

**Лениногорский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Казанский
национальный исследовательский технический университет им. А.Н.
Туполева-КАИ»**

Кафедра Экономики и менеджмента

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Управление ресурсами предприятия» (Б1.В.02)

Автор: к.э.н., доцент Исмагилов Р.Х.

Лениногорск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-практический материал для самостоятельной работы является пособием, предназначенным для организации самостоятельной работы студентов изучающих дисциплину «Управление ресурсами предприятия», так и для закрепления знаний, умений и навыков по существенным направлениям рассматриваемого предмета.

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования базового уровня подготовки в области теории и практики экономических отношений, а также рабочими программами дисциплины «Управление ресурсами предприятия».

В методических рекомендациях представлена единая структура изложения изучаемых тем, включающая: основные вопросы выносимые на самостоятельное изучение, письменные и устные задания, тесты, примерные темы рефератов. Особое внимание в методических рекомендациях уделено работе студента с литературными источниками и интернет сайтами.

Учебно-практический материал следует использовать по мере прохождения тем дисциплины. Критериями оценки является полнота и правильность выполнения заданий, что характеризует знание и понимание студентами базовых аспектов изучаемой дисциплины.

Студенты в результате освоения дисциплины «Управление ресурсами предприятия», выполнения заданий по самостоятельной работе по дисциплине должны обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Результаты освоения:
ПК-5 - способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знать: инструментальные средства для обработки и анализа состава, динамики и структуры экономических данных, необходимых для решения поставленных задач Уметь: проводить подбор инструментальных средств и определять резервы повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта, необходимых для решения поставленных задач и обосновывать полученные выводы Владеть: методами подбора инструментальных средств для расчета резервов повышения эффективности деятельности хозяйствующего субъекта, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-6 - способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Знать: типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта Уметь: применять типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих

	<p>деятельность хозяйствующего субъекта с учетом фактора неопределенности</p> <p>Владеть: типовыми методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта с учетом фактора неопределенности</p>
--	--

В результате выполненных заданий студенты получают баллы в рамках БРС:

Бальная система оценки эссе в рамках БРС

баллы	Качество выполнения задания
3	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо– примитивным языком;</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Четко определена индивидуальная позиция автора. Выводы автора аргументированы.</p>
2	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо– примитивным языком. Четко определена индивидуальная позиция автора. Не все выводы автора аргументированы.</p>
1	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>Стиль изложения материала частично не соответствует научному стилю. Позиция автора не достаточно ясна. Выводы автора не достаточно аргументированы.</p>
0	<p>во введение тезис отсутствует или частично не соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>выводы не вытекают из основной части;</p> <p>средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>язык работы можно оценить как «примитивный». Позиция автора не ясна.</p>

Бальная оценка рефератов в рамках БРС

баллы	Качество выполнения задания
4	<p>Структура содержания полностью соответствует выбранной теме Выбранный материал, отражает сущность темы. Во введении к реферату обоснована актуальность выбранной темы. По работе даны соответствующие ссылки на источники заимствования. Каждый раздел реферата отражает исследуемую проблематику. В целом по теме исследования дано соответствующее заключение. Изложение материала имеет логическую последовательность. В работе отсутствуют нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. Список использованной литературы включает источники не более чем 5 летней давности. Оформление реферата выполнено грамотно (в том числе титульный лист, все разделы и литература).</p>
3	<p>Структура содержания полностью соответствует выбранной теме Выбранный материал практически полностью отражает сущность темы. Во введении к реферату обоснована актуальность выбранной темы. По работе даны соответствующие ссылки на источники заимствования. Каждый раздел реферата отражает исследуемую проблематику. В целом по теме исследования дано соответствующее заключение. Изложение материала имеет достаточно логическую последовательность. В работе отсутствуют нечеткие формулировки, но имеются речевые и орфографические ошибки. Список использованной литературы включает источники не более чем 5 летней давности. Оформление реферата выполнено грамотно (в том числе титульный лист, все разделы и литература).</p>
2	<p>Структура содержания частично соответствует выбранной теме Выбранный материал, частично отражает сущность темы. Во введении к реферату обоснована актуальность выбранной темы. По работе даны соответствующие ссылки на источники заимствования. Большинство разделов реферата отражает исследуемую проблематику. В целом по теме исследования дано соответствующее заключение. Изложение материала представлено не достаточно логической последовательности. В работе имеются нечеткие формулировки, и речевые и орфографические ошибки. Список использованной литературы включает источники более чем 5 летней давности. Оформление реферата выполнено грамотно (в том числе титульный лист, все разделы и литература).</p>
1	<p>Структура содержания частично соответствует выбранной теме Выбранный материал, частично отражает сущность темы. Во введении к реферату не достаточно обоснована актуальность выбранной темы. По работе частично отсутствуют соответствующие ссылки на источники заимствования. Часть разделов реферата не отражают исследуемую проблематику. В целом по теме исследования дано соответствующее заключение. Работа не достаточно отструктурирована и логически выверена. В работе имеются нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. Список использованной литературы включает источники более чем 5 летней давности. Оформление реферата выполнено не достаточно грамотно (в том числе титульный лист, все разделы и литература).</p>

