не свойственно:
1. ценность объективного знания -
2. приращение объективного знания -
3. выявление общих законов -
4. обращенность к индивидуальности +

29. К фундаментальным отраслям психологии относятся:
1. общая психология -
2. психология личности -
3. психология развития -
4. все ответы верны +

30. Отрасль психологии, занимающаяся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их
в социальные группы, а также психологические характеристик самих групп, это:

1. общая психология -
2. психология личности -
3. социальная психология +
4. психология развития -

Тест для 2 текущей аттестации

1. Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него, называется:
1. восприятием -
2. памятью -
3. вниманием +
4. мышлением -

2. Воля – это:
1. неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности -
2. напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы -
3. сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия +

3. Восприятие – это:
1. целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств +
2. наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается -
3. функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа -

4. Память-это:
1. процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след -
2. процессы запоминания информации вследствие химических изменений -
3. процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает -
4. процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта +

5. Ощущение – это:
1. деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений +
2. отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств -
3. информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ -

6. Психические явления человека – это:
1. психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля) -
2. психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.) -
3. психические свойства (темперамент, характер, способности) -

4. психические образования (знания, умения, навыки, привычки) -
5. все ответы верны +
7. Вытеснение – это:
1. неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира -
2. механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п. +
3. процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса») -
4. механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу -

8. Регрессия – это:
1. механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными +
2. механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи) -
3. борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации -

9. Сложный познавательный процесс, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить свой прошлый опыт, называется:
1. мышление -
2. память +
3. внимание -
4. воображение -

10. К первичным свойствам индивида относится:
1. задатки -
2. конституция +
3. темперамент -
4. первичные органические потребности

11. К психическим явлениям, характеризующимся непосредственной представленностью субъекту относят:
1. ощущения +
2. поведение -
3. неосознаваемые процессы -
4. все ответы верны -

12. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:
1. флегматика -
2. сангвиника +
3. холерика -
4. меланхолика -
13. Впервые психологическое описание «портретов» различных темпераментов дал:
1. Аристотель =
2. Гиппократ +

3. И. Кант -
4. Платон -
14. Вид внимания, который возникает без всякого усилия со стороны человека, при этом отсутствует какая-либо цель и специальное намерение - это:
1. непроизвольное внимание +
2. произвольное внимание -
3. послепроизвольное внимание -
4. рассеянное внимание -

15. Сильный, неуравновешенный тип нервной системы по И.П. Павлову характерен для:
1. холерика +
2. сангвиника -
3. флегматика -
4. меланхолика -

16. Возможно ли, по мнению большинства ученых, изменить тип темперамента:
1. да -
2. нет +
3. нужно приложить много усилий -
4. в раннем возрасте -

17. Природная основа темперамента:
1. головной мозг -
2. тип нервной системы +
3. динамический стереотип -
4. нервные процессы -

18. Вид памяти, который функционирует в течение заранее определенного времени (от нескольких секунд до нескольких дней) в зависимости от той задачи, которую необходимо решить, после чего информация может быть стерта:
1. мгновенная память =
2. кратковременная память =
3. долговременная память =
4. оперативная память +

19. Что характеризует темперамент:
1. динамика включения в работу +
2. вежливость -
3. аккуратность -
4. трудолюбие-

20. К характеристикам мышления относятся:
1. всегда имеет опосредованный характер -
2. опирается на имеющиеся у человека знания об общих законах природы и общества -
3. исходит из живого созерцания, но не сводится к нему -
4. все ответы верны +

21. Метод мышления, при котором рассуждение идёт от частного знания к общим положениям называется:
1. индукция +
2. дедукция -

3. по аналогии -
4. конвергенция -

22. Метод мышления, при котором рассуждение идёт от общего утверждения к частным знаниям называется:
1. индукция -
2. дедукция +
3. по аналогии -
4. конвергенция -

23. Умение ставить цели, действовать по собственной инициативе и находить пути их решения, характеризует человека как:
1. решительного -
2. целеустремленного +
3. настойчивого -
4. самостоятельного -

24. Вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности называется:
1. наглядно-образное -
2. наглядно-действенное +
3. абстрактно-логическое -
4. виртуальное -

25. Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека называется:
1. монологической -
2. письменной -
3. внутренней +
4. все ответы верны -

26. Общим для эмоций и чувств является:
1. они - реакции на текущие события, ситуацию -
2. они - переживания устойчивого отношения к объекту -
3. они - переживания субъективного отношения к чему-то +
4. они не связаны с личностью -

27. Мотивационная сфера человека характеризуется:
1. иерархическим строением -
2. широтой -
3. гибкостью -
4. все ответы верны +

28. К функциям сознания относятся:
1. формирование целей деятельности -
2. предварительное мысленное построение действий -
3. предвидение результата -
4. все ответы верны +

29. Структура личности по С.Л. Рубинштейну включает:
1. индивидуальные особенности психических процессов и функций -
2. направленность +

3. система социально-психологических индивидуальных свойств -
4. внутренний мир личности -

30. Осознаваемые ощущения доступны:
1. всем биологическим формам жизни
2. человеку и высшим животным
3. только человеку +

Тест для 3 текущей аттестации

1. Понятие об экстраверсии и интроверсии было разработано:
1. З. Фрейдом -
2. К. Юнгом +
3. А. Адлером -
4. К. Роджерсом -

2. Соотнесите авторов и их работы

1. И. Ялом	а) Введение в психоанализ
2. В. Франкл	б) О психологии бессознательного
3. З. Фрейд	в) Человек в поисках смысла
4. К. Юнг	г) Экзистенциальная психотерапия

Ответ: 1г, 2в, 3а, 4б

3. Что является предметом изучения психонализа?
1. сознательное -
2. бессознательное +
3. надсознательное -
4. осознаваемое -

4. Выберите два основных инстинкта, которые, по мнению Фрейда, движут людьми:
1. инстинкт жизни +
2. инстинкт смерти +
3. инстинкт поиска -
4. инстинкт одиночества -

5. С.Л. Рубинштейн понимал субъекта как:
1. человека как представителя вида хомосапиенс -
2. биосоциальное существо, наделенное сознанием и способностью к деятельности -
3. общественного индивида, который социализируется в социальных группах и коллективах -
4. зрелую личность, способную к осознанному целеполаганию и саморазвитию +

6. Психология занимает центральное место в соответствии с классификацией наук, предложенной:
1. В.И. Вернадским -
2. Б.М. Кедровым +
3. М.В. Ломоносовым -
4. Ж. Пиаже -

7. В качестве главных психологических методов С.Л. Рубинштейн выделял:
1. наблюдение и тесты -
2. наблюдение и эксперимент +

3. эксперимент и опрос -
4. эксперимент и измерение -

8. Информационная теория эмоций разработана:
1. У. Кенноном и Ф. Бардом -
2. У. Джемсом и Г Ланге -
3. К. Изардом -
4. П.В. Симоновым +

9. Зигмунд Фрейд предложил использовать для изучения бессознательных явлений:
1. метод свободных ассоциаций -
2. толкование сновидений -
3. анализ ошибочных действий, очиток, описок, оговорок -
4. все ответы верны +

10. Направление в психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...
1. когнитивная психология-
2. гештальт-психология +
3. психология сознания -
4. бихевиоризм -

11. Направление в психологии, основным предметом изучения которого является поведение, - это ...
1. когнитивная психология -
2. гештальт-психология -
3. психология сознания -
4. бихевиоризм +

12. Направление в психологии, основным предметом изучения которого являются познавательные процессы, - это ...
1. когнитивная психология +
2. гештальт-психология -
3. психология сознания -
4. бихевиоризм -

13. Направление в психологии, основным предметом изучения которого являются свойства сознания, - это ...
1. когнитивная психология -
2. гештальт-психология -
3. психология сознания +
4. бихевиоризм -

14. А. Маслоу является представителем:
1. психоанализа -
2. гештальтпсихологии -
3. гуманистической психологии +
4. бихевиоризма -

15. З. Фрейд является представителем:
1. психоанализа +
2. гештальтпсихологии -

3. гуманистической психологии -
4. бихевиоризма -

16. И. Ялом является представителем:
1. Экзистенципальной психологии +
2. гештальтпсихологии -
3. психоанализа -
4. бихевиоризма -

17. В. Франкл является представителем:
1. Экзистенципальной психологии +
2. гештальтпсихологии -
3. психоанализа -
4. бихевиоризма -

