Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамсутдинов Расим Аделаимович
Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 18.08.2026 08:35:48
Уникальный программный ключ:
d31c25eab5d6fbb0ce50e03a64dfdc00529a085e9a993ad1080665082c961114

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Лениногорский филиал

(наименование института (факультета, филиала)

Кафедра Естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

(наименование кафедры разработчика)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине (модулю)

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины)

Лениногорск 2022

Комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) разработан для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль, специализация, магистерская программа)
09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии
15.03.01 Машиностроение	Оборудование и технология сварочного производства
	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств
20.03.01 Техносферная безопасность	Управление промышленной безопасностью и охрана труда
38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций. Бухгалтерский учет, анализ и аудит.
38.03.02 Менеджмент	Производственный менеджмент

Разработчик(и):

Кириллова Н.О. , кандидат филологических наук, доцент

Комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) рассмотрен на заседании кафедры ЕНГД, протокол № 7 от 22.03.2022г.

Заведующий кафедрой ЕНГД

Шамсутдинов Р.А., кандидат социологических наук, доцент

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация предназначена для оценки достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить уровень и качество ее освоения обучающимися.

Комплект оценочных материалов представляет собой совокупность оценочных средств (комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки), используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов обучения по дисциплине (модулю).

1.1 Оценочные средства и балльные оценки для контрольных мероприятий

Таблица 1.1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	*Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ*											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)***				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2	3 ЗЕ/108	16/0		16/0		-	-	0,3	-	-	75,7/0	-	Зачет
Итого	**3 ЗЕ/108**	**16/0**		**16/0**		**-**	**-**	**0,3**	**-**	**-**	**75,7/0**	**-**	

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой

системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 1.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.2

Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
1 семестр				
Тест	6	6	8	20
Доклад	10	10	0	20
Эссе	0	0	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)				50
Итого	**16**	**16**	**18**	**100**

Таблица 1.3

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен, зачет с оценкой
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Неудовлетворительно

Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет проводится в виде тестирования и ответов на 2 теоретических вопроса.

2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1 Тестовые вопросы

Тестовые вопросы содержат следующие типы вопросов с соответствующим количеством баллов за правильный ответ:

№ Аттестации	Тип вопроса	Количество баллов за правильный ответ	Максимальная суммарная оценка за тестовое задание
1-3	1.запрос выбора одного варианта ответа (задание закрытого типа) 2.запрос выбора нескольких вариантов ответа (задание закрытого типа) 3.запрос вариантов ответа (задание открытого типа) 4.запрос на установление соответствия 5.запрос на установление последовательности	0,2 0,2 0,2 0,2 0,2	6

Тест для 1 текущей аттестации

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
1.любовь к истине -
2.любовь к мудрости +
3.учение о мире -
4.божественная мудрость -

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
1.Сократ -
2.Аристотель -
3.Пифагор +
4.Цицерон -

3. Определите время возникновения философии:
1.середина III тысячелетия до н.э. -
2.VII-VI в.в. до н.э. +
3.XVII-XVIII в.в. -
4.V-XV в.в. -

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
1.философия +
2.онтология -
3.гносеология -
4.этика -

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:
1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры -
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя -
3. философия способствует улучшению характеров людей -
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире +

6. Мировоззрение – это:
1.совокупность знаний, которыми обладает человек -
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе +
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе -
4. система адекватных предпочтений зрелой личности -

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
1. вера в единого бога-творца-
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом -
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности -
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире +

8. О каком историческом типе мировоззрения идет речь (вставьте пропущенный термин): _____ – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?
Ответ: миф

9. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
1.История -
2.Социология -
3.Философия +
4.Культурология -

10. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
1. Ход истории зависит от направленности мышления философов -
2. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время -

3. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут +

11. Хронологические рамки развития античной философии:
1. VI в. - XVI в. -
2. VI в. до н.э – VI в. н.э. +
3. 28 - 18 вв. до н.э. -
4. VI в. до н.э. – II в. до н.э. -

12. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
1. человека -
2. природы -
3. космоса -
4. Бога +

13. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для
1. индивидуализма +
2. коллективизма -
3. рационализма -
4. иррационализма -

14. Какая функция не присуща философии:
1. мировоззренческо-познавательная -
2. методологическая -
3. нормативно-ценностная -
4. смыслоформирующая -
5. жизненно-практическая +

15. Ответы на философские вопросы ищут в:
1. религиозных верованиях -
2. мифологических представлениях -
3. научных исследованиях -
4. доводах и умозаключениях разума +

16. Философские решения не могут быть:
1. гипотетическими -
2. окончательными +
3. неоднозначными -
4. сложными -

17. В развитии философии нет:
1. преемственности -
2. научных достижений -

3. ценностной составляющей -
4. устаревших идей +

18. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:
1. Фалес -
2. Платон -
3. Сократ +
4. Эпикур -

19. Какие формы культуры исторические предшествуют философии (выберите несколько вариантов):
1. наука -
2. миф +
3. искусство +
4.религия +