0	<p>Структура содержания полностью не соответствует выбранной теме</p> <p>Выбранный материал, не отражает сущность темы.</p> <p>Во введении к реферату не обоснована актуальность выбранной темы. По работе не даны соответствующие ссылки на источники заимствования. Разделы реферата не отражают исследуемую проблематику. В целом по теме исследования не дано соответствующее заключение.</p> <p>Изложение материала не имеет логическую последовательность. В работе имеются нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.</p> <p>Список использованной литературы включает источники более чем 5 летней давности.</p> <p>Оформление реферата выполнено не грамотно (в том числе титульный лист, все разделы и литература).</p>
---	---

Бальная оценка научно-исследовательских работ в рамках БРС

Баллы	Объем выполнения научно-исследовательской работы
2	Все обозначенные задания научно-исследовательской работы выполнены в полном объеме. Собран весь необходимый объем (достоверных данных ссылкой на источники заимствования) статистических данных, проведен необходимый по ним сравнительный анализ. Выводы и рекомендации по научно-исследовательской работе обоснованы и аргументированы.
1.5	Все обозначенные задания научно-исследовательской работы выполнены в полном объеме. Собран весь необходимый объем (достоверных данных ссылкой на источники заимствования) статистических данных, проведен частичный сравнительный анализ. Выводы и рекомендации по научно-исследовательской работе частично обоснованы и аргументированы.
1	Задания научно-исследовательской работы частично выполнены. Частично собраны (достоверные данные ссылкой на источники заимствования) статистические данные, и проведен поверхностный сравнительный анализ. Выводы и рекомендации по научно-исследовательской работе частично обоснованы.
0	Большая часть обозначенных заданий научно-исследовательской работы не выполнена. Собран не достаточный объем статистических данных, не проведен необходимый по ним сравнительный анализ. Выводы и рекомендации по научно-исследовательской работе не обоснованы и не аргументированы.

Общее количество баллов по выполненным заданиям в рамках БРС

Наименование задания	Количество заданий	Количество баллов для порогового уровня	Количество баллов для повышенного уровня
Эссе	2	4	Более 4 баллов
Реферат	1	3	4 балла
Научно-исследовательская работа	8	12	Более 12 баллов
Дополнительные баллы			
Написание научных статей: - 1 балл за очное участие; - 2 балла за очное участие	Не ограниченно	От 3 до 5 баллов	Более 6 баллов
Подготовка конкурсных работ: - 3 балла за заочное участие; - 5 баллов за очное участие	Не ограниченно	От 3 до 5 баллов	Более 6 баллов

II. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Эффективность использования ресурсов

Тема 1.1. Введение. Предмет, структура и содержание дисциплины

1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что такое Управление ресурсами?
2. Какие проблемы рассматриваются в рамках дисциплины?
3. В чем суть проблемы № 1?
4. В чем суть проблемы № 2?
5. В чем суть проблемы № 3?
6. А что произойдет, если потребители станут применять стратегию более частой смены продукции предприятия во времени?
7. Что лежит в основе решений по управлению ресурсами?
8. в чем лежат корни третьего вида решений в сфере рационального использования ресурсов?
9. Что заставляет человека принимать меры по охране ОС?
10. Как влияет данная проблема на решения человека?
11. Основные элементы системы ресурсосбережения.

2. Работа с конспектом лекций. Проработать материал, записанный на лекции

3. Подготовить презентацию по изучаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

4. Решение задач для самоконтроля

Задача №1. Себестоимость производства составляет 80 ед., цена реализации продукции 100 ед. Экономический эффект для потребителя составляет 20 ед.

Определить суммарный экономический эффект в цепи «производитель – потребитель» и структуру его распределения между производителем и потребителем.

Задача №2. Себестоимость производства составляет 80 ед., цена реализации продукции 100 ед. Экономический эффект для потребителя составляет 20 ед.

