Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамсутдинов Расим Адегамович
Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 07.09.2021 16:25:55
Уникальный программный ключ:
d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfdc00329a085e3a993ad1080663082c961114

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
Лениногорский филиал
Кафедра Естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛФ КНИТУ-КАИ
_____ Р.А. Шамсутдинов
«01» 09 2017 г.
Регистрационный номер 0428.1/17.82

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)
«Теория лидерства»

Индекс по учебному плану: **Б1.В.ДВ.08.02**

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Квалификация: **бакалавр**

Направленность (профиль) программы: **Экономика предприятий и организаций**

Вид(ы) профессиональной деятельности: **расчетно-экономическая, организационно-управленческая**

Лениногорск 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г. №1327 и в соответствии с рабочим учебным планом направления 38.03.01, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «31» августа 2017 г., протокол №6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.ф.н., доцентом кафедры ЕНГД О.Л. Даниловой _____,
(подпись преподавателя)

утверждена на заседании кафедры ЕНГД протокол №2 от 01.09.2017 г.
и.о.зав. кафедрой к.соц.н. Шамсутдинов Р.А._____

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
СОГЛАСОВАНА	на заседании кафедры ЭиМ	01.09.2017	№1	Зав.кафедрой А.В. Гумеров
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	01.09.2017	№2	Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	01.09.2017		Библиотекарь Страшнова А.Г.

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины (модуля)

Изучение теории лидерства имеет целью дать понимание сущности лидерства как социально-психологического феномена, формирование представлений о стилях лидерства, знакомство с современными теориями, правилами, опытом и практикой лидерства, знание специфики формирования и развития команды, уяснение особенностей групповой динамики, приобретение навыков управления командой и командного взаимодействия, оценку лидерских качеств и навыков обучающегося.

1.2. Задачи дисциплины (модуля)

Основными задачами изучения дисциплины являются:

-ознакомление с основными понятиями лидерства, раскрытие сущности и содержания эффективного лидерства;

-изучение современных концепций лидерства;

- знакомство студентов с технологиями формирования и развития лидерских навыков и умений;

-развитие и внедрение стратегий, способствующих конструктивным и межличностным и групповым отношениям;

-формирование осознания роли этических норм и ценностей при формировании личных лидерских навыков;

-развитие способности оценивать собственный лидерский потенциал;

-овладение студентами умений организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория лидерства» входит в состав вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору.

Компетенция: ПК-9

Предшествующие дисциплины: Машиностроительные технологии, Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономика труда, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная технологическая практика

Последующие дисциплины: Макроэкономическое планирование и прогнозирование, Экономика ресурсосбережения, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Организация инновационной деятельности предприятия (организации), Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция: ПК-11

Предшествующие дисциплины: Методы и инструменты бережливого производства, Управление операциями, Основы внешнеэкономической деятельности предприятия, Экономика, торговая политика и право ВТО, таможенного союза и зоны свободной торговли стран СНГ, Современные социально-политические проблемы, Социально-экономические проблемы современности, Производственная технологическая практика

Дисциплины, изучаемые одновременно: Теория отраслевых рынков

Последующие дисциплины: Экономика качества, Управление рисками, Планирование на предприятии, Производственное планирование, Организация инновационной деятельности предприятия (организации), Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4 Объем дисциплины (модуля) (с указанием трудоемкости всех видов учебной работы)

Таблица 1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестр:	
	в ЗЕ	в час	6	
			в ЗЕ	в час
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	**3**	**108**	**3**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	***1,5***	***54***	***1,5***	***54***
Лекции	0,5	18	0,5	18
Лабораторные работы	-			
Практические занятия	1,0	36	1,0	36
Самостоятельная работа студента	***1,5***	***54***	***1,5***	***54***
Проработка учебного материала	1,5	54	1,5	54
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Подготовка к промежуточной аттестации				
Промежуточная аттестация:	**зачет**			

Таблица 1б

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестр	
	в ЗЕ	в час	8	
			в ЗЕ	в час
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	**3**	**108**	**3**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	***0,33***	***12***	***0,33***	***12***
Лекции	0,11	4	0,11	4
Лабораторные работы				
Практические занятия	0,22	8	0,22	8
Самостоятельная работа студента	***2,56***	***92***	***2,56***	***92***
Проработка учебного материала	*2,56*	*92*	*2,56*	*92*
Курсовой проект				
Курсовая работа				
Подготовка к промежуточной аттестации	***0,11***	***4***	***0,11***	***4***
Промежуточная аттестация:	**зачет**			