20. Установите верную хронологическую последовательность появления философских школ и направлений
1. Классическая немецкая философия
2. Милетская школа
3. Русский космизм
4. Академия платона
Ответ: 2,4,1,5

21. Философия зарождается через преодоление
1. мифа +
2. религии -
3. магии -
4. анимизма -

22. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
1. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина -
2. Чтобы добиться истинного знания +
3. Чтобы помочь человеку изменить мир -
4. Чтобы влиять на людей -

23. Первые представления о философии в отечественной истории сложились после
1. прихода на княжение Рюриковичей -
2. наступления монголо-татарского ига -
3. Крещения Руси +
4. Петровских реформ -

24. Функцией философии является (выберите все правильные ответы):

1.Мировоззренческая +
2.Познавательная +
3.Производственная -
4.Методологическая +
5.Прогностическая +

25. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Рациональное познание присуще только человеку. +
2. Одной из форм рационального познания является представление. -
3. Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете. -
4. Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине. -
5. Исходным элементом рационального познания является понятие. +

26. Центры зарождения философского знания (выберите все правильные ответы):
1.Египет -
2.Китай +
3.Индия +
4.Вавилон -
5.Греция +

27. Определите, что является предметом изучения философии:
1. Бог -
2. физическая реальность -
3. материя -
4. наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека +

28. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:
1. И.Канту -
2. К.Марксу -
3. Протагору +
4. Аристотелю -

29. Знание по Сократу тождественно:
1. чувствам -
2. мудрости -
3. добродетели +
4. моральным законам -

30. Расположите формы культуры в соответствии со временем их появления в истории человечества:

1. наука
2. философия
3. миф
Ответ: 3,2,1

Тест для 2 текущей аттестации

1. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу
1. «Все течет» -
2. «В одну реку нельзя войти дважды» -
3. «Первооснова мира – огонь» -
4. «Начало всех вещей -- вода» +

2. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:
1. Протагору -
2. Евклиду -
3. Пифагору +
4. Сократу -

3. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал
1.Воду -
2. Воздух +
3. Огонь -
4. Число -

4. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:
1. Гераклит +
2. Фалес -
3. Платон -
4. Демокрит -

5. Впервые выразил идею атомистического строения материи:
1. Платон -
2. Гераклит -
3. Демокрит +
4. Диоген Синопский -

6. Объективно-идеалистическая философия была основана:
1. Демокритом -
2. Парменидом -
3. Платоном +
4. Пифагором -

7. Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.
1. Идея содержательно богаче, чем живая лошадь +
2. Идея первична, настоящая лошадь вторична -
3. Идея идеальна, настоящая лошадь -- материальна -
4. Идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна -

8. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:
1. Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна -
2. Идея первична, настоящая лошадь вторична +
3. Идея содержательно богаче, чем живая лошадь -
4. Идея нереальна, конечна и идеальна. -

9. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»
1. Деизм -
2. Провиденциализм -
3. Пантеизм +
4. Теизм -

10. Философ, считавший логику главным орудием познания:
1. Платон -
2. Демокрит -
3. Пифагор -
4. Аристотель +

11. Материалисты утверждают, что:
1. существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное -
2. первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало -
3. материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления +
4. мир создан Богом из ничего -

12. Материалисты утверждают, что материя – это:
1. пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания -
2. объективная реальность, данная человеку в ощущениях +
3. абсолютное Единое -
4. абстрактное понятие -

13. Идеалисты утверждают, что:
1. первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало +
2. существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное -

3. материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления -
4. материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов -

14. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:
1. дуализм +
2. монизм -
3. скептицизм -
4. релятивизм -

15. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:
1. агностицизм -
2. эмпиризм -
3. релятивизм -
4. плюрализм +

16. Онтология отвечает на вопрос:
1. Как соотносится знание и практика? -
2. В чем отличие заблуждения от лжи? -
3. Что первично: сознание или материя? +
4. Как человек познает окружающий мир? -

17. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема первичности материи или духа -
2. проблема первоначала +
3.проблема природы человеческой души -
4.проблема познаваемости мира -

18. Вставьте пропущенное понятие:
"… – философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального."
Ответ: материализм.

19. Вставьте пропущенное понятие:
"… – философское учение, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального."
Ответ: идеализм.

20. Вставьте термин, обозначающий вид философского идеализма, в следующее определение:
"… идеализм – философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека."
Ответ: субъективный.

21.. "Исторически жизнь народов определялась прежде всего их основными убеждениями, их общим мировоззрением." (В.С.Соловьев)
Как можно определить философскую позицию автора высказывания:
1.Дуализм -
2.Идеализм +
3.Материализм -
4.Скептицизм -

22. Согласно историко-философской концепции К.Маркса основной проблемой философии на протяжении всей её истории является :
1. отношение сознания к материи +
2.вопрос о смысле жизни -
3.соотношение природного и социального миров -
4.вопрос о движущих силах развития общества-

23. Для идеализма характерно утверждение:
1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует +
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга -
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе -
4. первично сознание, материя не существует -

24. Для дуализма характерен тезис:
1.первично сознание, материя независимо от сознания не существует -
2.материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга +
3.это строгая непротиворечивая система суждений о природе -
4.первично сознание, материя не существует -

25. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?
1.Пантеизму -
2.Субъективному идеализму -
3.Объективному идеализму +
4.Вульгарному материализму

26. Вставьте термин, обозначающий вид философского идеализма, в следующее определение:
"… идеализм – философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека."
Ответ: объективный.

27. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:
1.метафизического материализма -
2.диалектического материализма -
3.вульгарного материализма +
4.естественнонаучного материализма -

28 Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?
1.Материалисту -
2.Объективному идеалисту -
3.Дуалисту -
4.Субъективному идеалисту +

29. Философию Платона в целом можно охарактеризовать как:
1.наивный материализм -
2.субъективный идеализм -
3.объективный идеализм +
4.стихийный материализм -

30. Философские концепции Милетской школы в целом можно охарактеризовать как:
1.наивный материализм -
2.субъективный идеализм -
3.объективный идеализм -
4.стихийный материализм +

Тест для 3 текущей аттестации

1. Вставьте пропущенное понятие:
"… – учение о развитии через становление и разрешение противоречий".
Ответ: диалектика

2. « Детерминизм» — это:

1. Учение о том, что все причины познаваемы или наукой, или философией, или религией -
2. Учение, представители которого утверждают, что причину событий мы до конца никогда не можем познать -
3. О всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений +

3. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:
1. Платону +
2. Демокриту -
3. Диогену -
4. Сократу -

4. Укажите, в какой последовательности возникали данные философские учение:
1.Марксизм
2.Рационализм
3.Схоластика
4.Конфуцианство
Ответ: 4321

5. Учение о финале мировой истории, о конечной судьбе мира и человека:
1. эсхатология +
2. оккультизм -
3. метемпсихоз -
4. апокалиптика -

6. Что такое гносеология:
1. учение о бытии -
2. учение о познании +
3. учение о ценностях -
4. учение о поведении человека -

7. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:
1. И.Кант -
2. Демокрит -
3. Платон +
4. Аристотель -

8. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:
1. эпикурейство -
2. аскетизм +
3. рационализм -
4. гедонизм-

9. Схоластика – это:
1. философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога -
2. теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе -
3. учение о происхождении Бога -
4. тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем +

10. Соотнесите авторов и их работы:
1.Аристотель а) “Искусство любить”
2.Ницше б) «Капитал»
3.Ильин в) «О сопротивлении злу силой»
4.Фромм г) «Метафизика»
5.Маркс д) «Так говорил Заратустра»
Ответ: 1г2д3в4а5б

11. "Мы – источник веселья и – скорби рудник.
Мы – вместилище скверны и чистый родник.
Человек, словно в зеркале мир – многолик.
Он ничтожен и – он же безмерно велик."
(О.Хайям)

Центром какого философского учения стала отмеченная в этом четверостишии характеристика бытия:
1. метафизика -
2. диалектика +
3. рационализм -
4. идеализм-

12. Исследуя массовое общество, Х. Ортега-и-Гассет ввел понятие «человек-масса», которое в его философии обозначало человека который
1. обладает огромным влиянием на общественные процессы -
2. обладает контролем над СМИ и влияет на поведение людей -
3. чувствует себя «таким как все» и не переживает из-за этого +
4.считает себя умнее всех -

13. Этика – это:
1. учение о развитии -
2. учение о бытии -
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими -
4. учение о морали и нравственных ценностях +

14. Центральной категорией аксиологии является:
1. истина -
2. ценность +
3. нравственность -
4. эстетика -

15. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью:
1. истинного знания -
2. материального блага -
3. священного -
4. прекрасного +

16. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
1. непостижимой судьбой -
2. совокупностью производственных отношений -
3. божественным предопределением -
4. собственным выбором человека своей цели +

17. Основное утверждение рационализма заключается в том, что
1.Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком -
2.Познание мира возможно благодаря божественному откровению -
3.Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека +
4.Главенствующую роль в науке играет эксперимент -

18. Онтология – это:
1.учение о всеобщей обусловленности явлений -
2.учение о сущности и природе науки -
3.учение о бытии, о его фундаментальных принципах +
4.учение о правильных формах мышления -

19. Гносеология – это:
1.учение о развитии и функционировании науки -
2.учение о природе, сущности познания +
3.учение о логических формах и законах мышления
4.учение о сущности мира, его устройстве -

20. Антропология – это:
1.учение о развитии и всеобщей взаимосвязи -
2.учение о человеке +
3.наука о поведении животных в естественных условиях -
4.философское учение об обществе -

21. Аксиология – это:
1.учение о ценностях +
2.учение о развитии -
3.теория справедливости -
4.теория о превосходстве одних групп людей над другими -

22. Этика – это:
1.учение о развитии -
2.учение о бытии -
3.теория о нравственном превосходстве одних людей над другими -
4.учение о морали и нравственных ценностях

23. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания
1. Эстетика -
2. Этика -
3. Онтология -
4. Гносеология +

24. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:
1. философия жизни -
2. прагматизм -
3. неотомизм -
4. позитивизм +

25. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:
1.антропоцентризм +
2.природоцентризм -
3.теоцентризм -
4.космоцентризм -

26. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию
1.Скептицизм -
2.Эмпиризм -

3.Иррационализм+
4.Рационализм -

27. Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующеес, самосозидающее существо
1.Фрейдизм -
2.Экзистенциализм +
3.Феноменология-
4.Прагматизм -

28. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
1. Буддой -
2. Конфуцием +
3. Сократом -
4. Протагором -

29. Расположите в порядке возникновения теории общественного развития
1.Формационная теория (теория экономических формация К.Маркса)
2.Утопический социализм (Т.Мор)
3.Теории информационного общества
4.Теория государства Платона
Ответ: 4213

30. "Наши знанья о мире - догадки и бред,
Все исчезнет, умрет - и развеется след.
Существует не то, что нам кажется сущим.
Ничего достоверного в сущности нет."
(О.Хайям)
Какую философскую позицию выразил своим четверостишием поэт?
1.Дуализм -
2.Агностицизм +
3.Гносеологический оптимизм -
4.Скептицизм -

31. Соотнесите высказывания с их авторами:

1.«Все течет, все изменяется»	а) Бэкон
2.«Познай самого себя»	б) Маркс
3.«Знание – сила»	в) Гераклит
4.«Мыслю, следовательно, существую»	г) Сократ
5.«Бытие определяет сознание»	д) Декарт

Ответ: 1в2г3а4д5б

32. Агностицизм – это:
1.учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира +
2.учение, постулирующее наличие потусторонних сил
3.учение о развитии философских знаний -
4.учение о ценностях -

33. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Формами рационального познания являются ощущение, восприятие, представление. -
2. К формам чувственного познания относят понятия и суждения. -
3. Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы. +
4. Для чувственного этапа (ступени) познания свойственно воспроизведение внешних черт и свойств объектов. +
5. Чувственное познание предполагает непосредственное воздействие познаваемых объектов на органы чувств. +

34. Что в переводе в древнегреческого означает термин «гносеология»?
1.Учение о космосе -
2.Учение о бытии -
3.Учение о познании +
4.Учение о происхождении богов -
5.Учение о морали -

35. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей
1.Рационализм +
2.Сенсуализм -
3.Скептицизм -
4.Агностицизм -

36. Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. С помощью чувственного познания мы можем судить о внешних свойствах отдельных предметов и явлений. +
2. Ощущение — одна из форм чувственного познания. +
3. Одной из форм чувственного познания является формирование целостного образа предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. +
4. На этапе чувственного познания ключевая задача состоит в обобщении и анализе информации. -

5. Мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения является результатом чувственного познания. -

37. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете. +
2. Истина — знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом. +
3. Одним из критериев истинности знания является его понимание и принятие большинством людей. -
4. Истинным можно считать лишь знание, основанное на доверии к авторитету великих учёных. -
5. Относительной истине свойственна субъективность. -

38. Соотнесите понятия и их смысловое содержание
1.Сциентизм а) боязнь техники
2.Антисциентизм б) отрицание ведущей роли научного знания
3.Технофобия в) абсолютизация роли науки
Ответ: 1в2б3а

39 Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Истинное знание, в отличие от ложного, соответствует предмету познания. +
2. Единственным критерием истинного знания является принятие его сообществом учёных. -
3. Относительная истина — это ограниченно верное знание. +
4. Только абсолютной истине свойственна объективность. -
5. Истинное знание формируется в единстве чувственного и рационального познания. +

40. Что в переводе в древнегреческого означает термин «онтология»?
1.Учение о космосе -
2.Учение о бытии +
3.Учение о познании -
4.Учение о происхождении богов -
5.Учение о морали -

2.2 Доклады

Требования к докладу:

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, в рамках которой студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственный взгляд на проблему.

Тема устного доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания (5-7 минут).

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Выступление с устным докладом состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

– название доклада;

– сообщение основной идеи;

– современную оценку предмета изложения;

– краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

– живую интересную форму изложения;

– акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение представляет собой ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки доклада

1. Соответствие содержания заявленной теме – 2 балла
2. Структурированность изложения – 2 балла
3. Свободное владение материалом – 2 балла
4. Грамотность и культура речи – 2 балла
5. Умение организовать дискуссию (ответить на вопросы) – 2 балла

Тематика докладов

1. Миф как форма культуры. Функции мифа. Миф и философия.
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.
4. Возникновение философии в Древнем Китае.
5. Философия Древней Индии.
6. Причины возникновения философии в Древней Греции.
7. Личность и учение Сократа.
8. Учение Платона об идеях.
9. «Монадология» Г. Лейбница.
10. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
11. Философский пантеизм Б. Снинозы.
12. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
13. Учение Платона о человеке и космосе.

14.Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.

15.Учение Аристотеля о категориях и его логика.

16.Философская концепция идеализма (анализ теории одного философа по выбору)

17.Философская концепция материализма (анализ теории одного философа по выбору)

18. Основные формы чувственного познания.

19. Основные формы рационального познания.

20.Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».