Предприятие реализовало меры по ресурсосбережению. Себестоимость продукции снизилась на 20 ед. Цена реализации сохранилась на прежнем уровне.

Определить:

1. Прирост прибыли предприятия.

2. Общий объем прибыли предприятия.
3. Суммарный экономический эффект в цепи «производитель – потребитель».
4. Структуру его распределения между производителем и потребителем.

Тема 1.2. Применение ERP-систем на предприятии для повышения эффективности использования ресурсов

1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Применение ERP-систем на предприятии для повышения эффективности использования ресурсов.
2. Основные характеристики процесса управления ресурсами, система интересов отдельных хозяйствующих субъектов и народного хозяйства в целом.
3. Значение ERP-систем для повышения эффективности использования ресурсов на предприятии.
4. Автоматизация учёта и управления, планирование материальных потребностей, планирование производственных ресурсов, планирование сбыта готовой продукции, оценка производственных возможностей.
5. Подходы к оценке природных ресурсов.
6. Система экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
7. Платность природопользования.
8. Принципы определения платы за природные ресурсы.
9. Затратный подход.
10. Результативный подход.
11. Затратно-ресурсный подход.
12. Рентный подход.
13. Воспроизводственный подход.
14. Монопольно-ведомственный подход.
15. Виды платежей за пользование природными ресурсами и их роль в налоговой системе.
16. Влияние ресурсосберегающих мероприятий на состояние окружающей природной среды.
17. Принципы определения платы за природные ресурсы.
18. Понятие абсолютной и дифференциальной ренты.
19. Эффективность управления ресурсами на уровне народного хозяйства и отдельного предприятия.
20. Классификация ресурсного потенциала и потенциала управления ресурсами, их роль и значение.
21. Методы оценки потенциала управления ресурсами.
22. Показатель энергоёмкости и сфера его применения.
23. Экономический анализ проблем эффективности использования ресурсов. Состояние вопроса в Российской Федерации.
24. Виды экономической эффективности управления ресурсами: коммерческая (финансовая), бюджетная, народнохозяйственная эффективность.
25. Показатели оценки эффективности управления ресурсами.
26. Понятие критерия эффективности управления ресурсами.
27. Статический и динамический подход к оценке эффективности инвестиций.
28. Зависимость критерия эффективности от субъекта оценки ресурсосберегающих мероприятий.
29. Факторы и ограничения управления ресурсами.
30. Организационно-экономический, технический и социальные факторы управления ресурсами.

31. Понятие технических, информационных, поведенческих, институциональных, финансовых временных ограничений процесса управления ресурсами.
32. Классификация направлений управления ресурсами по различным признакам.
33. Учет фактора времени при оценке управления ресурсами.

2. Работа с конспектом лекций. Проработать материал, записанный на лекции

3. Работа со словарями и справочниками. Подготовить глоссарий по изучаемой теме
Выписать на листы формата А4 и дать определения впервые встречающимся терминам (не менее 10 терминов). Листы сдать на проверку преподавателю.

4. Решение задач для самоконтроля

Задача 1. Факторный анализ себестоимости производства продукции.

Ситуация 1. 1 продукт – 1 ресурс. Фирма производит продукт А и несет при этом материальные затраты. Данные затраты имеют тенденцию к росту и руководство решило выяснить, какие факторы влияют на их рост. На величину материальных затрат, приходящихся на выпуск отдельных изделий, влияют следующие факторы:

- Объем производства;
- Удельный расход материалов;
- Цена на материалы.

Нам надо понять, насколько именно повлиял тот или иной фактор и определить направления снижения себестоимости.

Задача 2. Ситуация 2. 1 продукт – 2 вида ресурса.

Фирма производит продукт, при этом использует три вида ресурса на его производство. Затраты на ресурсы изменяются со временем. Нам требуется понять, на какой ресурс требуется обратить в первую очередь внимание. На величину материальных затрат, приходящихся на выпуск изделий, влияют следующие факторы:

- Объем производства;
- Структура затрат ресурсов
- Удельный расход материалов;
- Цена на материалы.

Нам надо понять, насколько именно повлиял тот или иной фактор и определить направления снижения себестоимости.

Тема 1.3. Система мер государственного регулирования процесса управления ресурсами.