1.5 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	**Уровни освоения составляющих компетенций**		
	Пороговый	**Продвинутый**	**Превосходный**
ПК – 9 – способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта			
Знание (ПК-93) теоретических основ управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, принципы формирования команд, принципы организационных	Знание теоретических основ управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, принципы формирования команд, принципы	Знание теоретических основ управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, принципы формирования команд, принципы	Знание теоретических основ управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, принципы формирования команд, принципы организационных коммуникаций, принципов и

коммуникаций, принципов и методов эффективной командной работы, роль и место управления персоналом в организационном управлении и его связь со стратегическим задачами организации;	организационных коммуникаций,	организационных коммуникаций, принципов и методов эффективной командной работы,	методов эффективной командной работы, роль и место управления персоналом в организационном управлении и его связь со стратегическим задачами организации;
Умение (ПК-9У) организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, эффективно мотивировать деятельность группы, выбирать наиболее современные и эффективные формы, методы и технологии реализации функций управления и соответствующий стиль лидерства	Умение организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации,	Умение организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, эффективно мотивировать деятельность группы,	Умение организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, эффективно мотивировать деятельность группы, выбирать наиболее современные и эффективные формы, методы и технологии реализации функций управления и соответствующий стиль лидерства
Владение (ПК-9В) – приёмами, принципами и командообразования и методами работы в команде, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в группе, методами принятия управленческих решений и реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) с готовностью нести за них ответственность	Владение приёмами, принципами и командообразования и методами работы в команде, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации,	Владение приёмами, принципами и командообразования и методами работы в команде, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в группе,	Владение приёмами, принципами и командообразования и методами работы в команде, способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в группе, методами принятия управленческих решений и реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) с готовностью нести за них ответственность
ПК – 11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.			
Знание (ПК-113)–методов управленческих решений и их разработки, основной аргументации предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Имеет общее представление о предлагаемых вариантах управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-	Знание всех основных предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Имеет глубокие знания о предлагаемых вариантах управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

	экономических последствий		
Умение (ПК-11У) - критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Сравнивать и оценивать эффективность предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Применять на практике предлагаемые варианты управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Владение (ПК-11В) - навыками критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, а также навыками педагогической деятельности	Владение начальными навыками оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Владение базовыми навыками оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Владение устойчивыми навыками оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1. Структура дисциплины (модуля), ее трудоемкость

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий
Очная форма

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Раздел 1. Сущностные характеристики лидерства							*ФОС ТК-1*
Сущностные характеристики лидерства. Типология лидерства	11	2		2	7	ПК-9	*Текущий контроль*
Внутренние источники и ориентиры лидерской активности	15	4		4	7	ПК-9	*Текущий контроль*
Механизмы реализации власти лидера	13	2		4	7	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Факторы эффективного лидерства	17	2		8	7	ПК-9	*Текущий контроль*
Раздел 2. Деятельность лидера							ФОС ТК-2
Общение как основной инструмент лидера	13	2		4	7	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Группы, команды и командообразование	13	2		4	7	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Раздел 3. Развитие лидерских качеств							*ФОС ТК-3*
Технологии развития лидерских качеств и умений	26	4		10	12	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
ЗАЧЕТ						ПК-9 ПК-11	*ФОС ПА*
	108	**18**	**-**	**36**	**54**		

Таблица 3б

Распределение фонда времени по видам занятий
Заочная форма

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Раздел 1. Сущностные характеристики лидерства							*ФОС ТК-1*
Сущностные характеристики лидерства. Типология лидерства	14			1	13	ПК-9	*Текущий контроль*
Внутренние источники и ориентиры лидерской активности	15	1		1	13	ПК-9	*Текущий контроль*
Механизмы реализации власти лидера	14			1	13	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Факторы эффективного	15	1		1	13	ПК-9	*Текущий контроль*