21. Философская концепция рационализма (анализ теории одного философа по выбору)

22. Философская концепция эмпиризма (анализ теории одного философа по выбору

23. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.

24.Категория бытия в античной философии.

25. Божественный смысл бытия в средневековой философии.

26. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера.

27. Проблема бытия в русской религиозной философии.

28. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»).

29. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.

30. Философия абсурда А.Камю.

3**1.**Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология

А.Н.Радищева.

32. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и

западничество.

33. Философия всеединства В.С. Соловьева.

34. Русский космизм.

35. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

36.Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.

37. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии.

38. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.

39. Этика и нравственное сознание

40. Эстетика и этика в художественном сознании

41. Понятие свободы. Свобода и ответственность личности в обществе.

42. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.

43.Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.

2.3 Эссе

Требования к эссе

Эссе - это форма самостоятельной творческой работы студента объемом 2-3 печатных листа. Цель написания эссе - научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать.

Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка, а также можно самостоятельно сформулировать проблему. Но в последнем случае необходимо согласовать тему с преподавателем.

При работе над эссе необходимо не только осмыслить выбранную проблему, но также соотнести ее с современностью, определить собственную позицию по рассматриваемому вопросу. Следует помнить, что творческая работа не является рефератом и не должна носить описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Далее надо определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы следует привести в своем эссе; предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Требования к оформлению работы. Общий объем самостоятельной работы – 3-5 страниц машинописного (шрифт – 14, интервал – 1,5, поля – 2,5 со всех сторон). В правом верхнем углу листа следует указать свою фамилию, номер группы, дату написания работы. Сдать работу необходимо не позднее двух недель до завершения изучения дисциплины.

Критерии оценки эссе

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – 3 балла
- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – 2 балла
- тезис сформулирован расплывчато –1 балл

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – 5 балла
- обоснование есть, но не всестороннее – 4-3 балла
- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису –2 балла

3) Использование литературы.

- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – 2 балла
- использованы первоисточники и даны ссылки – 1 балл

Тематика эссе

1.Как вы понимаете высказывание Платона: «Любовь - это стремление к бессмертному».

2.Чему противопоставлена истина?

3.Как вы понимаете высказывание Сократа: «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания»?

4.Что представляет собой проблема духовного опыта в философском осмыслении?

5.Какова природа творческой способности человека с точки зрения философии?

6.С какими философами спорит и с какими соглашается А.Тарковский в фильме «Солярис»?

7.Как определяет человека А.Тарковский в фильме «Солярис»?

8.Каким идеалом должен руководствоваться ученый в познании мира, по мнению А. Тарковского?

9.Сравните гносеологические идеи И. Канта и Г. Гегеля.

10.Сравните идеи славянофилов и западников.

11.Сравните онтологию и гносеологию Аристотеля и Платона.

12.Сравните онтологию И. Канта и Г. Гегеля.

13.Сравните стоицизм и эпикуреизм как этические школы.

14.Сравните цивилизационные концепции Данилевского,

15.Шпенглера, Тойнби, укажите общее и особенное.

16.Сущность спора номиналистов и реалистов.

17.Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?

18.Что есть истина?

19.Существует ли универсальная природа человека?

20.Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?

21.Является ли психоанализ научной теорией?

22.Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?

23.Индивидуальность и коллективизм: извечная дилемма

24.Человек - мера всех вещей?

25.Почему человеку так трудно познать самого себя? И какие опасности подстерегают его на пути к самопознанию?

26.В какой степени мы ответственны за себя и других?

27.«Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ

28.«Любовь - это стремление к бессмертному». Платон.

29.«Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.

30.Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?

31.Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?

32.«Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.

3. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля (промежуточной аттестации)

Семестр	Вид промежуточной аттестации	Вид контрольного мероприятия	Балльные оценки
1	Зачет	Тестовые задания	20
		Комплексное задание	30

3.1. Тестовые задания

Тестовые задания промежуточной аттестации представляют собой совокупность тестовых вопросов текущего контроля, количество вопросов в тесте – 100, количество баллов за правильный ответ – 0,2.

3.2 Комплексное задание (билет)

Комплексное задание состоит из 2 вопросов теоретического характера.

3.2.1 Вопросы на зачете

№ вопроса	Ключ/План ответа
1. Философия, ее предмет. Роль философии в жизни человека и общества.	1. Определение философии (любовь к мудрости, особая форма мировоззрения). 2. Предмет философии – наиболее общие законы развития природы, общества и мышления; отношение человека к миру и самому себе. 3. Основные проблемы: бытие, познание, человек, ценности и др. 4. Роль в жизни человека: мировоззренческая, методологическая, критическая, воспитательная. 5. Роль в жизни общества: интеграция знаний, выработка ценностных ориентиров, критическая рефлексия над основами культуры.
2. Материалистическое и идеалистическое решение основного вопроса философии.	1. Формулировка основного вопроса философии (ОВФ) по Ф. Энгельсу: отношение мышления к бытию, духа к природе. 2. Две стороны ОВФ: онтологическая (что первично?) и гносеологическая (познаваем ли мир?). 3. Материализм: первичность материи, вторичность сознания (Демокрит, Маркс). 4. Идеализм: первичность сознания, духа. - *Объективный идеализм*: первично объективное, независимое от человека сознание (Платон, Гегель). - *Субъективный идеализм*: первично сознание субъекта, мир – комплекс ощущений (Беркли).

