

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»  
(КНИТУ-КАИ)**

**Система менеджмента качества**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор КНИТУ-КАИ

\_\_\_\_\_ А.Х. Гильмутдинов

«4» ноября 2016 г.

Дата введения в действие:

«13» 11 2016 г.

**Положение  
о порядке организации образовательной деятельности  
для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

Разработал	Должность	Дата	Подпись
А.В.Кочергин	Директор КУИМЦ	01.11.2016	
Проверил	Должность	Дата	Подпись
А.Т.Козлова	Начальник ОМК	01.11.2016	
Согласовал	Должность	Дата	Подпись
Н.Н. Маливанов	Проректор по ОД	02.12.2016	
Согласовал	Должность	Дата	Подпись
Н.В.Филонов	Начальник УМУ	01.11.2016	
Согласовал	Должность	Дата	Подпись
А.Г.Аблясова	Заместитель начальника УМУ	02.12.2016	

## Содержание

1 Назначение и область применения.....	3
2 Нормативные ссылки.....	3
3 Термины, определения, обозначения и сокращения.....	5
4 Организация образовательного процесса для инклюзивного обучения ООВЗ.....	8
4.1 Общие положения.....	8
4.2 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с АОВЗ.....	9
4.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса для ООВЗ.....	10
4.4 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для ООВЗ.....	12
4.5 Разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для ООВЗ.....	17
4.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	18
4.7 Создание специальных условий для получения высшего образования.....	20
4.8 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ.....	24
5 Заключительные положения.....	24
Приложение А.....	25
Лист регистрации изменений и дополнений.....	28
Лист ознакомлений.....	29

## **1 Назначение и область применения**

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации образовательной деятельности для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Казанском учебно-исследовательском и методическом центре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (далее - КНИТУ-КАИ, университет).

1.2 Требования настоящего Положения носят обязательный характер и распространяются на структурные подразделения КНИТУ-КАИ, осуществляющие образовательную деятельность с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **2 Нормативные ссылки**

В настоящем Положении использованы нормативные ссылки на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014, № АК-44/05вн);

- Устав КНИТУ-КАИ;

- РК-01-2012 Руководство по качеству;

- МИ.4.2.3-01-2014 Общие требования к содержанию, оформлению и управлению положением о видах деятельности (регламент осуществления процессов) КНИТУ-КАИ;

- П.7.1-01-2015 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

- Порядок проведения и объем занятий по физической культуре при очно-заочной и заочной формах обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в КНИТУ-КАИ;

- П.7.5-03-2016 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования;

- ПСП-0112-03-2015 Положение о Казанском учебно-исследовательском и методическом Центре профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) КНИТУ-КАИ.

### **3 Термины, определения, обозначения и сокращения**

В настоящем *Положении* использованы следующие термины, определения и сокращения:

**Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Базовая часть адаптированной образовательной программы (АОП)** – обязательная часть АОП вне зависимости от ее направленности, которая обеспечивает формирование у обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья компетенций, установленных образовательным стандартом.

**Вариативная часть адаптированной образовательной программы** – часть АОП, формируемая в соответствии с направленностью образовательной программы и направленная на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным

образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций).

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Образовательная организация** – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения высшего образования** - условия обучения по образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОВЗ** – абитуриенты из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**АОП ВО** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

**ИПР** – индивидуальная программа реабилитации инвалида;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ООВЗ** – обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**ОП ВО** – образовательная программа высшего образования;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

#### **4 Организации образовательного процесса для обучения ООВЗ**

##### **4.1 Общие положения**

Основной целью деятельности по организации образовательного процесса для инклюзивного обучения ООВЗ (далее образовательный процесс) является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего образования.

К основным задачам и направлениям деятельности по организации образовательного процесса относятся:

4.1.1 Довузовская подготовка и профориентационная работа с АОВЗ;

4.1.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса для ООВЗ;

4.1.3 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для ООВЗ;

4.1.4 Разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для ООВЗ;

4.1.5 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации;

4.1.6 Создание специальных условий для получения высшего образования;



4.1.7 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ.

