

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Расим Адегамович

Должность: Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 18.05.2023 14:49:59

Уникальный идентификатор документа:
d31c25eab5d6fbb0cc50e03a64dfdc00379a085e3a993ad1080663082c961114

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
Лениногорский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛФ КНИТУ-КАИ

Р.А. Шамсутдинов

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Направление подготовки: 09.04.02 Информационные системы и

технологии

Направленность (профиль): Безопасность информационных систем

Лениногорск 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. № 917.

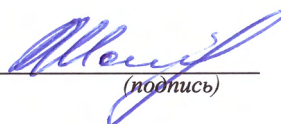
Разработчик(и):


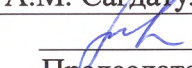
Кириллова Н.О., к.филолог.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЕНГД от 19.04.2022, протокол № 8.

Заведующий кафедрой ЕНГД
Шамсутдинов Р.А., к.соц.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля):	Наименование Подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	на заседании кафедры МиИТ	19.04.2022	28	 Руководитель ОП А.М. Сагдатуллин
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия ЛФ КНИТУ-КАИ	21.04.2022	28	 Председатель УМК З.И.Аскарова
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека	21.04.2022		 Библиотекарь А.Г. Страшнова

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является освоение общих закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования науки в истории человеческой культуры и в системе философского знания; формирование понимания специфики взаимосвязи и взаимодействия с естественными, социогуманитарными и техническими науками; освоение проблемного поля научного и философского знания.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

- формирование представлений о философских проблемах науки и техники;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей профессиональной деятельности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества;
- развитие культуры философского и научного исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1

Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч., проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)							Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)				
		Лекции/ в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/ в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультация, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовой проект (подготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Проработка учебного материала (самоподготовка)/ в т.ч. в форме практической подготовки	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	3 ЗЕ/108	16/0		16/0		-	-	0,3	-	-	75,7/0		Зачет
Итого	3 ЗЕ/108	16/0		16/0		-	-	0,3	-	-	75,7/0		

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1ук-1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2ук-1 - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-3ук-1 - Разрабатывает	Знает круг проблемных задач современной науки, методы системного подхода к их решению; Умеет вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации с учетом прогноза результатов индивидуальной и коллективной

		<p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>деятельности; Владеет навыками критического анализа в поиске оптимальных способов решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p>
УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<p>ИД-1_{УК-5} - Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИД-2_{УК-5} – Учитывает и выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (в час)				Самостоятельная работа (проработка учебного материала), выполнение курсовой работы /проекта, подготовка и ПА, самоподготовка.
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	КР, КП, ПА, консультация	
1 семестр						
1 Генезис и проблемы философии науки и техники	28	4		4		20
2 Философские проблемы и парадигмы современной науки	28	4		4		20
3 Теоретический и эмпирический уровень научного знания	28	4		4		20
4 Этические проблемы научной деятельности	23,7	4		4		15,7
Промежуточная аттестация (зачет)	0,3				0,3	
Итого за семестр	108	16		16	0,3	75,7

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

1 Генезис и проблемы философии науки и техники

Предпосылки и становления научных представлений. Наука XVII – XIX вв. Наука и философия. Особенности научного познания. Методологический анализ науки. Научный стиль мышления. Структура и функции теории. Критерии истинности теории.

2 Философские проблемы и парадигмы современной науки

Сущность рациональности. Этапы рационального освоения и обобщения техники. Особенность методологии классической и неклассической рациональности. Идеалы и нормы рациональности классической, неклассической и постнеклассической науки. Научно-методологические концепции XX века. Проблема неравномерности развития техники, соотношения рационального и иррационального в технзнании. Античное

«технэ» как синтез искусства и науки. “Artes mechanicae” и “artes liberales” в античности и средневековье: сравнительный анализ. Традиционализм в средневековой технике. Проблема искусственного и естественного в герменевтике. Научные и технические революции, проблематика их определения, статуса и типологий. Понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс», их позитивные и дискуссионные моменты. Проблемная и проектная ориентированность неклассических и постнеклассических технических исследований.

3 Теоретический и эмпирический уровень научного знания

Искусственное как объект рационального осмысления: общее и особенное. Проблема демаркации научной и технической теории. Специфика идеального объекта технической теории. Научное и философское значение инструментов. Инструментализм научной и технической теории: сравнительный анализ. Внутритеоретические противоречия и способы их разрешения. Прагматические аспекты технических теорий. Структура эмпирического знания: сравнение, наблюдение, эксперимент. Эпистемологические и методологические проблемы технического экспериментирования.