	5. Дуализм как попытка примирения (Декарт).
3. Структура философии, ее функции.	1. Структура философии (основные дисциплины): - Онтология (учение о бытии) - Гносеология (учение о познании) - Логика (учение о формах мышления) - Этика (учение о морали) - Эстетика (учение о прекрасном) - Социальная философия и философия истории - Философская антропология (учение о человеке) 2. Функции философии: - Мировоззренческая - Методологическая - Гносеологическая - Критическая - Интегративная - Прогностическая
4. Проблема сознания в философии. Понятие отражения. Сущность, структура и функции сознания.	1. Проблема сознания как одна из центральных в философии (трудность определения, связь с мозгом, идеальность). 2. Понятие отражения как всеобщего свойства материи, предпосылка возникновения сознания. 3. Сущность сознания: высшая, идеальная форма отражения действительности; продукт социально-исторического развития. 4. Структура сознания: знание, самосознание, эмоции, воля, ценностные ориентации и др. 5. Функции сознания: познавательная, аккумулятивная (накопление знаний), целеполагающая, регулятивная, коммуникативная.
5. Основной вопрос философии. Философские концепции, зависящие от решения основного вопроса философии.	1. Повторение формулировки ОВФ (см. вопрос 2). 2. Зависимость онтологических концепций: материализм vs. идеализм. 3. Зависимость гносеологических концепций: - Гносеологический оптимизм (материалисты, объективные идеалисты) – мир познаваем. - Агностицизм (Юм, Кант) – мир непознаваем или познаваем лишь отчасти. - Скептицизм – сомнение в возможности достоверного знания. 4. Влияние на антропологию и социальную философию (материалистическое или идеалистическое понимание истории).
6. Теория познания как философская дисциплина. Субъект и объект познания. Понятие практики, ее роль в познавательном процессе.	1. Гносеология – учение о сущности, возможностях и путях познания. 2. Субъект познания – носитель познавательной деятельности (человек, общество). 3. Объект познания – то, на что направлена познавательная деятельность субъекта. 4. Понятие практики – чувственно-предметная деятельность

	людей, направленная на преобразование мира. 5. Роль практики: - Источник познания - Цель познания - Критерий истины - Основа познавательного процесса
7. Глобальные проблемы современности в философском осмыслении.	1. Понятие глобальных проблем: общепланетарные, угрожающие человечеству, требующие совместных усилий для решения. 2. Классификация: - Интерсоциальные (война и мир, преодоление отсталости) - Проблемы системы "человек-общество-природа" (экологическая, сырьевая, энергетическая) - Проблемы системы "человек-общество" (демографическая, здравоохранения, образования) 3. Философское осмысление: анализ причин (кризис ценностей, технократизм), поиск путей решения (коэволюция, устойчивое развитие, диалог культур). 4. Концепция ноосферы (Вернадский) как возможный путь.
8. Научно-философская концепция Аристотеля.	1. Критика идей Платона ("Платон мне друг, но истина дороже"). 2. Учение о 4-х причинах (материальная, формальная, действующая, целевая). 3. Метафизика – учение о сущем, о первоначалах. Противопоставление "формы" и "материи". 4. Логика как орудие науки, создание формальной логики (учение о силлогизме). 5. Этика: учение о добродетелях, концепция "золотой середины". 6. Учение о государстве (классификация форм правления).
9. Философия и другие формы культуры (миф, религия, наука).	1. Философия и миф: отличие рационально-понятийного объяснения от образно-метафорического. 2. Философия и религия: отличие поиска рационального обоснования от веры в сверхъестественное. 3. Философия и наука: - *Сходство*: рациональность, стремление к истине. - *Различие*: наука изучает конкретные области, философия – мир в целом; философия всегда рефлексивна (мыслит о своем мышлении). 4. Взаимовлияние: философия дает науке мировоззренческие основания и методологию, наука предоставляет философии материал для обобщений.
10. Русская философия (основные идеи).	1. Периодизация и особенности: позднее возникновение, религиозно-нравственная ориентация, связь с литературой, соборность, космизм. 2. Западники и славянофилы (спор о путях развития России). 3. Русский космизм (Федоров, Циолковский, Вернадский) –