18. К. Юнг является представителем:
1. психоанализа +
2. гештальтпсихологии -
3. гуманистической психологии -
4. бихевиоризма -

19. И.П. Павлов является представителем:
1. психоанализа -
2. гештальтпсихологии -
3. гуманистической психологии -
4. бихевиоризма +
20. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигаются познание и преобразование окружающей действительности, называется:
1. сознание +
2. психика -
3. ощущение -
4. восприятие -

21. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
1. К. Роджерс-
2. Г. Оллпорт -
3. А. Маслоу +
4. Г. Мюррей -

22. К характеристикам деятельности не относится:
1. целенаправленность =
2. спонтанность б
3. осознанность -
4. предметность -

23. Вид деятельности, цель которой сама деятельность, а не её результат - это:
1. познание -
2. учение -

3. труд -
4. игра +

24. Принцип развития в психологии – это:
1. исследование психологических явлений личности человека и закономерностях изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза +
2. выявление умственного развития человека и изучение границ сознания -
3. установление закономерностей развития в процессе социогенеза -

25. Основные категории психологии развития:
1. возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез +
2. развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез -
3. младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез -

26. Какое из направлений изучает отдельных людей как членов социума, группы, толпы, которые организуются в определенное время и с определенной целью?
1. социальная психология -
2. психология масс +
3. педагогическая психология -
4. психология управления -

27. «Я - Концепция» является направлением…
1. психоанализа -
2. Фрейдизма -
3. теории трансактного анализа -
4. Феноменологии +

28. Представителями какого направления являются эти ученые: Г. Оллпорт, Г.А. Мюррей, К. Рождерс, А. Маслоу?
1. Гуманистической +
2. Когнитивной -
3. Трансперсональной -
4. Интерактивной -
29. Какая из отраслей психологий изучает психологическое развитие человека, формирование его психических процессов и состояний?
1. генетическая психология -
2. педагогическая психология -
3. психология творчества -
4. возрастная психология +

30. Какая из отраслей психологии занимается изучением физиологической основы психической деятельности?
1. Психофизиология +
2. Медицинская психология -
3. Дифференциальная психология -
4. Военная психология -

31. Какая сфера личности отвечает за способность устанавливать контакты, поддерживать их и эффективно использовать?
1. интеллектуальная сфера -
2. волевая сфера -
3. ценностно-смысловая сфера -

4. коммуникативная сфера +

32. Какая характеристика личности относится к теории К. Юнга?
1. Каждый человек показывает свою позицию -
2. Каждый человек рождается с определенным архетипом +
3. Человек на продолжении всей жизни примеряет на себя 3 маски: ребенок, родитель, взрослый -
4. Ид, Эго, Супер Эго -

33. Какая характеристика личности относится к теории З. Фрейда?
1. Каждый человек показывает свою позицию -
2. Каждый человек рождается с определенным архетипом -
3. Человек на продолжении всей жизни примеряет на себя 3 маски: ребенок, родитель, взрослый -
4. Ид, Эго, Супер Эго +

34. В рамках какой теории личности инстанциями личности являются «ид», «эго» и «суперэго»?
1. аналитическая теория -
2. психоаналитическая теория +
3. гуманистическая теория -
4. теория транзактного анализа -

35. В основе бихевиоризма лежит изучение психики через _____ (впишите термин).
Ответ: поведение

36. В современном понимании отечественных ученых психология — это наука:
1. о развитии и функционировании сознания -
2. о развитии личности -
3. о поведении человека -
4. о фактах, закономерностях и механизмах психики +

37. Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека, и направлениями его научного исследования.

1. Индивид	а) персоногенетическое направление
2. Личность	б) биогенетическое направление
3. Индивидуальность	в) соцногенетическое направление.

Ответ: 1б, 2а, 3в

38. Установите соответствие между типами темперамента н их признаками.
1. Холерик
2. Сангвиник.
3. Флегматик.
4. Меланхолик.
а) связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью;
б) характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью;
в) свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность,

быстрая утомляемость;
г) преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил.