лидерства							
Раздел 2. Деятельность лидера							ФОС ТК-2
Общение как основной инструмент лидера	14			1	13	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Группы, команды и командообразование	15	1		1	13	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Раздел 3. Развитие лидерских качеств							*ФОС ТК-3*
Технологии развития лидерских качеств и умений	17	1		2	14	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
ЗАЧЕТ	4					ПК-9 ПК-11	*ФОС ПА*
	108	**4**		**8**	**92**		

Таблица 4

Матрица компетенций по разделам РП

Наименование раздела и темы	**Формируемые компетенции (составляющие компетенций)**					
	ПК-9			**ПК-11**		
	ПК-9З	**ПК-9У**	**ПК-9В**	**ПК-11З**	**ПК-11У**	**ПК-11В**
Раздел 1. Сущностные характеристики лидерства						
Сущностные характеристики лидерства. Типология лидерства	+	+				
Внутренние источники и ориентиры лидерской активности	+	+	+			
Механизмы реализации власти лидера	+	+		+	+	+
Факторы эффективного лидерства	+	+	+			
Раздел 2. Деятельность лидера						
Общение как основной инструмент лидера	+	+		+		
Группы, команды и командообразование	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Развитие лидерских качеств						
Технологии развития лидерских качеств и умений	+	+	+	+	+	+

2.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Сущностные характеристики лидерства

Тема 1.1. Сущностные характеристики лидерства. Типология лидерства

Понятия лидер и лидерство. Лидерство как отношение доминирования/подчинения. Основные модели лидерства. Отличительные признаки, характеристики лидера. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Особенности лидерства как социально-психологического явления. Ролевая дифференциация лидерства. Алгоритм влияния реализация лидерских функций на жизнедеятельность группы. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Теоретические предпосылки современных концепций лидерства.

Литература:[1,2]

Тема 1.2. Внутренние источники и ориентиры лидерской активности

Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности

Общие характеристики потребностей. Потребность в лидерстве. Ценностно-смысловое пространство личности. Смыслы, идеалы, ценности, цели как внутренние ориентиры и критерии оценки активности личности. Функции каждого из этих ориентиров, их роль и значение для жизнедеятельности лидеров. Групповые нормы и поведение лидера. Влияние групповых норм на поведение лидера и роль лидера в изменении групповых норм.

Литература:[1,2]

Тема 1.3. Механизмы реализации власти лидера

Понятие власти. Сущность и виды власти. Виды власти. Сравнение эффективности видов власти. Лидерство и власть. Влияние как глубинное основание власти лидера. Понятие влияния, авторитета. Основные характеристики влияния. Идентификация как один из способов закрепления и сохранения влияния лидера на последователей. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

Понятие и виды психологических воздействий. Психологическая защита. Типология психологических воздействий. Факторы эффективности психологических воздействий.

Литература:[1,2]

Тема 1.4. Факторы эффективного лидерства

Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности лидерства. Личностные факторы эффективности лидерства. Виды доверия в различных ситуациях взаимодействия. Качества, чаще всего встречающиеся у успешных лидеров. Модель У.Бенниса. Я-концепция как субъективный механизм регуляции системы отношений лидера. Структурные компоненты Я-концепции. Стили лидерства как деятельный фактор его эффективности. Понятие стиля лидерства. Классификация стилей. Зависимость стиля лидерства от ситуации. Формирование стиля лидерства. Анализ и оценка эффективности стилей.

Мотивация соратников лидера Понятие мотива. Цель мотивирования. Мотивация и лидерство. Основные принципы эффективного мотивирования. Методы воздействия на мотивацию, имеющиеся в распоряжении лидера.

Литература:[1,2]

Раздел 2. Деятельность лидера

Тема 2.1. Общение как основной инструмент лидера

Эмоциональный интеллект лидера. Значение эмоционального интеллекта. Управление эмоциями. Средства и формы общения лидера. Особенности общения в системе «лидер-группа».

Понятие коммуникации и общения. Основные характеристики общения лидера. Навыки общения лидера.

Формы общения. Навыки общения. Активное слушание как основа конструктивного общения. Развитие умения говорить. Умение мотивировать, вдохновлять, убеждать. Диалог и дискуссия как средства ведения беседы. Публичное выступление.

Литература:[1,2]

Тема 2.2. Группы, команды и командообразование

Типы групп в организации. Группа как пространство лидерской активности

Понятие группы. Основные характеристики группы. Иерархичность структуры группы как источник возникновения лидерства. Групповые процессы, групповые нормы. Внутренняя социально-психологическая структура.