1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Система мер государственного регулирования процесса управления ресурсами.
2. Инструменты экономического, административного и морально-этического воздействия на субъекты ресурсопотребления.
3. Оценка их влияния на деятельность предприятий в сфере управления ресурсами.
4. Взаимосвязь управления ресурсами и состояния окружающей среды.
5. Лицензирование использования ресурсов.
6. Информационное обеспечение процесса управления ресурсами.
7. Экологические аспекты приватизации.
8. Совершенствование финансово-кредитного механизма управления ресурсами.
9. Деятельность экологических фондов.
10. Экологическое страхование.
11. Экономическое стимулирование охраны окружающей природной среды.
12. Экологическое предпринимательство.
13. Система экологической сертификации и паспортизации.
14. Формирование рынка экологических работ, товаров и услуг.
15. Роль международных соглашений по снижению эмиссии парниковых газов.
16. Киотский протокол.

17. Проблемы международной торговли квотами за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.
18. Взаимодействие организационно-правовых и экономических аспектов природопользования и управления ресурсами.

2. Работа с конспектом лекций. Проработать материал, записанный на лекции

3. Подготовить презентацию по изучаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

4. Решение задач для самоконтроля

Задача 1.

Рассчитать плату природопользователей за выбросы в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников.

Раздел 2. Программы управления ресурсами

Тема 2.1. Методы формирования и реализации программ управления ресурсами на отдельных уровнях управления

1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы формирования и реализации программ управления ресурсами на отдельных уровнях управления.
2. Программно-целевое планирование управления ресурсами.
3. Дескриптивный и целевой подходы к оценке потенциала управления ресурсами.
4. Этапы программно-целевого планирования управления ресурсами.
5. Постановка главной цели программы управления ресурсами.
6. Качественная и количественная характеристика цели программы управления ресурсами.
7. Выбор критерия цели программы и оценка его зависимости от субъекта оценки.
8. Методы декомпозиции цели программы по различным признакам.
9. Критерии формирования дерева подцелей программы.
10. Характеристика дерева решений и дерева проблем программы управления ресурсами.
11. Процедура ранжирования комплекса подцелей программы.
12. Методы экспертных оценок, малозатратности, упущенной выгоды.
13. Характеристика достоинств и недостатков.

14. Методы построения сценариев реализации программы управления ресурсами во времени. Учет факторов внешней среды при реализации программы управления ресурсами.

2. Работа с конспектом лекций. Проработать материал, записанный на лекции

3. Решение задач для самоконтроля

Задача 1. Изучить механизм отбора мероприятий и их внедрение на объектах энергопотребления в условиях финансовых ограничений.

Задачи работы:

1. изучить исходную ситуацию,
2. изучить возможные варианты программы энергосбережения,
3. провести расчеты возможного снижения потребления энергии с использованием Excel для всех вариантов реализации программы.
4. провести оценку эффективности вариантов программы по видам энергии и выбрать наиболее целесообразный.

4. Подготовить презентацию по изучаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Тема 2.2. Взаимосвязь технического, организационно-экономического и управленческого аспектов управления ресурсами

1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Взаимосвязь технического, организационно-экономического и управленческого аспектов управления ресурсами.
2. Оценка эффективности инвестиционных проектов в сфере управления ресурсами.
3. Понятие энергоаудита.
4. Обоснование его необходимости, этапы проведения, нормативно-правовая база.
5. Основные направления управления ресурсами на промышленном предприятии.
6. Энергетический баланс предприятия.
7. Формирование комплекса ресурсосберегающих мероприятий по результатам аудита. Оценка степени взаимного влияния проектов по управлению ресурсами.
8. Понятие энергоменеджмента как инструмента управления процессом управления ресурсами.
9. Цели и задачи энергоменеджера, структура связей с отделами энергетика и планово-экономическим отделом.

10. Концепция управленческого учета как средство интерпретации результатов энергоаудита.
11. Концепция постоянных и переменных затрат в сфере управления ресурсами.
12. Критерии оценки эффективности инвестиций в энергосбережение, их достоинства и недостатки.
13. Применение критериев абсолютной и сравнительной эффективности для ресурсосберегающих мероприятий.
14. Формула приведенных затрат - достоинства и недостатки.
15. Оценка влияния тарифной политики энергоснабжающих организаций на результаты программы управления ресурсами.

2. Работа с конспектом лекций. Проработать материал, записанный на лекции

3. Решение задач для самоконтроля

Задача 1.

Прямая задача. Исходная ситуация. Фирма производит продукт А. Она принимает решение о сокращении производственного цикла и снижении себестоимости. Так как средств на оба мероприятия не хватает, возникает проблема выбора мероприятия.

Задача 2.

Обратная задача.