	идеи активной эволюции, освоения космоса, ноосферы. 4. Философия всеединства В.С. Соловьева. 5. Экзистенциальная и персоналистская философия (Достоевский, Бердяев).
11. Особенности философии Древней Индии.	1. Религиозно-мифологический контекст (Веды, Упанишады). 2. Основные проблемы: сансара (круговорот перерождений), карма (закон воздаяния), мокша (освобождение). 3. Основные школы (даршаны): - *Ортодоксальные* (признающие авторитет Вед): Веданта, Йога. - *Неортодоксальные*: буддизм, джайнизм, чарвака-локаята (материализм). 4. Интуитивизм и созерцательность как методы познания.
12. Характеристика милетской школы (анализ концепции Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена – по выбору).	1. Общая характеристика школы: первая философская школа, натурфилософия, поиск первоначала (архе). 2. Анализ концепции (на выбор): - *Фалес*: архе – вода ("все из воды"). - *Анаксимандр*: архе – апейрон (беспредельное, неопределенное). - *Анаксимен*: архе – воздух (путем сгущения и разрежения). 3. Значение: переход от мифа к логосу, первая рациональная попытка объяснить мир.
13. Общая характеристика философии Китая.	1. Практическая ориентация, интерес к проблемам общества, управления, морали. 2. Основные школы: конфуцианство, даосизм, легизм. 3. Конфуцианство (Кун-цзы): учение о "благородном муже", ритуале (ли), человеколюбии (жэнь), почитании старших. 4. Даосизм (Лао-цзы): учение о Дао (Путь), принцип "недеяния" (у-вэй), естественность. 5. Понятия Инь и Ян как универсальные космические силы.
14. Основные направления современной западной философии	1. Аналитическая философия (Рассел, Витгенштейн): анализ языка, логики, научного знания. 2. Феноменология (Гуссерль): изучение структур сознания, "возвращение к вещам самим". 3. Экзистенциализм (Сартр, Хайдеггер, Камю): анализ человеческого существования, свободы, выбора, абсурда. 4. Постмодернизм (Деррида, Делез): критика "метанарраций", деконструкция, игра смыслов.
15. Предпосылки возникновения античной философии.	1. Социально-экономические: переход от родового строя к полису, развитие торговли, ремесел, разделение труда. 2. Политические: демократия (в ряде полисов), необходимость искусства убеждения и доказательства. 3. Культурные: - Кризис мифологического сознания. - Накопление практических знаний (геометрия, астрономия). - Влияние культур Востока.

	4. Внутренние предпосылки: появление личности, способной к критическому мышлению.
16. Бытие как исходная философская категория. Формы бытия.	1. Понятие бытия – фундаментальная категория, означающая существование, сущее. 2. Основные формы бытия: - Бытие вещей, процессов и состояний природы. - Бытие человека (в мире вещей и как духовное). - Бытие духовного, идеального (индивидуальное и общественное сознание). - Бытие социального (индивидуальное и общественное бытие). 3. Единство и многообразие форм бытия.
17. Религиозный характер средневековой философии. Этапы развития, номинализм и реализм.	1. Теоцентризм – Бог как центр мироздания и познания. 2. Этапы: - Патристика (II-VIII вв.) – оформление догматов (Августин). - Схоластика (IX-XIV вв.) – рациональное обоснование веры (Фома Аквинский). 3. Проблема универсалий (общих понятий): - *Реализм* (Ансельм Кентерберийский): универсалии существуют реально, до вещей. - *Номинализм* (У. Оккам): универсалии – имена (nomina) после вещей. 4. Принцип "верую, чтобы понимать".
18. Философия древнегреческих атомистов (анализ концепции Левкиппа, Демокрита, Эпикура – по выбору).	1. Основные идеи атомизма: мир состоит из атомов (бытие) и пустоты (небытие). 2. Анализ концепции (на выбор): - *Демокрит*: атомы вечны, неделимы, качественно однородны, различаются формой и размером. Детерминизм. - *Эпикур*: развитие атомизма, введение понятия "отклонения атома" (clinamen) для обоснования свободы воли. 3. Теория познания: "истечения" (эйдолы) от вещей. Чувства – темное знание, разум – истинное. 4. Этика Эпикура (гедонизм, свобода от страха, атараксия).
19. Специфика философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.	1. Специфика: антропоцентризм, вера в разум и науку, проблема метода познания. 2. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Локк, Юм): источник знаний – опыт; критика "идолов" (Бэкон); "tabula rasa" (Локк). 3. Рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц): источник знаний – разум; критерий истины – ясность и отчетливость; роль интеллектуальной интуиции. 4. Спор об индукции (эмпиризм) и дедукции (рационализм).
20. Метафизическая школа (анализ учения элеатов: Парменида, Зенона, Мелиса – по выбору).	1. Основная проблема: соотношение бытия и небытия, единства и множественности. 2. Анализ учения (на выбор): - *Парменид*: "Бытие есть, небытия нет". Бытие едино, вечно, неизменно, неподвижно. Мир мнения (doxa) vs. мир истины