Понятие группового лидерства. Синергетический эффект как основа группового лидерства. Зависимость состояния группы от лидерства в ней. Основные характеристики коллектива. Условия смены лидера в группе.

Командообразование. Факторы и этапы превращения группы в команду.

Понятие команды. Типология команд. Роль лидера в создании команды. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Роль лидера в формировании групповой культуры. Ключевые параметры группы и команды. Динамика группы, понятие «команда», факторы и этапы превращения группы в команду.

Литература:[1,2]

Раздел 3. Развитие лидерских качеств

Тема 3.1. Технологии развития лидерских качеств и умений

Факторы и ориентиры развития лидера. Этические проблемы лидерства

Основные факторы эффективного развития лидера. Успех, признание лидера. Подлинная самореализация лидера. Характеристики успешно самореализовавшихся и потерпевших крушение организационных лидеров. Причины неудачи лидеров. Моральные, этические аспекты

деятельности лидера. Индикаторы ориентированности лидера на собственные или общегрупповые цели. Эпатаж. Популизм. Вождизм. Основные принципы разработки и использования технологий развития лидеров. Применение технологий. Методы организации коллективного умственного труда
Литература:[1].

2.3 Курсовой проект/ курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине в соответствии с учебным планом не предусмотрена.

РАЗДЕЛ 3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Оценочные средства для текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины (модуля) и хранится на кафедре.

Фонд оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Вид оценочных средств	Примечание
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Сущностные характеристики лидерства	ФОС ТК-1	Тест текущего контроля Кейс
2.	Раздел 2. Деятельность лидера	ФОС ТК-2	Тест текущего контроля Кейс
3.	Раздел 3. Развитие лидерских качеств	ФОС ТК-3	Кейс

Типовые оценочные средства для текущего контроля:

Пример теста по разделу

1. **Слово *лидер* многозначно, в русском языке имеет следующие значения:**

а) ведущий, руководитель
б) корабль, возглавляющий группу, караван судов
в) спортсмен или спортивная команда, идущие первыми в соревновании
г) едущий впереди велосипедиста мотоциклист
д) все варианты верны

2. **… лидерства состоит в том, что группа признает лидерскую позицию индивида и начинает следовать за ним (вставьте пропущенное слово)**

а) природа
б) сущность
в) причина
г) верны варианты а и б
д) нет правильных ответов

3. **Какие выделяют теории лидерства?**

а) лидерских качеств
б) поведенческие
в) ситуативные
г) все варианты верны
д) верны варианты б и в

4. **Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с врожденными и непостижимыми навыками и уменьями**

а) теория влияния
б) теория личностных качеств
в) теория великого человека
г) поведенческая теория

5. **Какое из качеств, сформулированных Баасом и Стогдиллом, не относится к личностной характеристике лидера?**

а)высокий интеллект
б) мотивация власти
в) самосознание
г) нет верного ответа

6. **Перечислите навыки ситуационного лидера:**

а) диагностика, гибкость и партнерство,
б) делегирование, поддержка и указание,

в) наставничество, диагностика и поддержка
г) партнерство, делегирование и гибкость.

7. Уровень 4 иерархии потребностей, предложенной А.Маслоу, включает:

а) потребность в безопасности,
б) когнитивные потребности,
в) потребность в признании,
г) эстетические потребности

Кейс (пример)

Российская производственная компания, имеющая несколько региональных заводов, запустила программу по формированию управленческого резерва на производстве. На предприятиях были организованы ассессмент-центры, лучшие кандидаты отобраны и зачислены в резерв.

Прошло полгода. За это время с заводов уволилось 4% резервистов. Причины своего увольнения они объяснили следующим образом:

- после зачисления в резерв непосредственный руководитель начал активнее загружать работой, ставить более сложные задачи, за невыполнение наказывать;
- от начальника нет поддержки и советов, помощь практически не оказывается;
- дважды шеф не отпускал на тренинги по развитию менеджерских навыков, проводимых кадровой службой.

Все эти факты серьезно озаботили департамент управления персоналом.

Задание к кейсу: Как снизить риск негативного влияния непосредственных руководителей на развитие резервистов и наиболее продуктивное использование их потенциала?

