Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамсутдинов Расим Адегамович
Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 22.06.2022 10:45:38
Уникальный программный ключ:
d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfdc80329a085e3a993ad1080663082c961114

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
Лениногорский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛФ КНИТУ-КАИ
_____ Р.А. Шамсутдинов
«28» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

ФТД.01 Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Направление подготовки: *15.03.01 Машиностроение*

Направленность (профиль): *Оборудование и технология сварочного производства, Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов*

Лениногорск 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09 августа 2021г. № 727.

Разработчик(и):
Данилова О.Л., к.филолог.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ЕНГД от 22.03.2022, протокол № 7.

Заведующий кафедрой ЕНГД
Шамсутдинов Р.А., к.соц.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *(подпись)*

Рабочая программа дисциплины (модуля):	Наименование Подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	на заседании кафедры МиИТ	22.03.2022	№7	_____ Руководитель ОПОП Е.Б. Думлер
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	24.03.2022	№7	_____ Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	24.03.2022		_____ Библиотекарь А.Г. Страшнова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью обучения дисциплине «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» является вооружение будущих бакалавров знаниями теоретических и практических основ дефектологии как интегрированной отрасли знаний о лицах с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- формировать терминологический аппарат данной отрасли знаний;
- рассмотреть физиологические и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- учить выстраивать профессиональную и социальную коммуникацию с лицами с ОВЗ и инвалидами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	*Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ*											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)***				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
3	1 ЗЕ/36	16/0				-	-	0,3	-	-	19,7/0	-	Зачет
Итого	**1 ЗЕ/36**	**16/0**				**-**	**-**	**0,3**	**-**	**-**	**19,7/0**	**-**	

Таблица 1.1б

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	*Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ*											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)***				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
3	1 ЗЕ/36	4/0				-	-	0,3	-	-	28/0	3,7	Зачет
Итого	**1 ЗЕ/36**	**4/0**				**-**	**-**	**0,3**	**-**	**-**	**28/0**	**3,7**	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-9	***Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах***	**ИД-1УК-9** - Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **ИД-2УК-9** - Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **ИД-3УК-9** - Взаимодействует в социальной и профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом их особенности.	**Знает** психофизиологические особенности лиц с ОВЗ, инклюзивные технологии в профессиональной сфере. **Умеет** выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с лицами с ОВЗ и инвалидами. **Владеет** этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (в час)				Самостоятельная работа (проработка учебного материала), выполнение курсовой работы /проекта, подготовка к ПА, самоподготовка.
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	КР, КП, ПА, консультация	
4 семестр						
Тема 1 Лица с ОВЗ и инвалиды с точки зрения дефектологической науки	6	2				4
Тема 2 Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ	6,7	4				2,7
Тема 3 Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ	7	4				3
Тема 4 Социальная политика в отношении инвалидности	6	2				4
Тема 5 Независимая социальная и профессиональная жизнь лиц с ОВЗ: проблемы и перспективы	10	4				6
Промежуточная аттестация (зачет)	0,3				0,3	
Итого за семестр	**36**	**16**			**0,3**	**19,7**

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

1 Лица с ОВЗ и инвалиды с точки зрения дефектологической науки

Виды и формы дефектологического знания. Определение лиц с ОВЗ и инвалидов. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре. Современные представления об инвалидности. Статистика инвалидности.

2 Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ

Психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, образование и социализации лиц с ОВЗ. Характеристика процессов

адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Жизненные и профессиональные перспективы лиц с ОВЗ и инвалидов.

3 Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ

Нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России. Модели интегрированного обучения (вынужденная, интернальная, экстернальная), основные формы (комбинированное, частичное, временное, полное интегрированное обучение). Инклюзивное образование в свете ФЗ «Об образовании в РФ». Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

4 Социальная политика в отношении инвалидности

Формирование системы социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Нормативно-правовой контекст инвалидности. Проблемы создания безбарьерной среды обитания. Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов; реализация инвалидами права на здоровье. Инвалидность и занятость.