## **4.2 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с АОВЗ**

4.2.1 Реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для АОВЗ служит механизмом подготовки их к поступлению в университет и содержит программу дисциплин двух групп: дисциплины предметной подготовки и необходимые адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

4.2.2 Профессиональная ориентация АОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения.

4.2.3 Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных ООВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в ИПР, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2.4 Основные формы профориентационной работы с АОВЗ: профориентационная дополнительная образовательная программа университета, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для АОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения, участие в университетских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.2.5 Сопровождение вступительных испытаний АОВЗ направлено на создание специальных условий, включающие в себя предоставление выбора формы вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно (письменно в виде компьютерного или бланкового тестирования при поступлении на программы бакалавриата/специалитета); возможность использовать технические средства;

помощь ассистента, сурдопереводчика (при необходимости тифлопереводчика); увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4.2.6 Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению АОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод ООВЗ с ОП ВО на АОП ВО в процессе обучения.

### **4.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса для ООВЗ**

4.3.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение ООВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии. Комплексное сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.3.2 В составе комплексного сопровождения образовательного процесса ООВЗ выделяется:

- организационно-педагогическое сопровождение ООВЗ,
- психолого-педагогическое сопровождение ООВЗ,
- медицинско-оздоровительное сопровождение ООВЗ,
- социальное сопровождение ООВЗ,
- создание в университете толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи ООВЗ.

4.3.3 Организационно-педагогическое сопровождение ООВЗ направлено на контроль освоения АОП ВО в соответствии с графиком учебного процесса и индивидуальным учебным планом, и включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных занятий и индивидуальных консультаций;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и ООВЗ, введение при необходимости услуги тьюторинга;
- наличие для обучающихся с ОВЗ по слуху специалистов по сурдопереводу (переводчиков-дактилологов) и при необходимости сурдопедагога, для обучающихся с ОВЗ по зрению специалистов по тифлопереводу и при необходимости тифлопедагога;
- консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям ООВЗ, коррекцию ситуаций затруднений – инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

4.3.4 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для ООВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Для этих целей рекомендуется наличие педагога-психолога (психолога, специального психолога).

4.3.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает мероприятия, направленные на диагностику и мониторинг физического состояния ООВЗ, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

4.3.6 Социальное сопровождение включает мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку ООВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.3.7 Создание в университете толерантной социокультурной среды необходимо для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения ООВЗ целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества, которое не только способствует социализации ООВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

#### **4.4 Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для ООВЗ**

4.4.1 АОП ВО разрабатывается и утверждается КНИТУ-КАИ на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки, требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями ООВЗ. Адаптация образовательных программ высшего образования осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или ИПР инвалида (ребенка-инвалида). АОП ВО может быть разработана как в отношении учебной группы ООВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Структура АОП ВО такая же, как и структура ОП ВО соответствующего направления и профиля подготовки. При этом в части ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения ООВЗ.

4.4.2 Вопросы разработки адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для ООВЗ включают в себя:

- разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения,
- увеличение срока получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану АОП ВО, но не более чем на год по программе бакалавриата (для магистрантов - на полгода),
- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей),
- выбор методов обучения, осуществляемый университетом, исходя из их доступности для ООВЗ,
- обеспечение специализированными образовательными ресурсами,
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»,
- выбор мест прохождения учебной и производственной практик с учетом требований их доступности для ООВЗ,
- проведение промежуточной и итоговой аттестаций с учетом особенностей нозологий ООВЗ.