3.2 Оценочные средства для промежуточного контроля.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

Первый этап: типовые тестовые задания

1. **Слово *лидер* многозначно, в русском языке имеет следующие значения:**

а) ведущий, руководитель
б) корабль, возглавляющий группу, караван судов
в) спортсмен или спортивная команда, идущие первыми в соревновании
г) едущий впереди велосипедиста мотоциклист
д) все варианты верны

2. **… лидерства состоит в том, что группа признает лидерскую позицию индивида и начинает следовать за ним (вставьте пропущенное слово)**

а) природа
б) сущность
в) причина
г) верны варианты а и б
д) нет правильных ответов

Второй этап – теоретические вопросы к комплексному заданию (ответы на два вопроса даются письменно), решение задачи (*определяется соответствие освоения учебной дисциплины обучающимися продвинутому или* превосходному уровню)

1. Дайте определение понятий «лидер» и «лидерство». В чем состоит их сходство и различие?
2. Назовите основные характеристики группы.
3. Социально-ролевое распределение членов группы, характеристика социальных ролей. Какие социальные роли выполняются членами группы?
4. Назовите основные функции и роли лидера в группе.

5. В чем состоит вклад Н.Макиавелли в развитие лидерской проблематики?
6. В чем состоит суть «теории черт» лидера? Каковы ее сильные и слабые стороны.
7. Как понимается сущность лидерства в рамках ситуационного подхода? Опишите вероятностную модель Ф.Фидлера.
8. Как понимается сущность лидерства в рамках ситуационного подхода? Опишите концепцию континиума лидерского поведения Р.Танненбаума и У.Шмидта, К.Бланшара и П.Херши
9. Как понимается сущность лидерства в рамках ситуационного подхода? Опишите модель Врума-Йеттона-Яго. Опишите модель У. Реддина.
10. Поведенческий подход в исследовании лидерства. Теория Д.Макгрегора. Теория лидерства Р.Лайкерта.
11. Мотивационный подход в исследовании лидерства. Теория Хауса-Митчелла
12. Атрибутивный подход в исследовании лидерства. Теория Митчелла- Вуда-Грина.
13. Ценностный подход в лидерстве. Концепция обслуживающего лидерства Р. Гринлифа.
14. Концепции харизматического лидерства.
15. Пространство потребностей человека. Структура потребностей. Потребность в лидерстве как специфическая потребность. Какие компоненты включает в себя потребность в лидерстве?
16. Понятия власть, влияние и лидерство. Как они соотносятся между собой?
17. Дайте определение власти. Что является субъектом и объектом власти. Назовите пять основных источников власти (по Д.Френчу и Б.Рейвену).
18. Основные характеристики власти. Власть как основа лидерства.
19. Влияние как основание любой власти.
20. Психологические воздействия как средства реализации власти лидера. Методы психологического воздействия:
21. Охарактеризуйте авторитарное и диалогическое психологическое воздействие.
22. В чем заключается суть манипулятивных, императивных и личностных воздействий?
23. Харизма, авторитет и доверие как основные факторы эффективности влияния лидера.
24. Личностные факторы эффективного лидерства. Пятифакторная модель личностных черт. Модель лидерских умений У.Бенниса.
25. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный. Охарактеризуйте их.
26. Общение как основной инструмент лидера. Средства и формы общения лидера
27. Беседа как основная функциональная форма общения лидера. Диалог и дискуссия как средства ведения беседы.
28. Публичная речь. Подготовка к выступлению, фазы выступления.
29. Основные направления работы лидера в группе. Мотивирование членов группы.
30. Основные направления работы лидера в группе. Командообразование.
31. Основные направления работы лидера в группе. Формирование групповой культуры
32. Факторы и ориентиры развития лидера. Развитие и саморазвитие лидера.
33. Самореализация и крушение лидеров.
34. Этические проблемы лидерства.
35. Основные критерии, позволяющие определить способность человека к лидерству, их содержание.
36. Личностные факторы эффективности лидерства
37. Эмоциональная компетентность лидера
38. Методы организации коллективного умственного труда

3.3 Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины проведение **зачета** проводится в виде: **письменного задания.**

Тестирование проводится трем разделам.