5 Независимая социальная и профессиональная жизнь лиц с ОВЗ: проблемы и перспективы

Концепция независимой жизни инвалидов и лиц с ОВЗ. Центр Независимой жизни как модель социального адаптации инвалидов. Общественные организации инвалидов и задачи социального партнерства.
Язык, этикет, гендерный подход в общении с лицами с ОВЗ в профессиональной сфере. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по дисциплине, вопросы на занятиях	ИД-1$_{УК-9}$, ИД-2$_{УК-9}$, ИД-3$_{УК-9}$
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки	ИД-1$_{УК-9}$, ИД-2$_{УК-9}$, ИД-3$_{УК-9}$

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1.Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с нормально развивающимися сверстниками называется:

а) инклюзия
б) индивидуализация
в) интеракция

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества
б) частный случай интеграции
в) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю
б) образовательную и социальную
в) пассивную и творческую

Примеры вопросов на занятиях:

1. Кто такой человек с ограниченными возможностями?
2. Что такое инвалидность?

3. Какие проблемы могут возникнуть у человека с инвалидностью и почему?

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Как изменялось отношение к инвалидам в истории?
2. Объясните термины «деинституциализация», «достоинство риска».
3. Приведите примеры из русской и зарубежной литературы, советских, современных отечественных и зарубежных кинофильмов, других художественных произведений, фотоиллюстраций, где рисуется образ инвалида. Каковы характерные черты этих образов?
4. Приведите примеры стереотипов, современных «мифов» об инвалидности.

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (зачетные) вопросы.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ»?

а) право выбирать программу обучения
б) право определять методы обучения
в) на бесплатные учебники
г) на участие в управлении образовательным учреждением

2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия
б) дефектолог
в) медико-социальная экспертиза

3. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция
б) образовательная интеграция
в) коммуникация

Примеры вопросов к зачету:

1. Виды и формы дефектологического знания.
2. Определение лиц с ОВЗ и инвалидов.
3. Образы инвалидности в культуре.
4. Современные представления об инвалидности.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2

Бальные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на текущую аттестацию	Всего за семестр
4 семестр		
Тестирование	35	35
Ответы на вопросы на занятии	15	15
Итого (максимум за период)	50	50
Зачет (тест+устный ответ)	50	50
Итого	100	100

Таблица 3.3.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Карпунина О. И. Дефектология: учебно-методическое пособие. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. 212 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/74507

2. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие. Благовещенск: АмГУ, 2014. 163 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/156535

4.1.2. Дополнительная литература

1. Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы: сборник научных трудов / составитель К. В. Султанов. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 336 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/136672

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. Барнаул: АлтГПУ, 2018. 107 с. ISBN 978-5-88210-909-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112206

3. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория, практика и перспективы развития: монография / под редакцией Н. В. Рябовой. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. 200 с. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163510

4.1.3 Методические материалы

1. Ковалева А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. Барнаул: АлтГПУ, 2018. 44 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/119516

2. Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. Персиановский: Донской ГАУ, 2020. 56 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/148568

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Данилова О.Л. / КНИТУ-КАИ, Казань, 2016 – Доступ по логину и паролю.

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Лань». URL:https://e.lanbook.com/.
2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Znanium/com». URL: https://znanium.com/
3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Юрайт». URL: https://urait.ru/catalog/full
4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ им. Н.Г. Четаева. URL: http://elibs.kai.ru/
5. Электронно-библиотечная система ТНТ: http://tnt-ebook.ru/
6. Федеральный портал "Российское образование". http:www.edu.ru
7. Информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования eLIBRARY.RU. URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для	- мультимедийный проектор;

	проведения занятий лекционного типа (Л. 302)	- ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19”; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.

Таблица 4.2

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 7 Professional Russian	Microsoft, США	Лицензионное
2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	Microsoft, США	Лицензионное
3	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8 for Windows	Лаборатория Касперского, Россия	Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой ЕНГД