Исходные параметры производства продукции даны в таблице 1. Фирма хочет повысить прибыль на 25%. Вопрос: на сколько процентов требуется снизить себестоимость продукции или сократить производственный цикл.

Задача 3.

Задача анализа чувствительности.

Фирма хочет сделать выбор сред нескольких мероприятий. Требуется узнать, как поведет себя прибыль, если:

- производственный цикл сократится на 25%;
- производственный цикл сократится на 40%;
- себестоимость снизится на 10%;
- себестоимость снизится на 30%.

4. Подготовить презентацию по изучаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Тема 2.3. Применение инструментария финансового менеджмента в сфере управления ресурсами

1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Применение инструментария финансового менеджмента в сфере управления ресурсами.
2. Концепция операционного и финансового рычагов с позиции управления ресурсами.
3. Концепция постоянных и переменных затрат в сфере управления ресурсами.
4. Интерпретация мероприятий по управления ресурсами в системе операционного анализа.
5. Инструментарий операционного анализа – порог рентабельности, запас финансовой прочности, операционный рычаг.
6. Формула зависимости операционного рычага от темпов и направлений реализации мероприятий по управлению ресурсами.
7. Концепция финансового рычага в сфере управления ресурсами.
8. Применение европейской концепции для оценки безопасных условий привлечения заемного капитала при реализации программы управления ресурсами.
9. Дифференциал и плечо финансового рычага ресурсосберегающих проектов.
10. Влияние налогового корректора на прирост эффекта финансового рычага.
11. Оценка взаимосвязи результатов энергоаудита и концепции постоянных и переменных затрат.

2. Работа с конспектом лекций. Проработать материал, записанный на лекции

3. Работа со словарями и справочниками. Подготовить глоссарий по изучаемой теме
Выписать на листы формата А4 и дать определения впервые встречающимся терминам (не менее 10 терминов). Листы сдать на проверку преподавателю.

4. Решение задач для самоконтроля

Цель работы. Изучить механизм оценки операционного рычага при реализации мероприятий по ресурсосбережению.

Исходная ситуация. Промышленное предприятие находится под угрозой постоянного роста тарифов на теплоэнергию и электроэнергию. В связи с большим выбором энергосберегающего оборудования на рынке и трудностью оценки эффективности энергосберегающих мероприятий руководство предприятия озаботилось разработкой методических рекомендаций.

По итогам многочисленных консультаций специалисты пришли к выводу о целесообразности использования концепции постоянных и переменных затрат для выбора энергосберегающего оборудования. Суть данной концепции применительно к энергосбережению заключается в следующем:

- затраты на энергию можно классифицировать не только по видам энергии, но и по их отношению к объему производства конечной продукции предприятия.

- в зависимости от уровня спроса на производимую продукцию большей привлекательностью могут обладать мероприятия по снижению постоянных или переменных затрат.

- реализация мероприятия по энергосбережению может воздействовать на прирост постоянных затрат за счет амортизации и снижению постоянных или переменных затрат за счет снижения уровня энергопотребления.

Тема 2.4. Оценка влияния механизма финансирования на эффективность управления ресурсами

1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Оценка влияния механизма финансирования на эффективность управления ресурсами.

2. Модели формирования бюджета программы, выбора методов, состава и структуры финансирования управления ресурсами.
3. Классификация и сравнительная характеристика методов финансирования управления ресурсами.
4. Характеристика факторов эффекта условий финансирования, его отличие от технического эффекта.
5. Оценка влияния эффекта условий финансирования на экономический эффект программы управления ресурсами
6. Понятие амортизационного, налогового, процентного щитов.
7. Оценка влияния структуры платежей на эффективность проекта.
8. Методика раздельного учета технического и финансового эффекта программы управления ресурсами.
9. Оценка чувствительности программы к изменениям условий финансирования.
10. Характеристика и классификация моделей распределения капитала при формировании программы управления ресурсами.
11. Модель рациионирования бюджета и гибкого распределения капитала, их достоинства и недостатки.

2. Работа с конспектом лекций. Проработать материал, записанный на лекции

3. Решение задач для самоконтроля

Задача 1. Цель работы. Изучить механизмы финансирования мероприятий по ресурсосбережению. Провести оценку влияния метода финансирования эффективность программы ресурсосбережения.

Исходная ситуация. Промышленное предприятие выпускает розы ветров из алюминия. В связи с высокой энергоемкостью производства оно постоянно находится под угрозой роста тарифов на энергоресурсы и как следствие роста себестоимости выпускаемой продукции. Для нейтрализации данной угрозы руководство решило провести ряд превентивных мер, в числе которых приобретение энергосберегающего оборудования различных видов.