Тестирование ставит целью оценить **пороговый** уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки **превосходного и продвинутого** уровня усвоения компетенций проводится **зачет** в виде **письменного задания**

3.4 Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 5

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Выражение в баллах	Словесное выражение
Освоен превосходный уровень усвоения компетенций	от 86 до 100	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения компетенций	от 71 до 85	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения компетенций	от 51 до 70	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения компетенций	до 51	Не зачтено

РАЗДЕЛ 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Маслова Е. Л. Менеджмент. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е. Л. Маслова. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2015. — 336 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=342468

2. Фаррахов А. Менеджмент. [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2014. - 352 с. Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=338588

4.1.2 Дополнительная литература

3.Менеджмент. [Электронный ресурс]: учебник / Виханский О.С., Наумов А.И., - 6-е изд., перераб. и доп - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 656 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=557530

4. Лидерство, основанное на принципах / Кови С., - 7-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 302 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=914153

5. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э., - 9-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 301 с. - Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=926931

4.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Селезнева Е.В. Лидерство: учебник для бакалавров.- М: Юрайт, 2013. - 429с. - Доп. УМО.

7. Спивак В.А. Лидерство: учебник для акад. бак.- М.: Юрайт, 2014. - 393 с. - Доп. УМО

8. Спивак ВА Лидерство. Практикум: учебное пособие. - М: Юрайт, 2016. - 361 с. Рек. УМО

4.1.4 Методические рекомендации для студентов, в том числе по выполнению самостоятельной работы

В процессе преподавания дисциплины «Теория лидерства» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практические занятия, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя. Успешное освоение материала студентами обеспечивается посещением лекций и практических занятий, написанием конспекта по темам.

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Успешное освоение материала студентами обеспечивается посещением лекций и практических занятий, написанием конспектов по темам самостоятельной работы. Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

.4.1.5 Методические рекомендации для преподавателей

Лекции должны быть содержательными, интересными, их содержание не должно повторять содержание учебников. В ходе изложения лекционного материала преподавателю очень важно уметь активизировать работу студентов задавая актуальные вопросы или приводя интересные примеры и т.д. Все лекции сопровождают мультимедийные презентации, на которых представлены схемы, таблицы, определения терминов, другой иллюстративный материал. Это позволяет проиллюстрировать материал, сэкономить время, быстро вернуться к любому из уже рассмотренных вопросов или вовсе изменить последовательность изложения.

Успешное освоение материала обеспечивается тесной связью теоретического материала, преподносимого на лекциях и теоретико-экспериментальной работой студентов на практических занятиях.

4.2 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1 Основное информационное обеспечение.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- e-library.kai.ru – Библиотека Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева
- elibrary.ru – Научная электронная библиотека
- e.lanbook.ru - ЭБС «Издательство «Лань»
- ibook.ru - Электронно-библиотечная система Айбукс
- znanium.com – Электронно-библиотечная система Znanium

4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение

- www.pro-personal.ru
- http://ecsocman.hse.ru/ – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
- http://www.psycho.ru - Тематический портал – Психология и бизнес

4.2.3 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft® Windows Professional 7 Russian,
- Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian,
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8.

4.3. Кадровое обеспечение

4.3.1 Базовое образование

Высшее образование в предметной области лидерства и /или наличие ученой степени и/или ученого звания в указанной области и /или наличие дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в области лидерства.

4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по направлению лидерство, выполненных в течение трех последних лет.

4.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1 года); практический опыт работы в предметной области на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года соответствующее предметной области, либо в области педагогики.

4.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование учебной лаборатории, аудитории, класса	Перечень лабораторного оборудования, специализированной мебели и технических средств обучения	Количество единиц
Разделы 1-3 (лекции)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 308)	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия.	1 1 1 1 24,48 1 1
Разделы 1-3 (практические работы)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 306)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно – наглядные пособия.	15,30 1 1
	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19”; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.	9 9 9 8:25

5 Вносимые изменения и утверждения

5.1 Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. ЕНГД	«Согласовано» председатель УМК филиала
1	2	3	4	5	6
1	4.2.1.	01.10.2018	Дополнить электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru		
2	Титул. лист	01.02.2019	Изменение наименования учредителя университета в соответствии с утверждением устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Корейский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» в новой редакции (Приказ № 1042 от 26.11.2018) наименование «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».		
3	4.2.1	07.09.2019	Исключить из Основного информационного обеспечения ibook.ru – ЭБС Айбукс		
4	4.1.1	07.09.2019	Заменить: 1. Маслова Е. Л. Менеджмент. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е. Л. Маслова. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2015. — 336 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=342468 На 1. Спивак В. А. Лидерство. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 301 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/liderstvo-432902#page/2 Заменить: 2. Фаррахов А. Менеджмент. [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2014. - 352 с. Режим доступа http://ibooks.ru/reading.php?productid=338588 На 2. Селезнева Е.В. Лидерство. [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 429 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/liderstvo-432099#page/1		