4.4.3 Разработка индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения по АОП ВО для ООВЗ осуществляется с учетом их специальных потребностей и в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в ИПР. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4.4 В учебном плане в аудиторной работе по адаптационным и коррекционным дисциплинам помимо лекций и практических, лабораторных занятий предусматриваются индивидуальные занятия. Индивидуальное учебное

занятие проводят с ООВЗ с целью повышения уровня их подготовки, дополнительной индивидуализированной коррекции знаний и умений, раскрытия индивидуальных творческих способностей. Индивидуальные учебные занятия организуются по отдельному графику с учетом индивидуального учебного плана обучающегося и могут охватывать часть или полный объем занятий по одной или нескольким учебным дисциплинам, а в отдельных случаях - полный объем учебных занятий для конкретного образовательного и квалификационного уровня. Виды индивидуальных учебных занятий, их объем, формы и методы проведения определяются индивидуальным учебным планом ООВЗ.

4.4.5 Срок обучения ООВЗ по АОП ВО по программе бакалавриата для очной формы обучения продлевается на 1 год (для магистров – на полгода), что закреплено решением Ученого совета КНИТУ-КАИ от 22.10.2014.

Объем АОП ВО в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), устанавливается образовательным стандартом. Зачетная единица как унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки, включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные индивидуальным учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Индивидуальные учебные занятия входят в аудиторную нагрузку.

При обучении ООВЗ по индивидуальному учебному плану годовой объем программы может различаться для каждого учебного года. С целью полной комплектации числа экзаменов допустимо изменение формы промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам базовой части АОП ВО с зачета на экзамен.

При разработке АОП ВО обучающимся с ООВЗ обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в объеме не менее 30% от объема

вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» для программ бакалавриата любого выбранного направления и профиля подготовки.

4.4.6 Дополнительный год обучения по АОП ВО бакалавриата по очной форме обучения формируется за счет добавления в вариативную часть учебного плана, а также в цикл «Факультативы» (ФТД) специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в объеме не более 60 ЗЕ на начальном этапе (1-3 курсы обучения) получения высшего образования.

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения ОП ВО в соответствии со специальными потребностями ООВЗ.

Набор адаптационных дисциплин определяется исходя из особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ООВЗ, определяемых в ходе комплексного мониторинга первичных умений и навыков, психолого-физиологического состояния в начале обучения (1-2 семестрах).

4.4.7 Выбор методов обучения для ООВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации ООВЗ, и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

4.4.8 Обеспечение специализированными образовательными ресурсами

производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах: для ООВЗ с нарушениями слуха – визуально, для ООВЗ с нарушениями зрения – аудиально.

4.4.9 Установление особого порядка освоения ООВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт» определяется локальным нормативным актом КНИТУ-КАИ.

4.4.10 Выбор мест прохождения учебной и производственной практик для ООВЗ осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в ИПР, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых ООВЗ трудовых функций.

4.4.11 Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации ООВЗ определяется локальным нормативным актом КНИТУ-КАИ. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в университете создаются фонды оценочных средств, адаптированные для ООВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения по соответствующей АОП ВО.

4.4.12 Форма проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации для ООВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств) в соответствии с локальным нормативным актом КНИТУ-КАИ. В процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации ООВЗ вправе использовать



необходимые им технические средства, а именно:

- для слабовидящих – обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств;

- для глухих и слабослышащих – обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4.4.13 По заявлению ООВЗ в процессе проведения мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа работников университета или привлеченных специалистов, в том числе специалистов сурдоперевода и тифлоперевода, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

4.4.14 При необходимости ООВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов на аттестационном испытании.

#### **4.5 Разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для ООВЗ**

4.5.1 Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для ООВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность ООВЗ, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4.5.2 Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее - портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе АОВЗ и ООВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента.

4.5.3 Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

4.5.4 В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

#### **4.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.6.1 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса ООВЗ рекомендуется введение в штат университета должностей тьютора, педагога-

психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения и других необходимых специалистов.

4.6.2 Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; обеспечивает их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с ООВЗ распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между ООВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

4.6.3 Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с ООВЗ в университете заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности АОВЗ и ООВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

4.6.4 Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности ООВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

4.6.5 Задачи сурдопедагога – обучение и слухоречевое развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения на всех этапах образовательного процесса.