4. Подготовить презентацию по изучаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

5. Подготовить реферат по темам всего курса для защиты на семинарском занятии, возможно сопровождение презентационным материалом.

Тематика рефератов по дисциплине «Управление ресурсами предприятия»

1. Концепция освоения потенциала управления ресурсами.
2. Коммерческий и народнохозяйственный эффект от управления ресурсами.
3. Ограничения, накладываемые на процесс управления ресурсами. Методы стимулирования реализации мероприятий по управлению ресурсами.
4. Подходы к оценке природных ресурсов.
5. Понятие ренты. Рентный подход к оценке природных ресурсов.
6. Принципы определения платы за природные ресурсы.
7. Финансовый механизм реализации мероприятий по управлению ресурсами.
8. Организационные схемы реализации программы управления ресурсами в РТ.
9. Структура управления программой управления ресурсами в РТ.
10. Показатели РЦП управления ресурсами. Достоинства и недостатки.

Тестовые задания для самоконтроля по итогам изучения дисциплины

1. Что такое методы управления процессом ресурсосбережения?

- а) средство достижения целей рационального использования ресурсов;
- б) механизмы и формы рационального использования ресурсов;
- в) факторы влияния на процесс ресурсосбережения;
- г) все ответы правильные.

2. Какие группы методов управления процессом ресурсосбережения существуют?

- а) экономические;
- б) организационно-распорядительные;
- в) инженерно-технологические;
- г) социально-психологические.

3. Какие методы входят в группу организационно-распорядительных методов?

- а) стандартизация, регламентация, управления запасами;
- б) нормирование, энергоменеджмент;
- в) методы научной организации труда, разработка автономных источников энергии, распоряжения;
- г) создание кружков качества, применение схем лизинга и кредита.

4. Какие методы входят в группу инженерно-технологических методов?

- а) энергоаудит, разработка автономных источников энергии;
- б) применение методов научной организации труда, нормирование, инструктаж;
- в) оптимизация схем ресурсопотребления, применение системы АСКУЭ;
- г) создание кружков качества, формирование сильной корпоративной культуры.

5. Какие методы входят в группу экономических методов?

- а) управление запасами, диверсификация ресурсосберегающих мероприятий;
- б) реализация совместных проектов с поставщиками оборудования, управление кредиторской задолженностью поставщикам ресурсов;
- в) применение схем лизинга и аренды оборудования, обработка сознания персонала, проведение дней ресурсосбережения;
- г) оптимизация схем ресурсопотребления, применение системы АСКУЭ.

6. Какие методы входят в группу социально-психологических методов?

- а) стандартизация, регламентация, управления запасами;
- б) нормирование, энергоменеджмент;
- в) формирование сильной организационной культуры, создание кружков качества;

г) оптимизация схем ресурсопотребления, применение системы АСКУЭ;

7. Какова цель организационно-распорядительных методов?

- а) основная цель – распределение ответственности и делегирование полномочий за процесс управления процессом ресурсосбережения;
- б) основная цель создание мотивации для ускорения процесса ресурсосбережения;
- в) создание условий для ускорения прохождения управляющих воздействий к исполнителям и обратного сигнала к центру принятия решения;
- г) формирование сильной организационной культуры для сильнейшей обработки сознания персонала.

8. Какова цель инженерно-технологических методов?

- а) повышение эффективности использования ресурсов за счет применения инженерно-технологических решений;
- б) повышение технического уровня предприятия;
- в) вовлечение сотрудников предприятия в процесс изобретательства и технического творчества;
- г) применение современных технологий для повышения качества продукции

9. Какова цель экономических методов?

- а) создание системы экономических стимулов для активизации применения инженерно-технологических решений;
- б) применение существующих организационно-экономических решений для активизации процесса ресурсосбережения на предприятии;
- в) создание новых организационно-экономических механизмов для активизации процесса ресурсосбережения на предприятии;
- г) все ответы являются правильными.

10. Какова цель социально-психологических методов?

- а) создание системы внутренней и внешней мотивации сотрудников для активизации процесса ресурсосбережения;
- б) создание системы обработки сознания и одурманивания персонала для превращения его в ресурсосберегающую машину;
- в) применение психотехнических средств для активизации творческого мышления персонала в направлении ресурсосбережения;
- г) все вышесказанное подходит, так как ресурсосбережение – это наше все.