Ответ: 1г, 2б, 3а, 4в

39. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:
1. постижения им последствий своего поведения +
2. когнитивной интерпретации различных ситуаций -
3. взаимодействий между людьми -
4. коммуникативной активности -

40. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:
1. С.Л. Рубинштейн -
2. А.Н. Леонтьев -
3. П.Я. Гальперин -
4. Л.С. Выготский +

2.2 Доклады

Требования к докладу:

Доклад – вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, в рамках которой студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственный взгляд на проблему.

Тема устного доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания (5-7 минут).

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Выступление с устным докладом состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

– название доклада;

– сообщение основной идеи;

– современную оценку предмета изложения;

– краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

– живую интересную форму изложения;

– акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, строится по принципу отчета. Задача основной части –

представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение представляет собой ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания заявленной теме – 2 балла
2. Структурированность изложения – 2 балла
3. Свободное владение материалом – 2 балла
4. Грамотность и культура речи – 2 балла
5. Умение организовать дискуссию (ответить на вопросы) – 2 балла

Тематика докладов

1. Основные походы к определению личности в отечественной психологии.
2. Воздействие социального окружения индивида на развитие личности.
3. Взаимодействие поведенческих аспектов и биологической основы личности.
4. Психологические исследования личности как субъекта предметной деятельности (структура деятельности по А. Н. Леонтьеву).
5. Структура личности и поведенческие типы.
6. Темперамент, характер, личность.
7. Траектории личностного развития в концепции Л.С. Выготского.
8. Становление личности в теории Ж.Пиаже.
9. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
10. Структура способностей.
11. Сновидения в трактове З. Фрейда.
12. Защитные механизмы.
13. Эрос и Танатос: проблема жизни и смерти в психоанализе.
14. Задачи современного психоанализа.
15. Сновидения в трактове К. Юнга.
16. Индивидуальная психология А. Адлера.
17. Истоки экзистенциального направления в психологии и его значение.
18. Экзистенциальная психология Р. Мэй.
19. Экзистенциальные эмоции.
20. Взаимосвязь саморазвития личности и ее жизненного пути.
21. Барьеры саморазвития и причины их появления.
22. Концепция «Большой пятерки».

2.3 Эссе

Требования к эссе

Эссе - это форма самостоятельной творческой работы студента объемом 2-3 печатных листа. Цель написания эссе - научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать.

Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка, а также можно самостоятельно сформулировать проблему. Но в последнем случае необходимо согласовать тему с преподавателем.

При работе над эссе необходимо не только осмыслить выбранную проблему, но также соотнести ее с современностью, определить собственную позицию по рассматриваемому вопросу. Следует помнить, что творческая работа не является рефератом и не должна носить описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Далее надо определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы следует привести в своем эссе; предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Требования к оформлению работы. Общий объем самостоятельной работы – 3-5 страниц машинописного (шрифт – 14, интервал – 1,5, поля – 2,5 со всех сторон). В правом верхнем углу листа следует указать свою фамилию, номер группы, дату написания работы. Сдать работу необходимо не позднее двух недель до завершения изучения дисциплины.

Критерии оценки эссе

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла
- тезис сформулирован расплывчато –1 балл

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – 5 балла
- обоснование есть, но не всестороннее – 4-3 балла
- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису –2 балла

3) Использование литературы.

- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – 2 балла
- использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

Тематика эссе

1. Взгляды на развитие личности в экзистенциально-гуманистической концепции

И. Ялома.

2. Какие черты экзистенционального подхода к личности можно обнаружить в рассказе Ф.М. Достоевского «Сон смешного человека».

3. Оценка личности в статье В. Франкла «Десять тезисов о личности».

3. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля (промежуточной аттестации)

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Вид контрольного мероприятия	Балльные оценки
1	Зачет	Тестовые задания	20
		Комплексное задание	30

3.1. Тестовые задания

Тестовые задания промежуточной аттестации представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля, количество вопросов в тесте – 100, количество баллов за правильный ответ – 0,2.

3.2 Комплексное задание (билет)

Комплексное задание состоит из 2 вопросов теоретического характера.

3.2.1 Вопросы на зачете

№п/п	Вопрос	Ключ к ответу
1.	Этапы развития психологии как науки. Психология личности как раздел психологии.	1.Учение о душе в философии. 2.Учение о сознании в Новое время. 3.Наука о психике. 4.Уровень личности как наиболее адекватный уровень анализа в психологии.
2.	Основные подходы к определению понятия личность.	1.Определение личности в философии. 2.Определение личности в гуманитарных науках (социологии, истории…) 3.Определение личности в психологии.
3.	Понятия «личность» и «характер», личность и «индивид».	1.Индивид как представитель биологического рода. 2.Личность и характер в оценке психологов: характер — горизонталь, личность — вертикаль.
4.	Основные подходы к пониманию структуры личности.	1.Концепция психоанализа. 2.Подход к личности в экзистенциальной психологии. 3.Когнитивно-бихевиоральный подход.
5.	Понятие системности в психологии личности.	1.Понятие системы. 2.Особая природа системности в психологии (система, не сводимая к сумме элементов)
6.	Типология личности.	1.Типологии личности в истории (классификация темпераментов) 2.Проблема типологии в психологии. 3.Современные типологии (по выбору студента).
7.	Характер и классификация его типов.	1.Характер и подходы к его определению. 2.Проблема классификации типов характера. 3.Классификации типов характера в психологии (по выбору студента: классификация Кречмера, Фромма…)
8.	Виды и уровни развития способностей	1.Виды способностей (по направленности, по специализации). 2.Уровни развития способностей (талант, гениальность, одаренность)

9.	Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности	1.Мотивационно-потребностная сфера (интересы, увлечения, ценности, идеалы, мотивы, потребности) личности. 2.Виды потребностей, этапы их формирования. 3.Характеристика мотивов.
10.	Характеристика направленности личности.	1.Понятие направленности личности (система устойчивых мотивов, доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения, определяющих поведение личности в изменяющихся внешних условиях). 2.Виды направленности. 3.Формы направленности.
11.	Воля и ее функции.	1.Определение воли в психологии. 2.Основные функции воли. 3.Виды волевых действий.
12.	Динамическая модель личности в психоанализе З. Фрейда.	1.Структура личности в концепции З.Фрейда. 2.Конфликт инстанций. 3.Оценка концепции З. Фрейда.
13.	Особенности структуры личности в концепции К.Г. Юнга.	1.Особенности структуры личности в концепции К.Г. Юнга. 2.Понятие бессознательного. 3.Понятие архетипа.
14.	Гуманистическая психология.	1.Гуманистическая психология и ее основные направления. 2.Концепции личности в гуманистической психологии.
15.	Экзистенциальный подход к личности.	1.Личность в экзистенциальной психологии. 2.Отличительные черты экзистенциального подхода к личности (в сравнении с психоаналитическим).
16.	Подход к личности И. Ялома .	1.Подход к описанию личности И. Ялома. 2.Анализ одной из глав «Экзистенциальной психотерапии».
17.	Общие психологические особенности «Я-концепции».	1.«Я-концепция» как динамическая система представлений личности о себе. 2.Структура «Я-концепции»: когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие.
18.	Характеристики саморазвития и жизненный путь личности.	1.Психология саморазвития личности (субъектный подход). 2.Понятие жизненного пути.

19.	Самопознание личности как процесс.	1.Самопознание как этап саморазвития личности. 2.Этапы самопознания (первичное самопознание, кризис первичного самопознания, вторичное самопознание)
20.	Движущие силы развития личности.	1.Факторы, влияющие на развитие личности. 2.Противоречия как движущие силы развития личности.
21.	Модель А в соционике. Характеристика одного из ТИМов по модели А.	1.Соционика как частный случай типологического подхода к личности. 2.Модель А в соционике. 3.Критическая оценка характеристики ТИМов.

Критерии оценивания

Суммарно оцениваются ответы на вопросы. Ответы должны быть развернутыми, полными. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты ответа.

Оценивается полнота раскрытия материала; логичность изложения материала; умение иллюстрировать конкретными примерами; знание формул, терминологии, обозначений; использование профессиональной

терминологии; демонстрация усвоенного ранее материала; самостоятельность в изложении материала.

Балльная система оценивания вопросов и практического задания:

Задание	Критерии оценивания	Количество баллов
Теоретический вопрос	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; – допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;	14-15
	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – ответ удовлетворяет в основном требованию на максимальную оценку, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;	10-13
	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих ответов; – неполное знание теоретического материала, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы;	3-9

	– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, некоторые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	0-2