5 Вносимые изменения и утверждения

5.1 Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины (модуля)

(продолжение)

№ п/п	№ раздела внесения Изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. ЕНГД	«Согласовано» председатель УМК филиала
1	2	3	4	5	6
8	Стр.2	01.07.2019	Первый абзац читать в следующей редакции «Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г. №1327, и в соответствии с учебным планом направления 38.03.01, утвержденным Ученым советом КНИТУ-КАИ «01» июля 2019 г., протокол №6.»		
9	П.1.4	01.07.2019	Таблицы 1а и 1б читать в редакции Приложения 1		
10	П.2.1	01.07.2019	Таблицы 3а и 3б читать в редакции Приложения 2		

Приложение 1

Таблица 1а

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:***				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	3 ЗЕ/108	16	-	16	-	-	-	0,3	-	-	75,7	-	Зачет
Итого	**3 ЗЕ/108**	**16**	**-**	**16**	**-**	**-**	**-**	**0,3**	**-**	**-**	**75,7**	**-**	

Таблица 1б

Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (аудиторная работа), в т.ч.:							***Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа), в т.ч.:***				
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
8	3 ЗЕ/108	4	-	8	-	-	-	0,3	-	-	92	3,7	Зачет
Итого	**3 ЗЕ/108**	**4**	**-**	**8**	**-**	**-**	**-**	**0,3**	**-**	**-**	**92**	**3,7**	

Приложение 2

Таблица 3а

Распределение фонда времени по видам занятий (очная форма обучения)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Раздел 1. Сущностные характеристики лидерства							*ФОС ТК-1*
Сущностные характеристики лидерства. Типология лидерства	11	2		2	7	ПК-9	*Текущий контроль*
Внутренние источники и ориентиры лидерской активности	15	2		2	11	ПК-9	*Текущий контроль*
Механизмы реализации власти лидера	13	2		2	7	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Факторы эффективного лидерства	17	2		2	7	ПК-9	*Текущий контроль*
Раздел 2. Деятельность лидера							ФОС ТК-2
Общение как основной инструмент лидера	13	2		2	7	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Группы, команды и командообразование	13	2		2	7	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Раздел 3. Развитие лидерских качеств							*ФОС ТК-3*
Технологии развития лидерских качеств и умений	25,7	4		4	11,7	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3					ПК-9 ПК-11	*ФОС ПА*
	108	**16**	**-**	**16**	**75,7**		

Таблица 3б

Распределение фонда времени по видам занятий (заочная форма обучения)

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Коды компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных

		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		средств)
Раздел 1. Сущностные характеристики лидерства							*ФОС ТК-1*
Сущностные характеристики лидерства. Типология лидерства	14			1	13	ПК-9	*Текущий контроль*
Внутренние источники и ориентиры лидерской активности	15	1		1	13	ПК-9	*Текущий контроль*
Механизмы реализации власти лидера	14			1	13	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Факторы эффективного лидерства	15	1		1	13	ПК-9	*Текущий контроль*
Раздел 2. Деятельность лидера							ФОС ТК-2
Общение как основной инструмент лидера	14			1	13	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Группы, команды и командообразование	15	1		1	13	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Раздел 3. Развитие лидерских качеств							*ФОС ТК-3*
Технологии развития лидерских качеств и умений	17	1		2	14	ПК-9 ПК-11	*Текущий контроль*
Подготовка к промежуточной аттестации	3,7				3,7	ПК-9 ПК-11	*ФОС ПА*
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3						
	108	**4**		**8**	**95,7**		

5.2. Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение процесса в учебном году:

Учебный год	**«Согласовано»** Зав. кафедрой ЕНГД	**«Согласовано»** председатель УМК филиала
2017/2018		
2018/2019		
2019/2020		
2020/2021		
2021/2022		