11. На каких уровнях управления могут действовать методы управления процессом ресурсосбережения?

- а) на уровне отдельно взятого предприятия;
- б) на уровне народного хозяйства в целом;
- в) на уровне отдельно взятого административно-территориального образования;
- г) на уровне отрасли.

12. Чем отличаются друг от друга методы управления ресурсосбережением на уровне народного хозяйства и отдельного предприятия?

- а) содержанием и наполнением методов;
- б) характером воздействия (прямой или косвенный);
- в) ничем не отличаются;
- г) уровнем управления.

13. Чем отличаются организационно-распорядительные от социально-психологических методов управления процессом ресурсосбережения?

- а) организационно-распорядительные методы реализуются через организационный канал воздействия, социально-психологический через социальный канал;
- б) организационно-распорядительный канал и социально-психологический канал имеют разные цели;
- в) данные каналы имеют разные мотиваторы для достижения цели;
- г) все ответы являются неправильными.

14. Чем отличаются инженерно-технологические от экономических методов управления процессом ресурсосбережения?

- а) целью методов;
- б) каналами реализации методов;
- в) мотиваторами, используемыми при использовании методов;
- г) ответ а является неправильным.

15. Через какой канал воздействия проявляет себя организационно-распорядительные методы?

- а) социальный;
- б) экономический;
- в) организационный;
- г) технический и организационный.

16. Через какой канал воздействия проявляет себя экономические методы?

- а) экономический и организационный;
- б) экономический;
- в) социально-экономический;
- г) технико-экономический.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 30000 слов), посвященное какой-либо актуальной экономической проблеме. Работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Темы эссе

1. Применение программно-целевого планирования при разработке программ ресурсосбережения.
2. Сравнительная оценка эффективности ресурсосбережения на предприятии и в народном хозяйстве.
3. Инвестиционный анализ ресурсосберегающих проектов.
4. Методы привлечения инвестиций в ресурсосбережение.
5. Влияние ресурсосбережения на показатели хозяйственной деятельности предприятия.
6. Методы и критерии оценки инвестиций в энергосбережение.
7. Особенности управления проектами по энергосбережению.
8. Обоснование метода кредитования при финансировании энергосберегающих мероприятий.

9. Применение механизма операционного рычага при отборе энергосберегающих проектов.
10. Применение механизма финансового рычага при оценке эффективности энергосбережения.
11. Выбор критерия оценки эффективности энергосберегающих мероприятий
12. Влияние тарифной политики энергоснабжающих организаций на процесс энергосбережения
13. Оценка и управление рисками при реализации энергосберегающих проектов.
14. Применение критериев абсолютной и сравнительной эффективности при оценке энергосбережения.
15. Система мер административного стимулирования ресурсосбережения.
16. Система мер по экономическому стимулированию ресурсосбережения.
17. Экологическое страхование как элемент ресурсосбережения.
18. Оценка влияния ресурсосбережения на уровень экологических рисков.
19. Оценка социально-экономической составляющей ресурсосбережения.

Вопросы для оценки качества усвоения дисциплины

Вопросы к зачету по дисциплине «Управление ресурсами предприятия»

1. Классификация ресурсов. Роль энергоресурсов.
2. Концепция устойчивого развития. Критерии устойчивого развития.
3. Ресурсный потенциал и потенциал ресурсосбережения. Взгляд с точки зрения предприятия и народного хозяйства.
4. Матрица потенциала ресурсосбережения. Признаки, свойства, цель создания.
5. Показатели эффективности ресурсосбережения с позиции народного хозяйства. Виды потенциала ресурсосбережения.
6. Показатели эффективности ресурсосбережения с позиции отдельного предприятия.
7. Различия в оценке эффективности энергосбережения с позиции предприятия и народного хозяйства в целом.
8. Факторы и ограничения энергосбережения. Взаимосвязь энергоаудита, энергоменеджмента и управленческого учета.
9. Схема оценки эффективности энергосбережения на предприятии. Блок внутренних и внешних воздействий.
10. Программно-целевое планирование. Основные черты свойства и значение.
11. Этапы программно-целевого планирования. Взаимосвязь цели программы энергосбережения с целями предприятия.
12. Сравнительная характеристика критериев цели программы энергосбережения.
13. Правила формирования комплекса подцелей программы энергосбережения.
14. Процедура ранжирования подцелей программы энергосбережения. Взаимосвязь критерия цели и критерия ранжирования.
15. Применение операционного анализа при оценке эффективности энергосбережения. Роль классификации переменных и постоянных затрат в сфере энергосбережения.
16. Значение и роль релевантного интервала при формировании комплекса мероприятий по энергосбережению.
17. Роль, значение и взаимосвязь СОР, ЗФП и порога рентабельности.
18. Показатели эффективности инвестиционных проектов по энергосбережению. Особенности показателей чистой текущей стоимости, внутренней нормы доходности, срока окупаемости, индекса доходности.
19. Взаимосвязь показателя оценки эффективности инвестиционного проекта и цели предприятия.
20. Концепции «до и после проекта» и «с проектом и без проекта». Характерные черты, достоинства и недостатки.