4.6.6 Использование в образовательном процессе ООВЗ современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении ООВЗ дополнительными способами передачи, освоения и

воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

4.6.7 Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности университета. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

4.6.8 Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

4.6.9 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях ООВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации. В программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в университете.

#### **4.7 Создание специальных условий для получения высшего образования**

4.7.1 При проработке вопросов создания специальных условий для получения высшего образования учитываются потребности различных категорий ООВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций) в части:

- обеспечения доступности зданий университета и безопасности нахождения в этих зданиях,

- развития информационно-технической базы и материально-технической обеспеченности образовательного процесса.

4.7.2 Территория университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям университета. С этой целью в университете проводятся мероприятия по обеспечению доступности путей движения, размещению средств информационно-навигационной поддержки, дублированию лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудованию лестниц и пандусов поручнями, выделению мест для парковки автотранспортных средств АОВЗ и ООВЗ и др.

4.7.3 В учебных корпусах, в которых предполагается реализация АОП ВО для ООВЗ предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

4.7.4 Аудитории, в которых предусматривается реализация АОП ВО для ООВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места для ООВЗ по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные.

4.7.5 В учебных корпусах, в которых предполагается реализация АОП ВО для ООВЗ, при проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных

штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

4.7.6 Система сигнализации и оповещения для ООВЗ различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

4.7.7 В общежитиях проектируется зона для проживания ООВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

4.7.8 Развитие информационно-технической базы предусматривает использование материально-технических средств для ООВЗ различных нозологий. Примерные перечни специальных технических средств и программного обеспечения для инклюзивного обучения ООВЗ различных нозологий представлены в Приложении А.

4.7.9 Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других сурдотехнических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для ООВЗ с нарушениями слуха является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

4.7.10 Учебная аудитория, в которой обучаются ООВЗ по слуху, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор),

электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении ООВЗ по слуху также играют видеоматериалы.

4.7.11 Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

4.7.12 Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

4.7.13 Для ООВЗ по зрению в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

4.7.14 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Необходимо наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.7.15 Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

#### 4.8 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ

4.8.1 Мероприятия по содействию трудоустройству ООВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.8.2 Основными формами содействия трудоустройству ООВЗ являются презентации и встречи работодателей с ООВЗ на старших курсах, индивидуальные и групповые консультации ООВЗ и выпускников с ОВЗ по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

4.8.3 В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников с ОВЗ к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

### 5 Заключительные положения

Настоящее *Положение*, а также изменения и дополнения к нему утверждаются Приказом ректора университета.



**Требования к оснащённости образовательного процесса для ООВЗ  
Примерный перечень  
специальных технических средств и программного обеспечения  
для обучения лиц с нарушениями зрения  
(при их наличии)**

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 - знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Продолжение Приложения А

**Примерный перечень  
специальных технических средств и программного обеспечения  
для обучения лиц с нарушениями слуха  
(при их наличии)**

1. Мобильный радиокласс или радиокласс на основе FM-системы
2. Усиливающая акустическая система (Система свободного звукового поля)
3. Информационная индукционная система
4. Специальные программно-аппаратные комплексы, предназначенные для диагностики
5. Слухоречевые тренажеры стационарного и мобильного вариантов для обучения «слышать и говорить».

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) и видеоматериалы, электронная доска, документ-камера.

Продолжение Приложения А

**Примерный перечень  
специальных технических средств и программного обеспечения  
для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(при их наличии)**

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
2. Виртуальная экранная клавиатура
3. Головная компьютерная мышь
4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект для оснащения рабочего места пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;

персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой;

персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»  
(КНИТУ-КАИ)**

**Система менеджмента качества**

**Лист регистрации изменений и дополнений**

№ изме нени я	Дата внесения изменения, проведения ревизии	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	Ф.И.О. подпись
1	2	3	4	5	6

**Лист ознакомления**

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Дата ознакомления	Подпись