	(aletheia). - *Зенон*: апории ("Ахилл и черепаха", "Стрела") – логическое доказательство невозможности движения для защиты учения Парменида. 3. Значение: открытие собственно философской, умозрительной проблематики.
21. Формирование идеализма античной философии (анализ пифагорейской школы, учения Эмпедокла, Анаксагора – по выбору).	1. Общая тенденция: отказ от чисто материального первоначала, поиск идеальных/нематериальных первооснов. 2. Анализ учения (на выбор): - *Пифагорейцы*: "Все есть число". Числа как сущность и основа гармонии мира. - *Анаксагор*: учение о гомеомериях и Уме (Нус) как упорядочивающем начале – первый шаг к идеализму. - *Эмпедокл*: учение о 4-х корнях (стихиях) и двух силах (Любовь и Вражда).
22. Исторические условия и теоретические источники марксистской философии.	1. Социально-экономические условия: промышленный переворот, развитие капитализма, обострение классовой борьбы (пролетариат vs. буржуазия). 2. Теоретические источники: - Немецкая классическая философия (диалектика Гегеля, антропологический материализм Фейербаха). - Английская политическая экономия (Смит, Рикардо). - Французский утопический социализм (Сен-Симон, Фурье). 3. Сущность переворота, совершенного Марксом: создание диалектического и исторического материализма.
23. Философия Сократа. Метод Сократа.	1. Поворот к человеку ("Познай самого себя"). Философия как учение о том, как следует жить. 2. Метод Сократа – майевтика ("повивальное искусство"): - Ирония – обнаружение незнания и противоречий. - Индукция – подведение к общему определению. - Дефиниция – определение понятия. 3. Этический рационализм: "Добродетель – есть знание". Никто не делает зла сознательно.
24. Немецкая классическая философия. (Философия И.Канта, Гегеля, Фейербаха – по выбору).	1. Общая характеристика: интерес к проблемам познания, истории, свободы, системность. 2. Анализ философии (на выбор): - *И. Кант*: "Коперниканский переворот". Критическая философия. Априорные формы сознания. "Вещь в себе". Категорический императив. - *Гегель*: Абсолютный идеализм. Тождество бытия и мышления. Диалектика как закон развития. Система: Логика-Философия природы-Философия духа. - *Л. Фейербах*: антропологический материализм. Критика религии как отчуждения сущностных сил человека.
25. Философия Платона.	1. Учение об идеях (эйдосах): мир идей (подлинное бытие) и мир вещей (тень). Иерархия идей (идея Блага на вершине).

	2. Теория познания как припоминание (анамнесис) души об идеях, которые она созерцала до рождения. 3. Учение о душе: бессмертие, тройственная структура (разумная, волевая, вожделеющая). 4. Учение об идеальном государстве (философы-стражи-ремесленники).
26. Формирование философского учения о материи. Определение понятия материи.	1. Античные натурфилософы: материя как конкретное вещество (вода, воздух, апейрон, атомы). 2. Метафизический материализм XVII-XVIII вв.: материя как вещество, обладающее первичными (протяженность, масса) и вторичными (цвет, запах) качествами. 3. Диалектико-материалистическое определение (Ленин): "Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них". 4. Основные атрибуты материи: движение, пространство, время.
27. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины, ее критерий.	1. Классическая (корреспондентская) концепция истины: знание, соответствующее объекту. 2. Объективность истины: содержание знания, не зависящее от человека и человечества. 3. Диалектика абсолютной и относительной истины: - Абсолютная истина – полное, исчерпывающее знание. - Относительная истина – неполное, приблизительное знание, углубляющееся с развитием практики. 4. Конкретность истины: зависимость истины от условий. 5. Критерий истины – практика.
28. Возникновение диалектики (учение Гераклита).	1. Гераклит – "отец диалектики". 2. Основные идеи: - "Все течет, все изменяется" (панта реи). - Борьба и единство противоположностей – источник развития ("Война – отец всего"). - Идея всеобщей связи и взаимопревращения вещей. - Логос – всеобщий закон, управляющий миром. 3. Образы: "Один и тот же человек входит и не входит в одну реку".
29. Философия софистов.	1. Поворот к проблемам человека и общества. Протагор: "Человек есть мера всех вещей". 2. Релиativизм и скептицизм: отрицание абсолютной истины, истина у каждого своя. 3. Ориентация на практику: обучение искусству спора, риторике, эристике (умение доказывать любое положение). 4. Различие старших и младших софистов (у последних – крайний субъективизм и моральный релятивизм). 5. Критика софистов Сократом и Платоном.
30. Понятие движения и	1. Движение – способ существования материи. Покой –

покоя. Основные формы движения материи. Философское понимание пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	относительное состояние. 2. Формы движения материи (по Энгельсу, с дополнениями): механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная. 3. Пространство – форма бытия, характеризующая протяженность и расположение объектов. 4. Время – форма бытия, характеризующая длительность и последовательность смены состояний. 5. Субстанциальная концепция (Ньютон, Демокрит): пространство и время – самостоятельные сущности. 6. Реляционная концепция (Лейбниц, Эйнштейн, диалектический материализм): пространство и время – формы отношений между объектами.

Критерии оценивания

Суммарно оцениваются ответы на вопросы. Ответы должны быть развернутыми, полными. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты ответа.

Оценивается полнота раскрытия материала; логичность изложения материала; умение иллюстрировать конкретными примерами; знание формул, терминологии, обозначений; использование профессиональной терминологии; демонстрация усвоенного ранее материала; самостоятельность в изложении материала.

Балльная система оценивания вопросов и практического задания:

Задание	Критерии оценивания	Количество баллов
Теоретический вопрос	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; – допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;	14-15
	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы; – ответ удовлетворяет в основном требованию на максимальную оценку, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;	10-13

	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих ответов; – неполное знание теоретического материала, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы;	3-9
	– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, некоторые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	0-2