21. Состав элементов технического эффекта и эффекта условий финансирования. Отличие технического эффекта от эффекта условий финансирования.
22. Показатели оценки технического эффекта.
23. Показатели оценки эффекта условий финансирования при разных методах финансирования.
24. Сравнительная характеристика кредита и лизинга при финансировании ресурсосберегающих проектов.
25. Цель и значение подхода на основе раздельной оценки технического и эффекта условий финансирования.
26. Функции лизинга ресурсосберегающего оборудования. Значимость функций для отдельных участников процесса лизинга.
27. Методическая база формирования и оценки эффективности сделки лизинга ресурсосберегающего оборудования.
28. Состав и структура платежа при лизинге ресурсосберегающего оборудования.
29. Взаимосвязь метода начисления амортизации и величины амортизационного щита. Адресат амортизационного щита при различных методах финансирования.
30. Значение и адресаты процентного и налогового щитов при лизинге ресурсосберегающего оборудования.
31. Методы погашения кредита и их значение для повышения эффективности проекта по энергосбережению.
32. Характерные черты метода Инвуда, Ринга, Хоскольда.
33. Методы формирования комиссионного вознаграждения лизингодателя и их влияние на эффективность процесса энергосбережения.
34. Эффект финансового рычага. Цель, значение и роль в процессе энергосбережения.
35. Правила применения эффекта финансового рычага.
36. Состав, структура и экономическое содержание элементов финансового рычага. (Налоговый корректор, дифференциал, плечо).
37. Оценка влияния структуры бюджета на эффективность программы энергосбережения.
38. Зависимость условий деятельности энергоменеджера от культуры организации. 2-х ступенчатая система оценка эффективности программы.
39. Матрица энергоменеджмента. Состав и характеристика отдельных блоков.
40. Цель и задачи дисциплины.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Основная литература:

1. Болтнев В.Е. Экология: учебное пособие.- С.О: ТНТ, 2012. 352 с. Рек. УМО
2. Леонов ОА и др. Экономика качества, стандартизация и сертификация: учебник.- М.: ИНФРА-М, 2014. 251 с. Доп. УМО
3. Романова А.Т. Экономика предприятия. Уч.пос.-М.:Прспект,2016. 176 с.
4. Мокий МС Экономика фирмы: учебник и практикум для бакалавров.- М: Юрайт, 2013. 334 с. Рек. Сов. УМО

3.1.2. Дополнительная литература:

1. Кирсанов ВВ Промышленная и экологическая безопасность: практикум. – Казань: КГТУ, 2012. 211 с.
3. Экономика: учебное пособие.- / Под ред. НН Думной. - М.: КНОРУС, 2016. 220 с. Рек. ФГБОУ ВПО

3.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2. Шамсутдинов НР Экономика труда: учебное пособие.- Казань: КГТУ, 2013. 156 с. рек. к изд. УМЦ.
4. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник.- М.: КНОРУС, 2016. 430 с. Рек. УМО

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации лекционного материала и практических работ в рамках дисциплины «Управление ресурсами предприятия» необходимы следующие ресурсы:

3.2.1. Основное информационное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://e.lanbook.com>
- <http://ibooks.ru/>
- www.library.kai.ru
- <http://www.elibrary.ru>

3.2.2. Дополнительное справочное обеспечение

1. www.consultant.ru – сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс»
2. www.expert.ru – сайт аналитического журнала Эксперт издательства «Коммерсантъ»
3. www.garant.ru – сайт «Гарант» - информационно-правовое обеспечение
4. <http://economicus.ru> – Проект института «Экономическая школа» Раздел Микроэкономика
5. <http://eur.ru/> – Экономика и управление на предприятиях (научнообразовательный портал)
6. <http://www.gazeta.ru> – Газета-Руновостной экономический сайт. Раздел «Бизнес»
7. <http://www.vopreco.ru> – сайт журнала «Вопросы экономики».