4 Этические проблемы научной деятельности

Коммуникативные и межличностные аспекты инженерной деятельности. Этические аспекты технических изобретений. Проблема нравственной ответственности в научной деятельности. Техницизм и антитехницизм как проблема нравственного выбора. Аксиологические проблемы техники и технознания. Ценность техническая и ценность общечеловеческая.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрено учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Ответы на вопросы на занятиях	ИД-1ук-1, ИД-2ук-1, ИД-3ук-1, ИД-1ук-5
Практические занятия	Ответы на вопросы на практических занятиях, подготовка докладов	ИД-1ук-1, ИД-2ук-1, ИД-3ук-1, ИД-2ук-5,
Самостоятельная работа	Ответы на вопросы для самоподготовки, подготовка докладов	ИД-1ук-1, ИД-2ук-1, ИД-3ук-1, ИД-1ук-5, ИД-2ук-5

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

1. Критерии истинности теории.
2. «Специфика взаимоотношений между философией, наукой и техникой».
3. Понятие парадигмы в науке.
4. Роль традиций в развитии науки.
5. Научная картина мира в историческом аспекте.
6. Понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс», их позитивные и дискуссионные моменты.
7. Проблема демаркации научной и технической теории.

8. Проблема нравственной ответственности в научной деятельности.

Примеры тем докладов:

1. Наука и миф.
2. Наука и философия.
3. Предпосылки и становления научных представлений.
4. История научных революций.
5. .Научные и технические революции, проблематика их определения, статуса и типологий.
6. Эвристические приёмы инженерной практики.
7. Особенность методологии классической и неклассической рациональности.
8. «Проблемность человеческого бытия» как исходная точка генезиса техники.

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие вопросы к зачету.

Примеры вопросов:

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Специфика взаимоотношений между философией и наукой.
3. Подходы к границе между философией и наукой.
4. Философия науки и сходные с ней дисциплины: социология науки, науковедение и наукометрия.
5. Понятие парадигмы в науке.
6. Роль традиций в развитии науки.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2

Бальные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл на первую аттестацию	Максимальный балл за вторую аттестацию	Максимальный балл за третью аттестацию	Всего за семестр
1 семестр				
Доклад		20		20
Ответы на вопросы	10	10	10	30
Итого (максимум за период)	10	30	10	50
Зачет				50
Итого				100

Таблица 3.3.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 т [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-389525#page/1>

2. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 928 с. — (Высшее образование: Специалитет). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=365677>

3. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-453120#page/1>

4. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489881>

4.1.2. Дополнительная литература:

4. Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-425236#page/1>

5. Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-472252#page/1>

6. Канке, В. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=360279>

7. Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/hrestomatiya-po-filosofii-389073#page/1>

8. Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490456>

9. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Тяпин. — М.: Логос, 2020. — 216 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214473>

10. Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. В. Шуталева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493675>

4.1.3 Методические материалы

1. Кириллова Н.О. Методические рекомендации «Философия» [Электронный ресурс]: курс BlackBoard КНИТУ-КАИ – Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage cmd=view&content id= 161856 1&course id= 11292 1>

2. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489881>

3. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: методические указания / составители Д. Е. Любомиров [и др.]. — СПб: СПбГЛТУ, 2018. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111134>

4. Баумгартэн, М. И. Философия науки. Примерное содержание рефератов [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Баумгартэн. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 86 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122209>

5. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Фортунатов, О. А. Билан, Н. М. Сидоров, Л. В. Мурейко ; под редакцией В. В. Фортунатова. — СПб: ПГУПС, 2017. — 74 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111756>

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Кириллова Н.О. Методические рекомендации «Философия» [Электронный ресурс]: курс BlackBoard КНИТУ-КАИ – Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage cmd=view&content id= 161856 1&course id= 11292 1>

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Znanium.com». URL: <https://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Юрайт». URL: <https://urait.ru/catalog/full>

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ им. Н.Г. Четаева. URL: <http://elibs.kai.ru/>

5. справочная правовая система «Госфинансы».

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебных занятий	Наименование учебной аудитории,	Перечень необходимого оборудования и технических средств
-----------------------------------	---------------------------------	--

	специализированной лаборатории	обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Л. 302)	- мультимедийный проектор; - ноутбук; - настенный экран; - акустические колонки; - учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Л. 208)	- учебные столы, стулья; - доска; - стол преподавателя; - учебно-наглядные пособия; - персональный компьютер, ЖК монитор; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - доска.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы студента (Л. 112)	- персональный компьютер; - ЖК монитор 19”; - столы компьютерные; - учебные столы, стулья.

Таблица 4.2

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Windows 7 Professional Russian	Microsoft, США	Лицензионное
2	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	Microsoft, США	Лицензионное
3	Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8 for Windows	Лаборатория Касперского, Россия	Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к зачету (экзамену)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену)	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину